

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ALEXANDRINA SIMIONESCU GHICA"



PROGRAM EDUCAȚIONAL "GRĂDINIȚA DE VARĂ"

GHID DE BUNE
PRACTICI

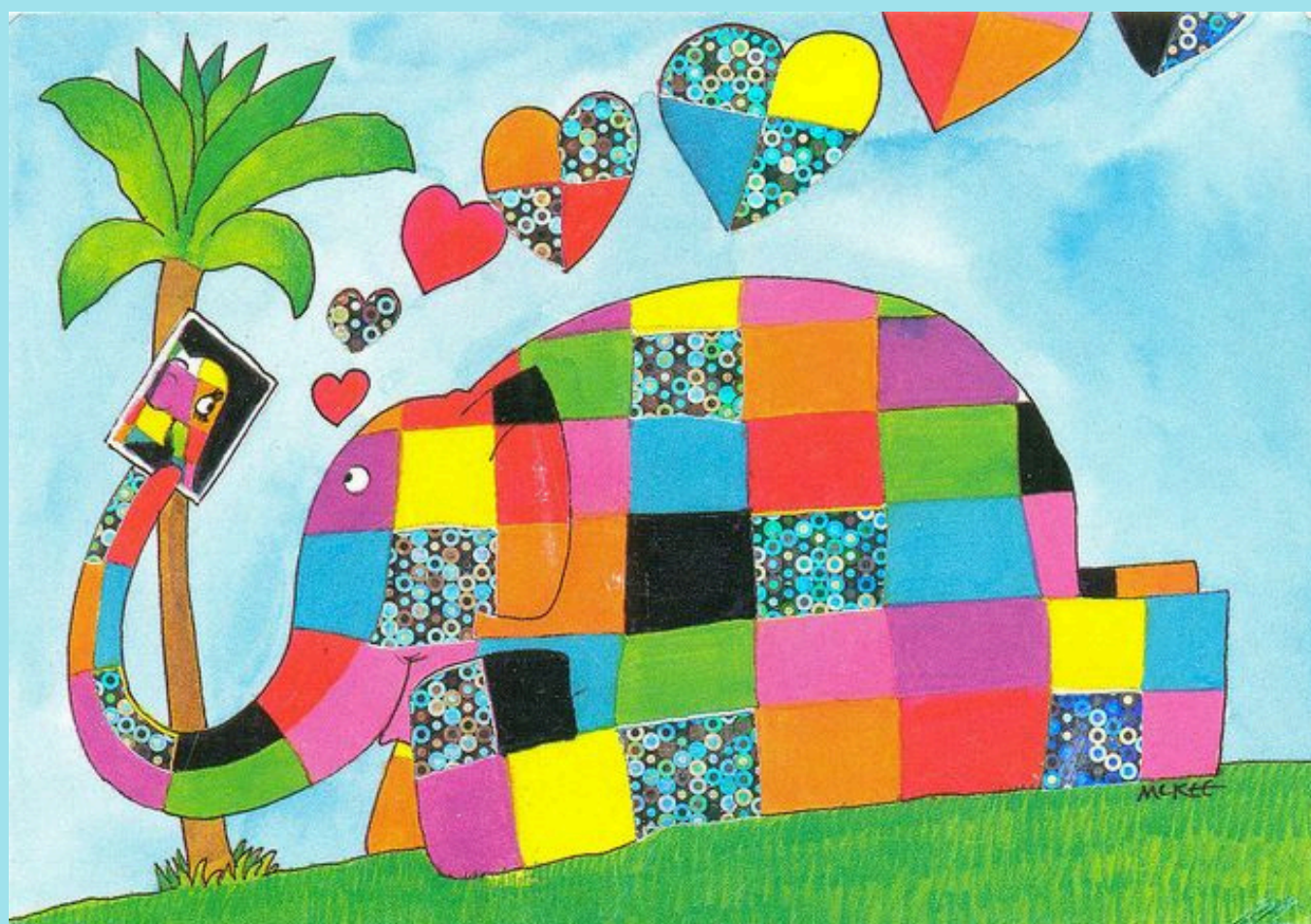


ISBN: 978-630-6659-23-4

PROF. RUSU DIANA MARIA
PROF. ZAMFIRESCU-DRĂGUȚ GEORGIANA
PROF. STOJICA GABRIELA FLORENTINA
INSP. CONSTANTINESCU STELUȚA

„PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!”

-Povești pentru diversitate și incluziune-

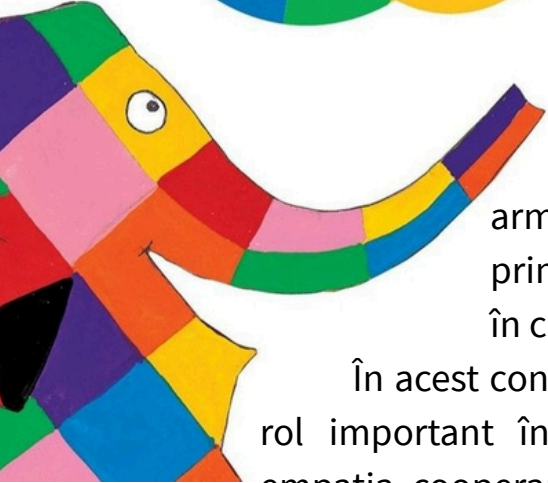




*cuvânt
înainte*

Un mesaj pentru o educație a diversității și incluziunii

Prof. Steluța Constantinescu
Inspector educație timpurie, ISJ Dâmbovița



Educația timpurie reprezintă fundamentul dezvoltării armonioase a copilului, constituind etapa în care se formează primele reprezentări despre sine, despre ceilalți și despre lumea în care trăim.

În acest context, fiecare experiență educațională oferită copilului are un rol important în dezvoltarea unor atitudini și valori precum respectul, empatia, cooperarea, toleranța și acceptarea diversității.

Proiectul educațional „Grădinița de vară” s-a constituit într-un demers educațional relevant și necesar, oferind copiilor oportunități de învățare și dezvoltare într-un cadru atractiv, flexibil și adaptat particularităților de vârstă. Activitățile desfășurate au urmărit stimularea participării active a copiilor, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și consolidarea relațiilor pozitive dintre aceștia, prin intermediul unor experiențe educaționale variate și semnificative.

Tema aleasă în cadrul proiectului, „Prietenia nu are o singură culoare! – povești pentru diversitate și incluziune”, inspirată din poveștile lui Elmer, elefantul multicolor, s-a dovedit a fi o alegere inspirată, accesibilă și relevantă pentru vârsta preșcolară. Prin intermediul personajului Elmer, copiii au avut posibilitatea de a descoperi, într-o manieră ludică și apropiată de universul lor, faptul că fiecare persoană este unică, iar diferențele dintre noi reprezintă o valoare și nu un motiv de excludere.

Mesajul proiectului, acela că diversitatea îmbogățește grupul, iar prietenia se construiește prin acceptare și respect reciproc, a fost transpus în activități care au încurajat exprimarea liberă, cooperarea, sprijinul reciproc și valorizarea fiecărui copil. Astfel, demersul educațional a depășit dimensiunea unei simple activități tematice, devenind o experiență formativă cu impact asupra climatului educațional și asupra relațiilor interpersonale din cadrul grupelor.

Ghidul de bune practici rezultat în urma desfășurării proiectului reprezintă o valoroasă resursă pentru cadrele didactice din educația timpurie. Acesta valorifică experiențe concrete, idei și modalități de abordare a diversității și incluziunii și poate constitui un punct de sprijin pentru proiectarea unor activități educaționale adaptate nevoilor și particularităților fiecărui copil.



*cuvânt
înainte*

Grădinița de vară – împreună, în diversitate și armonie

Prof. Diana-Maria Rusu
Director, Grădinița cu P.P.
"Alexandrina Simionescu Ghica"

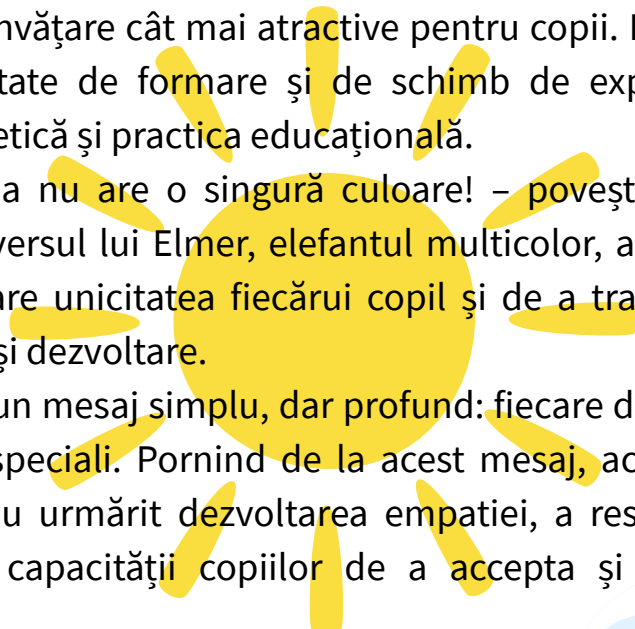


Grădinița de vară reprezintă, de-a lungul anilor, o constantă în activitatea instituției noastre, devenind o experiență educațională apreciată și așteptată atât de copii, cât și de cadrele didactice și voluntarii implicați.

Organizată în fiecare vacanță de vară, aceasta oferă copiilor un cadru educațional prietenos, flexibil și atractiv, în care învățarea se îmbină firesc cu jocul, explorarea, creativitatea și interacțiunea cu ceilalți.

Specificul Grădiniței de vară este dat și de caracterul său colaborativ, prin implicarea voluntarilor – elevi ai Colegiului Pedagogic, cadre didactice și alți parteneri educaționali – care contribuie, prin experiența, creativitatea și disponibilitatea lor, la diversificarea activităților și la crearea unor contexte de învățare cât mai atractive pentru copii. Prezența acestora reprezintă, totodată, o oportunitate de formare și de schimb de experiență, consolidând legătura dintre pregătirea teoretică și practica educațională.

În acest an, alegerea temei „Prietenia nu are o singură culoare! – povești pentru diversitate și incluziune”, inspirată din universul lui Elmer, elefantul multicolor, a venit în mod firesc din dorința de a pune în valoare unicitatea fiecărui copil și de a transforma diversitatea într-o oportunitate de învățare și dezvoltare.



Elmer, prin povestea sa, transmite copiilor un mesaj simplu, dar profund: fiecare dintre noi este diferit, iar această diferență ne face speciali. Pornind de la acest mesaj, activitățile desfășurate în cadrul Grădiniței de vară au urmărit dezvoltarea empatiei, a respectului reciproc, a spiritului de cooperare și a capacității copiilor de a accepta și valoriza diferențele dintre ei.

Educația pentru diversitate și incluziune trebuie să înceapă de la vârstele mici și să fie construită prin experiențe concrete, prin joc, poveste, dialog și relaționare. Copilul preșcolar învață nu doar din ceea ce i se explică, ci mai ales din modul în care este tratat, ascultat, încurajat și valorizat. De aceea, ne-am propus ca fiecare activitate să contribuie la construirea unui climat în care fiecare copil să se simtă acceptat, respectat și important pentru grup.



PROGRAM EDUCAȚIONAL GRĂDINIȚA DE VARĂ

„PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!”

- Povești pentru diversitate și incluziune -

TITLUL PROIECTULUI: „Prietenia nu are o singură culoare!”

- povești pentru diversitate și incluziune -

TIPUL PROIECTULUI: Voluntariat – dezvoltare personală a preșcolarilor
– prevenirea abandonului școlar

INSTITUȚII IMPLICATE (prin profesorii voluntari):

- Grădinița cu Program Prelungit „Alexandrina Simionescu Ghica” - Târgoviște
- Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița

PARTENERI: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională – Dâmbovița

INIȚIATORI ȘI ORGANIZATORI: Grădinița cu Program Prelungit “Alexandrina Simionescu Ghica” – Târgoviște

COLABORATORI: comunitatea locală; asistente medicale; părinți, bunici.

INIȚIATORI ȘI COORDONATORI AI PROGRAMULUI:

Prof. Rusu Diana Maria

Prof. Stoica Gabriela

Prof. Zamfirescu-Drăguț Georgiana

PROFESORI VOLUNTARI:

Prof. Mănescu Alexandra

Prof. Ghigheană Claudia

Prof. State Daniela

Prof. Mihalcea Ramona

Prof. Pințur Daniela

Prof. Baicu Andreea

Prof. Cristea Cătălina

Prof. Toader Veronica

Prof. Nechita Corina

Prof. Mihai Irina

Prof. Georgescu Alexandra

Prof. Matei Alexandra

Prof. Marin Ștefania

Prof. Trofin Veronica

Prof. Beldiman Cristina

Prof. Radu Oana

Prof. Stoica Gabriela

Prof. Zamfirescu-Drăguț Georgiana

Prof. Dincă Mădălina

Prof. Morlovea Angela

Prof. Căpraru Adina

Prof. Milea Adriana

Prof. Nuță Denisa

DURATA PROGRAMULUI: 2 săptămâni (29 iunie – 10 iulie 2026)

ARGUMENT:

În societatea actuală, educarea copiilor în spiritul respectului, al acceptării diferențelor și al incluziunii reprezintă o necesitate fundamentală. Perioada preșcolară este momentul optim pentru formarea unor atitudini pozitive față de diversitate, dezvoltarea empatiei și cultivarea relațiilor armonioase cu cei din jur.

Proiectul educațional de vară „Prietenia nu are o singură culoare!” – povești pentru diversitate și incluziune își propune să valorifice literatura pentru copii ca instrument de educație socio-emoțională. Personajul Elmer, elefântelul multicolor creat de David McKee, transmite mesaje valoroase despre unicitate, acceptarea de sine, respectul față de ceilalți și bucuria de a trăi într-o comunitate diversă.

Prin intermediul poveștilor, jocurilor, activităților artistico-plastice, experiențelor de cooperare și comunicare, copiii vor fi încurajați să descopere că fiecare persoană este diferită și valoroasă în felul său. Activitățile proiectului vor contribui la dezvoltarea competențelor sociale, a toleranței, a spiritului de colaborare și a capacității de a construi relații bazate pe respect și prietenie.

Tema proiectului răspunde nevoii de promovare a unui climat educațional incluziv, în care fiecare copil să se simtă acceptat, apreciat și încurajat să își exprime identitatea. Astfel, poveștile lui Elmer devin un pretext educativ pentru formarea unor valori esențiale care îi vor ajuta pe copii să devină membri activi, responsabili și empatici ai comunității.

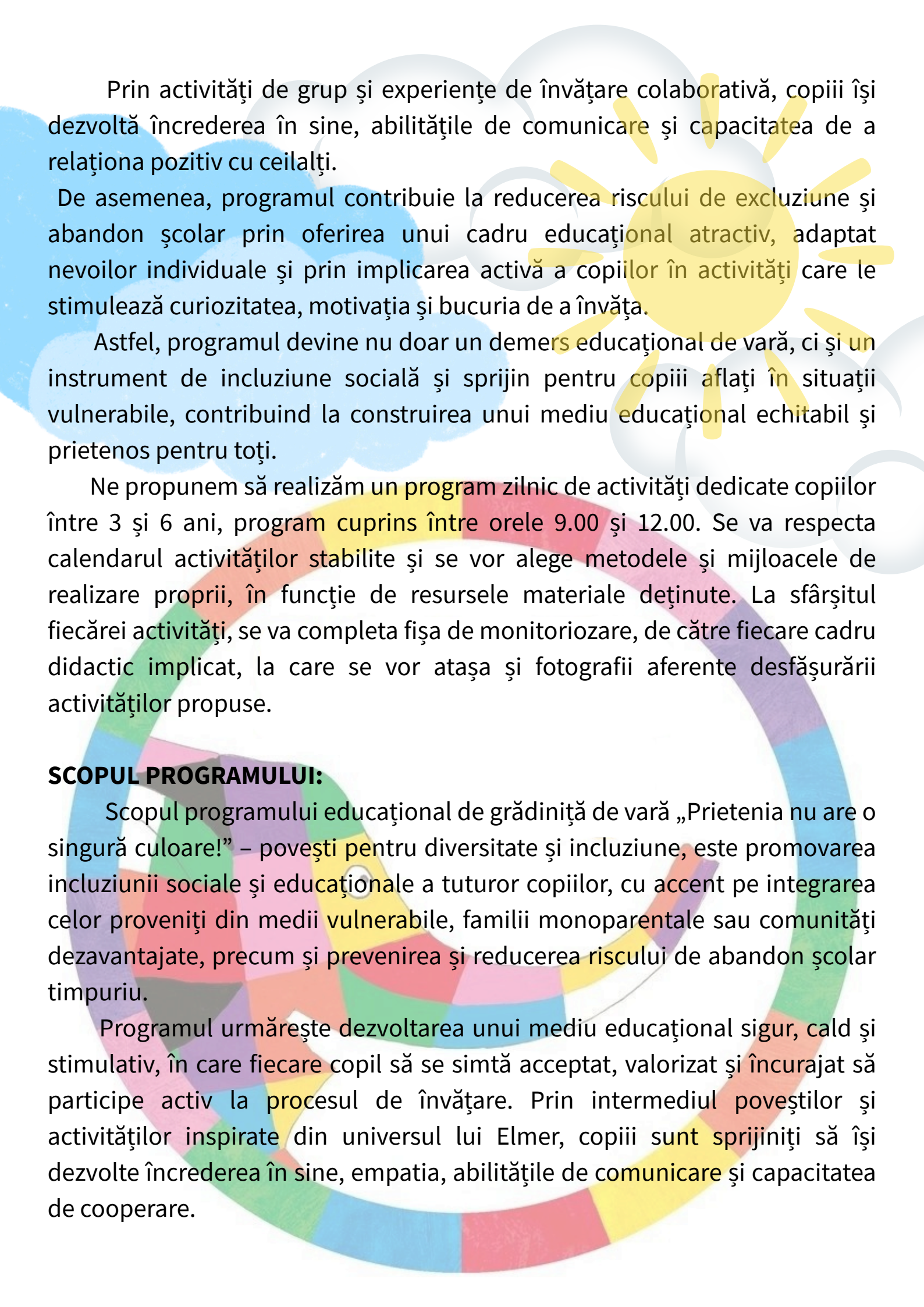
DESCRIEREA PROGRAMULUI:

Programul educațional de grădiniță de vară „Prietenia nu are o singură culoare!” – povești pentru diversitate și incluziune. este conceput ca un demers educațional incluziv, care are ca scop principal sprijinirea integrării copiilor proveniți din medii vulnerabile, din familii monoparentale sau din comunități dezavantajate, precum și prevenirea și reducerea riscului de abandon școlar timpuriu.

Programul utilizează povestea ca instrument educațional central, valorificând personajul Elmer, elefântelul multicolor din cărțile lui David McKee, ca simbol al diversității, acceptării și apartenenței la grup. Prin mesajele transmise, copiii sunt încurajați să își descopere propria valoare, să își exprime emoțiile și să dezvolte relații pozitive cu cei din jur, indiferent de diferențele sociale sau personale.

Activitățile sunt concepute într-o manieră accesibilă și flexibilă, astfel încât să răspundă nevoilor tuturor copiilor, oferind sprijin emoțional, educațional și social. Programul include activități de lectură, jocuri de rol, activități artistice, jocuri de cooperare și activități de dezvoltare socio-emoțională, toate desfășurate într-un mediu sigur, prietenos și stimulat.

Un accent deosebit este pus pe crearea unui climat educațional incluziv, în care fiecare copil să se simtă acceptat, valorizat și în siguranță.



Prin activități de grup și experiențe de învățare colaborativă, copiii își dezvoltă încrederea în sine, abilitățile de comunicare și capacitatea de a relaționa pozitiv cu ceilalți.

De asemenea, programul contribuie la reducerea riscului de excluziune și abandon școlar prin oferirea unui cadru educațional atractiv, adaptat nevoilor individuale și prin implicarea activă a copiilor în activități care le stimulează curiozitatea, motivația și bucuria de a învăța.

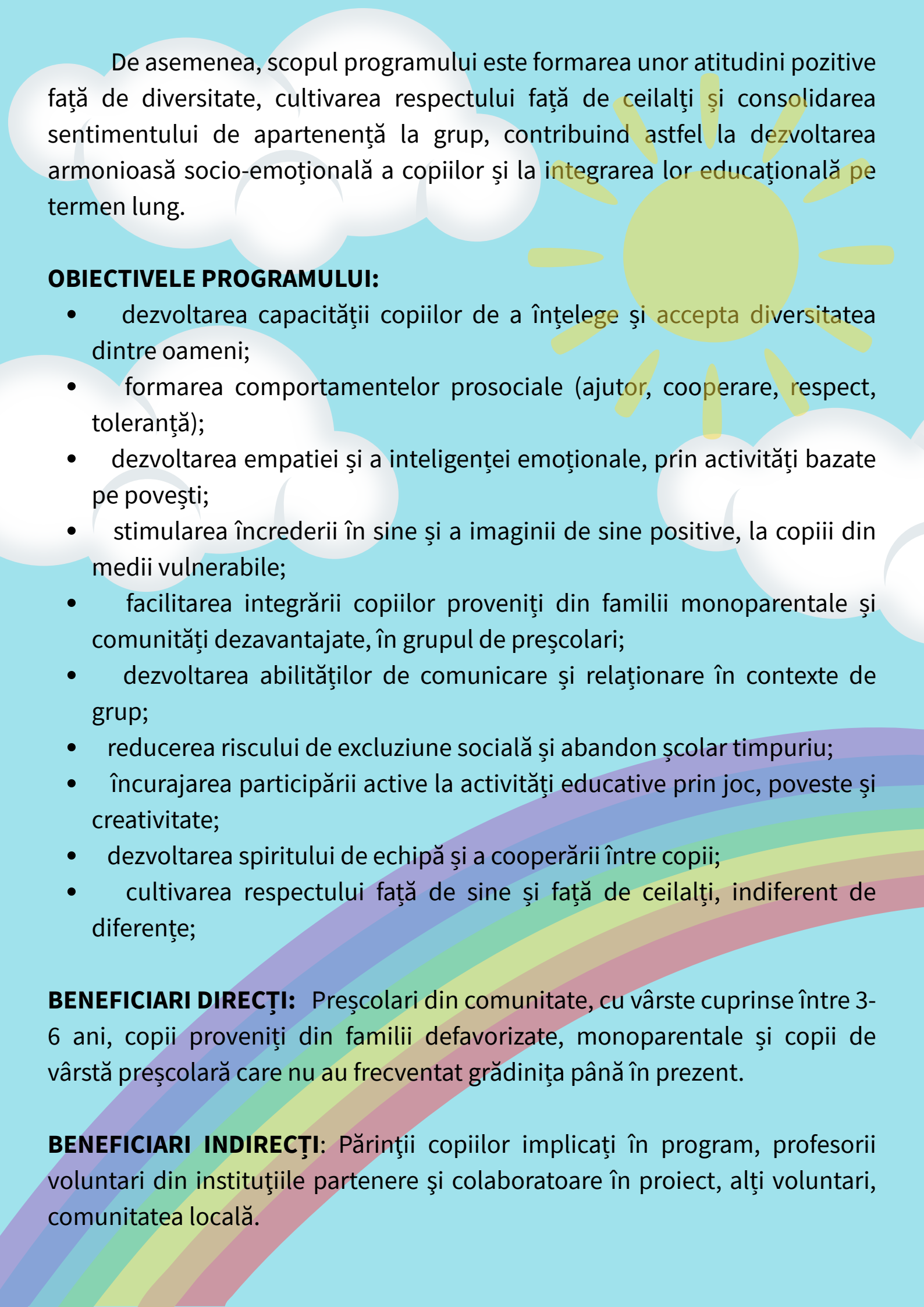
Astfel, programul devine nu doar un demers educațional de vară, ci și un instrument de incluziune socială și sprijin pentru copiii aflați în situații vulnerabile, contribuind la construirea unui mediu educațional echitabil și prietenos pentru toți.

Ne propunem să realizăm un program zilnic de activități dedicate copiilor între 3 și 6 ani, program cuprins între orele 9.00 și 12.00. Se va respecta calendarul activităților stabilite și se vor alege metodele și mijloacele de realizare proprii, în funcție de resursele materiale deținute. La sfârșitul fiecărei activități, se va completa fișa de monitorizare, de către fiecare cadru didactic implicat, la care se vor atașa și fotografii aferente desfășurării activităților propuse.

SCOPUL PROGRAMULUI:

Scopul programului educațional de grădiniță de vară „Prietenia nu are o singură culoare!” – povești pentru diversitate și incluziune, este promovarea incluziunii sociale și educaționale a tuturor copiilor, cu accent pe integrarea celor proveniți din medii vulnerabile, familii monoparentale sau comunități dezavantajate, precum și prevenirea și reducerea riscului de abandon școlar timpuriu.

Programul urmărește dezvoltarea unui mediu educațional sigur, cald și stimulat, în care fiecare copil să se simtă acceptat, valorizat și încurajat să participe activ la procesul de învățare. Prin intermediul poveștilor și activităților inspirate din universul lui Elmer, copiii sunt sprijiniți să își dezvolte încrederea în sine, empatia, abilitățile de comunicare și capacitatea de cooperare.



De asemenea, scopul programului este formarea unor atitudini pozitive față de diversitate, cultivarea respectului față de ceilalți și consolidarea sentimentului de apartenență la grup, contribuind astfel la dezvoltarea armonioasă socio-emoțională a copiilor și la integrarea lor educațională pe termen lung.

OBIECTIVELE PROGRAMULUI:

- dezvoltarea capacității copiilor de a înțelege și accepta diversitatea dintre oameni;
- formarea comportamentelor prosoziale (ajutor, cooperare, respect, toleranță);
- dezvoltarea empatiei și a inteligenței emoționale, prin activități bazate pe povești;
- stimularea încrederii în sine și a imaginii de sine pozitive, la copiii din medii vulnerabile;
- facilitarea integrării copiilor proveniți din familii monoparentale și comunități dezavantajate, în grupul de preșcolari;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare în contexte de grup;
- reducerea riscului de excluziune socială și abandon școlar timpuriu;
- încurajarea participării active la activități educative prin joc, povești și creativitate;
- dezvoltarea spiritului de echipă și a cooperării între copii;
- cultivarea respectului față de sine și față de ceilalți, indiferent de diferențe;

BENEFICIARI DIRECTI: Preșcolari din comunitate, cu vârste cuprinse între 3-6 ani, copii proveniți din familii defavorizate, monoparentale și copii de vârstă preșcolară care nu au frecventat grădinița până în prezent.

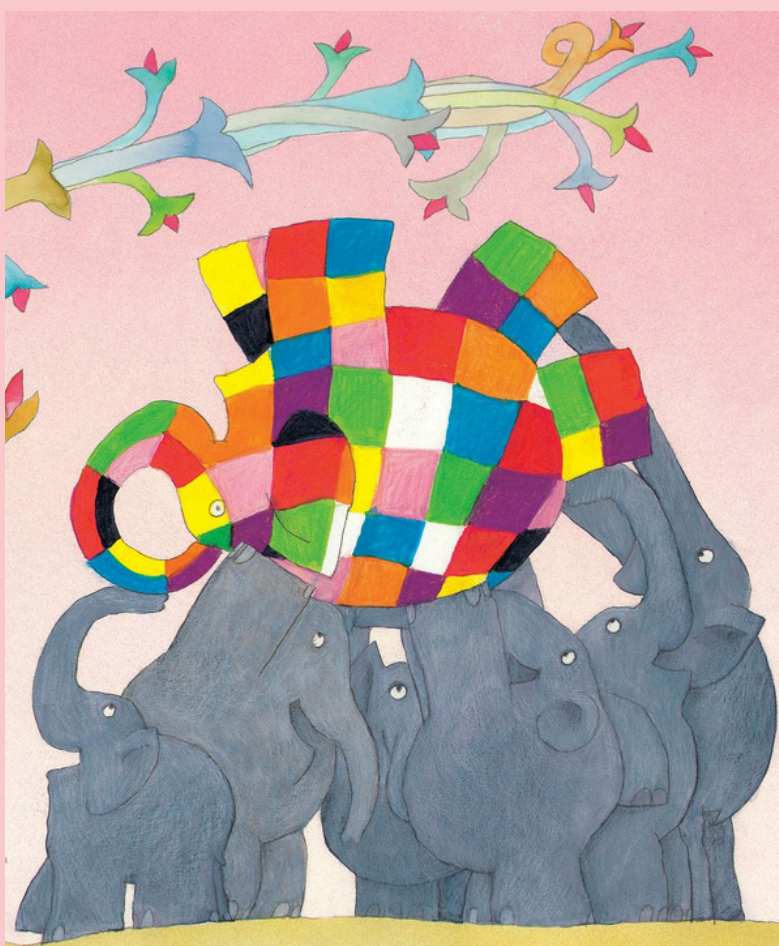
BENEFICIARI INDIRECTI: Părinții copiilor implicați în program, profesorii voluntari din instituțiile partenere și colaboratoare în proiect, alți voluntari, comunitatea locală.

RESURSE UMANE: Preșcolari, părinți, profesori, voluntari, colaboratori.

RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE: Cărți ilustrate din seria „Elmer” , planșe și imagini sugestive pentru povești și activități tematice , materiale pentru activități artistico-plastice (coli colorate, hârtie creponată, carton, acuarele, carioci, lipici, foarfecă), materiale reciclabile pentru colaje și lucrări creative, jocuri educative și puzzle-uri tematice, jucării și figurine pentru jocuri de rol și dramatizări, fișe de lucru adaptate nivelului preșcolar, muzică și materiale audio-video educative, povestiri și resurse digitale cu teme despre diversitate și incluziune, spațiu educațional amenajat flexibil pentru activități individuale și de grup, experiența și implicarea educatorului în facilitarea activităților și a discuțiilor de grup, laptop, boxă, talbă interactivă, tablete, tablă magnetică etc.

RESURSE FINANCIARE: Extrabugetare

RESURSE DE TIMP: Organizare, planificare, desfășurare, finalizare, evaluare.



EVALUAREA PROGRAMULUI: Produsele activităților, fotografii, filmulețe, expoziție Padlet cuprinzând fotografii din timpul activităților; Diplome pentru participanți; Ghidul de bune practici: Grădinița de vară – „Prietenia nu are o singură culoare” – povești pentru diversitate și incluziune.

DISEMINAREA PROGRAMULUI: La sfârșitul programului, se va realiza un ghid de bune practici al programului Grădinița de vară – „Prietenia nu are o singură culoare” – povești pentru diversitate și incluziune, cu materiale și documente specifice, care va intra în posesia fiecărui cadru didactic implicat. Publicarea programului pe site-ul grădiniței, promovarea activităților și rezultatelor pe pagina oficială de Facebook a grădiniței, distribuirea informațiilor și actualizărilor în grupurile de WhatsApp ale părinților.

BIBLIOGRAFIE:

- Albulescu I., Catalano H., „Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar”, Editura Didactica Publishing House, București, 2019;
- Borțeanu S., Axente M., Vodiță A., Crihan S., Poftiți în trenulețul jocurilor – Jocuri didactice pentru preșcolari , Editura Diamant, anul 2014;
- Breben S., Gongea E., Ruiu G., Fulga M., ”Metode interactive de grup” - ghid metodic pentru învățământul preșcolar, Ed. Arves, București, 2002;
- Breben, S. Ruiu, G. Gongea, E. (2005) „Activități bazate pe inteligențe multiple”. Craiova: Editura Reprograph;
- Gluiga, L. Spiro, J. (2001) „Învățarea activă”, Ghid pentru formatori și cadre didactice. București.
- Oprea, C. (2003). Pedagogie. „Alternative metodologice interactive.” București: Editura Universității;
- Tătaru L., Glava A., Chiș O., ”Piramida cunoașterii” – repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar, Editura Diamant, Pitești, 2014;
- Zlate, S., Drăghicescu, L., Stăncescu, I.. (2011). „Strategii moderne de predare-învățare-evaluare”.
- ***,Curriculum pentru educație timpurie, București, 2019;
- ***,Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii, București, 2005;

Calendarul activităților

NR. CRT.	DATA	TEMA ACTIVITAȚII	CADRE DIDACTICE IMPLICATE
1.	29 Iunie 2026	Deschiderea programului Grădinița de vară „PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!” - Povesti pentru diversitate și incluziune – „ Bun venit în lumea lui Elmer! ” (Povestea Elfantul Elmer)	Prof. Stoica Gabriela Prof. Radu Oana
2.	30 Iunie 2026	Povestea Elmer și ursulatul pierdut	Prof. Mihai Irina Prof. Georgescu Alexandra
3.	01 Iulie 2026	Povestea Elmer și cântecelul	Prof. Pintur Daniela Prof. Marin Ștefania
4.	02 Iulie 2026	Povestea Elmer și bunicul Eldo	Prof. Rusu Diana Prof. Baicu Andreea
5.	03 Iulie 2026	Povestea Elmer și Super El	Prof. Dincă Mădălina Prof. Nută Denisa
6.	06 Iulie 2026	Povestea Elmer și curcubeul	Prof. Zamfirescu-Draguț Georgiana Prof. Mănescu Alexandra
7.	07 Iulie 2026	Povestea Elmer și Rose	Prof. Ghigheană Claudia Prof. State Daniela
8.	08 Iulie 2026	Povestea Elmer, Rose și Super El	Prof. Mihalcea Ramona Prof. Beldiman Cristina
9.	09 Iulie 2026	Povestea Elmer și străinul	Prof. Morlovea Angela Prof. Cristea Cătălina
10.	10 Iulie 2026	Evaluarea programului: Festivitatea de premiere Povestea Ziua specială a lui Elmer	Prof. Trofin Veronica Prof. Matei Alexandra

FIȘĂ DE MONITORIZARE
- PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR -
GRĂDINIȚA DE VARĂ
„PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!”
- povești pentru diversitate și incluziune -

1. Grupa: mixtă

2. Data desfășurării: 29.06.2026

3. Cadre didactice responsabile: Radu Oana/ Stoica Gabriela

4. Tema activității: Deschiderea programului Grădinița de vară „PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!” - Povești pentru diversitate și incluziune

5. Denumirea activității și mijlocul de realizare: „Bun venit în lumea lui Elmer!” - Povestea Elefantul Elmer

6. Durata activității: 2 ore

7. Obiectivele:

O1 – să exprime verbal o emoție trăită de personaj;

O2 – să răspundă la întrebări despre povești utilizând propoziții simple;

O3 – să decoreze șablonul lui Elmer folosind materiale puse la dispoziție;

O4 – să manifeste comportamente de prietenie, respect și acceptare pe durata activității.

8. Grupul țintă (număr de preșcolari implicați): 17

9. Parteneri implicați (număr de adulți implicați): 2

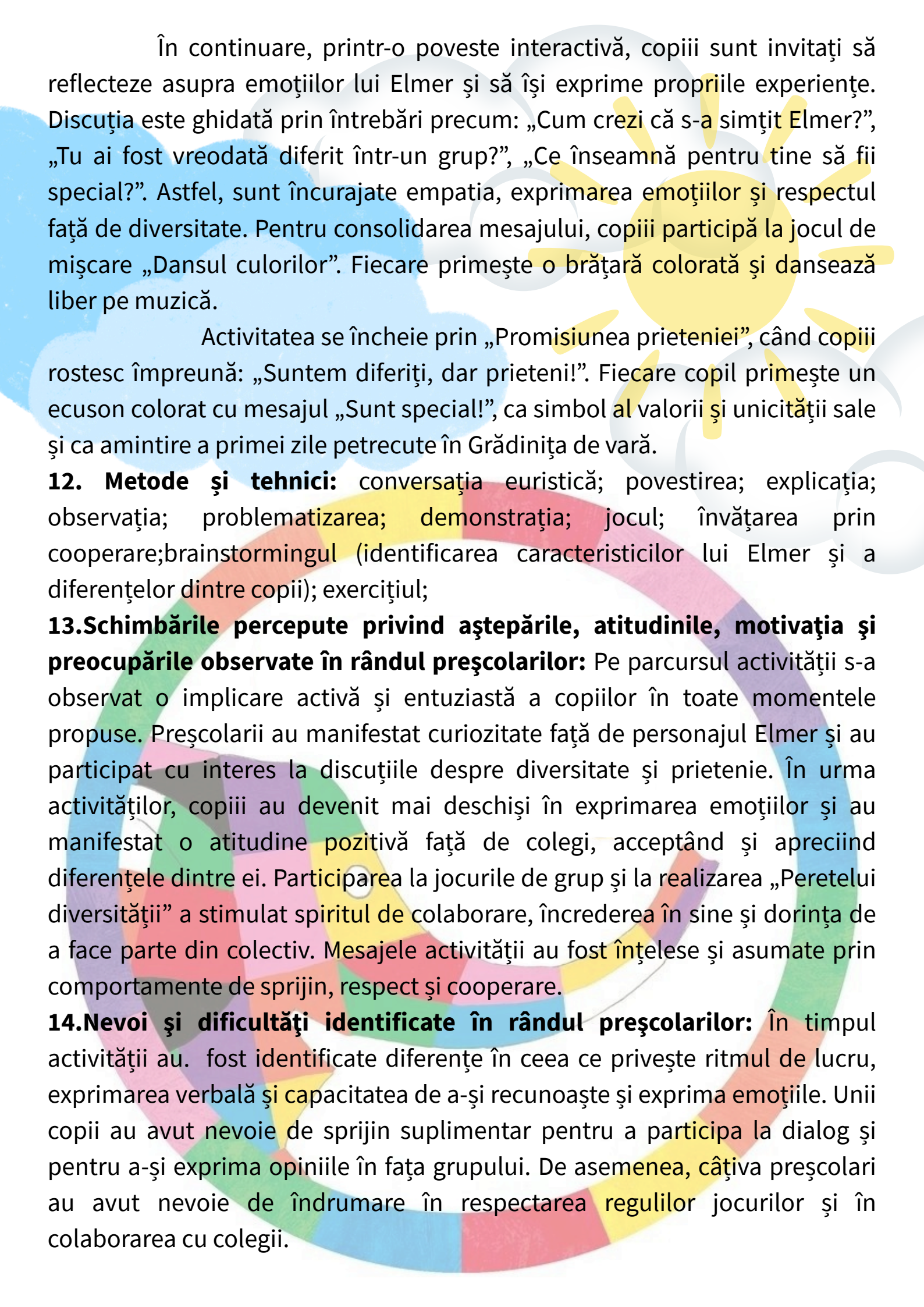
10. Resursele (doar enumerare, nu și numeric):

a. umane: cadre didactice, voluntari, preșcolari

b. materiale: carte, banner, tablă interactivă, fișe de lucru, creioane colorate, guașa, pensuli, ecusoane, brățări, baloane colorate, planșă etc.

11. Descrierea activității:

Activitatea debutează cu captarea atenției, prin prezentarea imaginii lui Elmer, un elefant deosebit, alcătuit din pătrate colorate. Educatoarea îi provoacă pe copii să observe diferențele dintre Elmer și ceilalți elefanți și le prezintă, pe scurt, povestea acestuia. Copiii află că, deși Elmer este diferit de ceilalți elefanți, bunătatea, veselia și unicitatea lui îl fac iubit de toți prietenii săi. Mesajul central transmis este că fiecare persoană este unică, iar diferențele ne îmbogățesc și ne apropie.



În continuare, printr-o poveste interactivă, copiii sunt invitați să reflecteze asupra emoțiilor lui Elmer și să își exprime propriile experiențe. Discuția este ghidată prin întrebări precum: „Cum crezi că s-a simțit Elmer?”, „Tu ai fost vreodată diferit într-un grup?”, „Ce înseamnă pentru tine să fii special?”. Astfel, sunt încurajate empatia, exprimarea emoțiilor și respectul față de diversitate. Pentru consolidarea mesajului, copiii participă la jocul de mișcare „Dansul culorilor”. Fiecare primește o brățară colorată și dansează liber pe muzică.

Activitatea se încheie prin „Promisiunea prieteniei”, când copiii rostesc împreună: „Suntem diferiți, dar prieteni!”. Fiecare copil primește un ecuson colorat cu mesajul „Sunt special!”, ca simbol al valorii și unicității sale și ca amintire a primei zile petrecute în Grădinița de vară.

12. Metode și tehnici: conversația euristică; povestirea; explicația; observația; problematizarea; demonstrația; jocul; învățarea prin cooperare; brainstormingul (identificarea caracteristicilor lui Elmer și a diferențelor dintre copii); exercițiul;

13.Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor: Pe parcursul activității s-a observat o implicare activă și entuziastă a copiilor în toate momentele propuse. Preșcolarii au manifestat curiozitate față de personajul Elmer și au participat cu interes la discuțiile despre diversitate și prietenie. În urma activităților, copiii au devenit mai deschiși în exprimarea emoțiilor și au manifestat o atitudine pozitivă față de colegi, acceptând și apreciind diferențele dintre ei. Participarea la jocurile de grup și la realizarea „Peretelui diversității” a stimulat spiritul de colaborare, încrederea în sine și dorința de a face parte din colectiv. Mesajele activității au fost înțelese și asumate prin comportamente de sprijin, respect și cooperare.

14.Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor: În timpul activității au fost identificate diferențe în ceea ce privește ritmul de lucru, exprimarea verbală și capacitatea de a-și recunoaște și exprima emoțiile. Unii copii au avut nevoie de sprijin suplimentar pentru a participa la dialog și pentru a-și exprima opiniile în fața grupului. De asemenea, câțiva preșcolari au avut nevoie de îndrumare în respectarea regulilor jocurilor și în colaborarea cu colegii.

15. Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:

Modalități de evaluare: fișă de monitorizare, fotografii, produsele realizate de preșcolari.

Rezultate înregistrate:

- copiii au identificat mesajul principal al poveștii și au înțeles că fiecare persoană este unică și valoroasă;
- au manifestat interes și implicare în toate activitățile propuse;
- au colaborat eficient în cadrul jocurilor și al activității practice;
- au exprimat comportamente de respect, acceptare și prietenie față de colegi;
- au realizat lucrări creative și originale, care au contribuit la realizarea „Peretelui diversității”;
- activitatea a creat un climat pozitiv, favorabil integrării și dezvoltării relațiilor de prietenie în cadrul grupei, constituind un început reușit al Grădiniței de vară.



FIȘĂ DE MONITORIZARE
- PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR -
GRĂDINIȚA DE VARĂ
„PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!”
- povești pentru diversitate și incluziune -

1.Grupa: mixtă

2.Data desfășurării: 30.06.2026

3.Cadre didactice responsabile: Mihai Irina/ Georgescu Elena Alexandra

4.Tema activității: PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE - povești pentru diversitate și incluziune

5.Denumirea activității și mijlocul de realizare: Povestea Elmer și ursulețul pierdut- lectura educatoarei

6.Durata activității: 2 ore

7. Obiectivele:

- dezvoltarea capacității copiilor de a înțelege și accepta diversitatea dintre oameni;
- formarea comportamentelor prosoziale (ajutor, cooperare, respect, toleranță);
- dezvoltarea empatiei și a inteligenței emoționale, prin activități bazate pe povești;
- stimularea încrederii în sine și a imaginii de sine positive, la copiii din medii vulnerabile;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare în contexte de grup;
- încurajarea participării active la activități educative prin joc, poveste și creativitate;

cultivarea respectului față de sine și față de ceilalți, indiferent de diferențe

8.Grupul țintă (număr de preșcolari implicați): 20 de preșcolari

9.Parteneri implicați (număr de adulți implicați): 2 voluntari

10.Resursele (doar enumerare, nu și numeric):

a.umane: educatoarele, preșcolarii, voluntari.

b.materiale: povestea Elmer și ursulețul pierdut , materiale pentru activități artistico-plastice (coli colorate, hârtie creponată, carioci, lipici), jocuri educative, fișe de lucru adaptate nivelului preșcolar, muzică și materiale audio-video educative.

11. Descrierea activității:

a) Copiii au ascultat cu interes povestea „Elmer și ursulețul pierdut”, citită de educatoare, descoperind aventurile personajelor și mesajul despre prietenie, ajutor și acceptarea diferențelor. Activitatea a stimulat atenția, imaginația și dezvoltarea limbajului.

b) În cadrul activităților practice și al fișelor de lucru, copiii au realizat imaginea lui Elmer prin lipire, au identificat și asociat perechile corespunzătoare, au trasat semne grafice pentru a-l ajuta să își găsească partenerul și au decorat elefantul folosind figuri geometrice. Aceste activități au contribuit la dezvoltarea motricității fine, a coordonării mână-ochi, a atenției, spiritului de observație, creativității și la consolidarea cunoștințelor despre formele geometrice.

12. Metode și tehnici: lectura educatoarei, explicația, convorbirea, demonstrația, exercițiul.

13. Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor: Prin intermediul poveștilor, jocurilor, activităților artistico-plastice, experiențelor de cooperare și comunicare, copiii vor fi încurajați să descopere că fiecare persoană este diferită și valoroasă în felul său. De asemenea, activitățile de grup și experiențe de învățare colaborativă, copiii își dezvoltă încrederea în sine, abilitățile de comunicare și capacitatea de a relaționa pozitiv cu ceilalți.

14. Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor: nu au fost identificate nevoi și dificultăți

15. Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:

- fotografiile activităților au fost publicate pe pagina de Facebook a grădiniței și consemnate în fișele de monitorizare;
- ideile și impresiile copiilor exprimate verbal pe parcursul activității, feedback-ul imediat, aprecierea copiilor;
- observarea comportamentului copiilor pe parcursul activității.



FIȘĂ DE MONITORIZARE
- **PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR -**
GRĂDINIȚA DE VARĂ
„PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!”
- povești pentru diversitate și incluziune -

1. Grupa: mixtă

2. Data desfășurării: 01.07.2026

3. Cadre didactice responsabile: Pințur Daniela/Marin Ștefania

4. Tema activității: „Elmer și cântecelul”

5. Denumirea activității și mijlocul de realizare: „Elmer – elefantul multicolor” - activitate practică (lipire)

6. Durata activității: 2 ore

7. Obiectivele:

- să asculte cu atenție lectura poveștii „Elmer și cântecelul”;
- să identifice personajele și momentele importante ale poveștii;
- să exprime opinii despre comportamentul personajelor;
- să înțeleagă importanța acceptării și respectării diferențelor dintre oameni;
- să realizeze o lucrare practică folosind tehnica lipirii;
- să manifeste creativitate și implicare în realizarea produsului final.

8. Grupul țintă (număr de preșcolari implicați): 22

9. Parteneri implicați (număr de adulți implicați): Căpraru Adina

10. Resursele (doar enumerare, nu și numeric):

a. umane: preșcolarii, cadrele didactice, voluntari

b. materiale: cartea „Elmer și cântecelul” , imagini suport, fișe de lucru cu personajul Elmer, bucăți de hârtie colorată, lipici.

11. Descrierea activității:

Activitatea a debutat prin prezentarea cărții „Elmer și cântecelul”, educatoarea realizând lectura poveștii, folosind intonația și expresivitatea necesare pentru captarea atenției copiilor.

După audierea textului, copiii au fost antrenați într-o conversație pe baza conținutului poveștii, răspunzând la întrebări referitoare la personajul principal, acțiunile acestuia și mesajul transmis.

Prin intermediul discuțiilor, preșcolarii au descoperit că fiecare este unic și valoros, asemenea elefantului Elmer, chiar dacă este diferit de ceilalți.

În partea practică a activității, copiii au primit fișe reprezentând elefantul Elmer și bucăți de hârtie colorată. Aceștia au realizat prin tehnica lipirii propriul elefant multicolor, dezvoltându-și creativitatea, motricitatea fină și capacitatea de exprimare artistică. La final, lucrările realizate au fost apreciate și expuse, copiii fiind încurajați să vorbească despre creațiile lor.

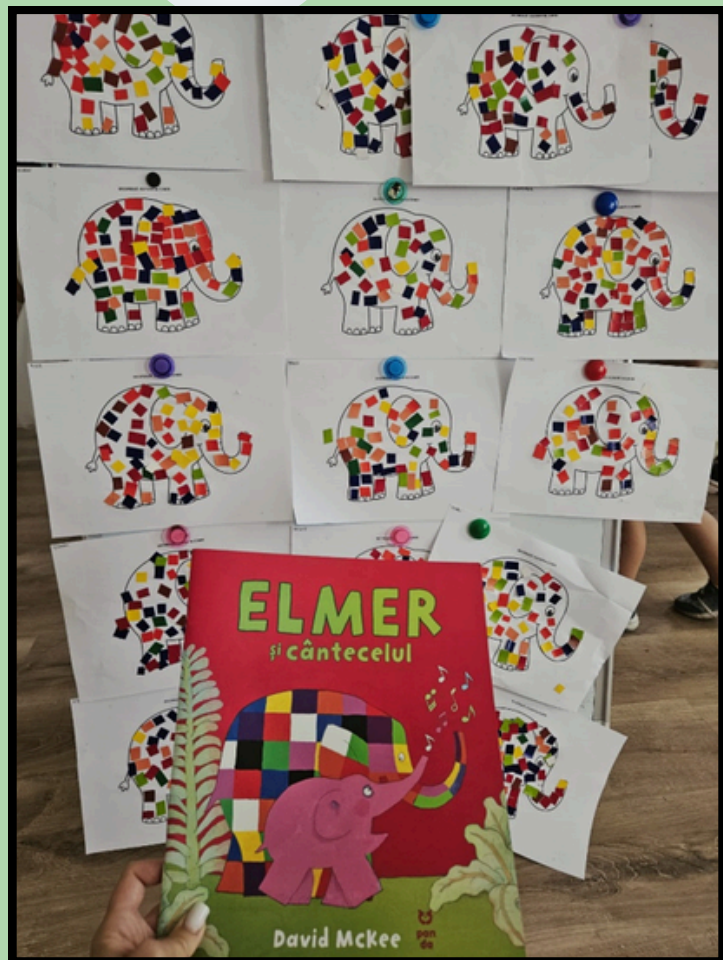
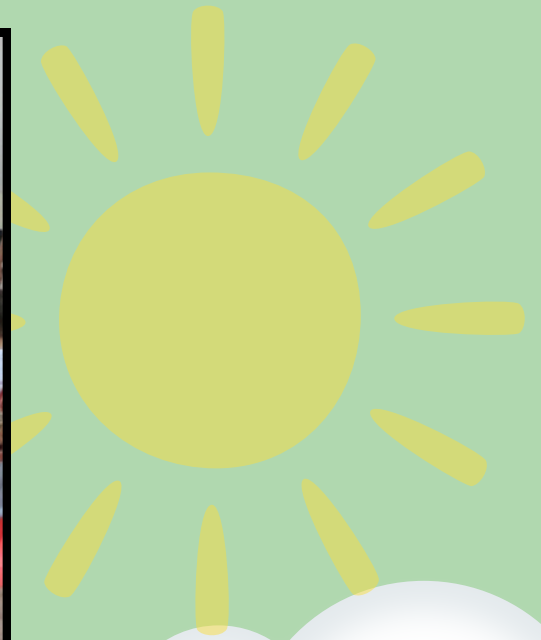
12. Metode și tehnici: lectura educatoarei, conversația, explicația, observația, exercițiul, demonstrația, turul galeriei

13. Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor: Pe parcursul activității s-a observat implicarea activă a copiilor, interesul crescut pentru poveste și dorința de a participa la discuții. Preșcolarii au manifestat curiozitate față de personajul Elmer și au înțeles mesajul transmis despre acceptarea diferențelor și importanța prieteniei. Activitatea practică a stimulat creativitatea și încrederea copiilor în propriile posibilități de realizare.

14. Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor: Au fost observate diferențe în ceea ce privește nivelul de concentrare, exprimarea verbală și ritmul de lucru al copiilor. Unii preșcolari au avut nevoie de sprijin și îndrumare suplimentară în realizarea lucrării practice.

15. Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:

- observarea comportamentului copiilor pe parcursul activității;
- răspunsurile oferite la întrebările despre poveste;
- aprecierea implicării și participării active;
- analiza lucrărilor practice realizate.



FIȘĂ DE MONITORIZARE
- **PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR** -
GRĂDINIȚA DE VARĂ
„PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!”
- povești pentru diversitate și incluziune -

1. Grupa: mixtă

2. Data desfășurării: 02.07.2026

3. Cadre didactice responsabile: Rusu Diana-Maria / Baicu Cătălina Andreea

4. Tema activității: ELMER și bunicul Eldo.

5. Denumirea activității și mijlocul de realizare: Povestea „Elmer și bunicul Eldo”-lectura educatoarei / „Elefantul Elmer – activitate practică , lipire

6. Durata activității: 2 ore

7. Obiectivele:

O1-să audieze cu atenție mesajul poveștii;

O2- să identifice personajele și principalele momente ale povestirii;

O3- să lipească pătrate de hârtie colorată pe farfuriasuport;

8. Grupul țintă (număr de preșcolari implicați): 20

9. Parteneri implicați (număr de adulți implicați): 4

10. Resursele (doar enumerare, nu și numeric):

a. umane: Preșcolari și cadre didactice

b. materiale: Carte poveste, farfurii carton ,lipici ,pătrate de hârtie colorată.

11. Descrierea activității:

Activitatea a debutat printr-o scurtă conversație despre elefanți și despre lucrurile care îi fac pe oameni diferiți și speciali. Preșcolarii au fost invitați să observe și să exprime ceea ce cred că înseamnă să fii „diferit”.

A fost prezentată povestirea „Elmer și bunicul Eldo”, copiii fiind încurajați să urmărească cu atenție personajele și întâmplările relatate.

La finalul poveștii s-au purtat discuții despre Elmer, despre faptul că acesta este diferit de ceilalți elefanți și despre importanța acceptării, respectului și aprecierii fiecărei persoane, indiferent de diferențele dintre noi.



În partea practică a activității, copiii au realizat propriul „Elmer”, folosind o farfurie de carton și pătrate de hârtie colorată. Preșcolarii au lipit pătrățelele în diferite combinații de culori, obținând astfel un elefant vesel și multicolor.

Pe parcursul activității, copiii au fost încurajați să aleagă liber culorile și să își exprime creativitatea.

La final, lucrările au fost prezentate și apreciate, fiecare copil având posibilitatea să vorbească despre creația sa.

12. Metode și tehnici:

conversația, povestirea, explicația, observația, demonstrația, exercițiul.

13. Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor: Preșcolarii au manifestat interes și curiozitate față de povestea prezentată și față de personajul Elmer.

Aceștia au participat activ la discuții și au identificat elemente referitoare la diferență, prietenie, acceptare și incluziune.

În cadrul activității practice, copiii au manifestat entuziasm și dorință de implicare, fiind motivați să își realizeze propriul elefant multicolor.

S-a observat o atitudine pozitivă față de diversitate, precum și disponibilitatea de a aprecia creațiile colegilor.

14. Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor: Unii copii au avut nevoie de sprijin și îndrumare în utilizarea materialelor. Au fost necesare explicații suplimentare pentru organizarea spațiului de lucru și pentru respectarea etapelor activității.

De asemenea, unii preșcolari au avut nevoie de încurajare pentru a-și exprima verbal opiniile și emoțiile în legătură cu povestea și cu tema diversității.

15. Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate: Continuă – formativă: prin observare a comportamentului copiilor, analiza produselor activității, răspunsurile copiilor, evaluare orală, aprecieri verbale, acordarea de stimulente.



FIȘĂ DE MONITORIZARE
- PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR -
GRĂDINIȚA DE VARĂ
„PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!”
- povești pentru diversitate și incluziune -

1.Grupa: mixtă

2.Data desfășurării: 03.07.2026

3.Cadre didactice responsabile: DINCĂ MĂDĂLINA/ NUȚĂ IOANA DENISA

4.Tema activității: Povestea Elmer și Super El

5.Denumirea activității și mijlocul de realizare: „Povestea Elmer și Super El” – lectura educatoarei, „Masca de super erou” – colorare, „Pelerina lui Super El” – colaj (lipire)

6.Durata activității: 2 ore

7.Obiectivele:

- să identifice corect personajele din poveste;
- să decoreze masca colorând suprafața acesteia;
- să lipească pe suprafața pelerinei elementele puse la dispoziție.

8.Grupul țintă (număr de preșcolari implicați): 21

9.Parteneri implicați (număr de adulți implicați): 4

10. Resursele (doar enumerare, nu și numeric):

a.umane: 21 preșcolari, 2 cadre didactice, 2 voluntari

b.materiale: cartea cu textul poveștii și imagini, măști, creioane colorate, hârtie creponată, lipici,

11. Descrierea activității:

Activitatea debutează cu lecturarea poveștii Elmer și Super El. preșcolarii ascultă cu atenție, iar apoi răspund la întrebările adresate. După ce l-au cunoscut pe Elmer și pe Super El urmează să se transforme și ei în super eroi. Pentru asta au nevoie de măști și pelerine. Măștile decupate sunt colorate cât mai creativ de aceștia, iar pe suprafața pelerinelor aplică, prin lipire, elemente colorate. Odată ce s-au costumat, ies în curte pentru a încerca rezistența costumelor.

12. Metode și tehnici: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

13. Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor:

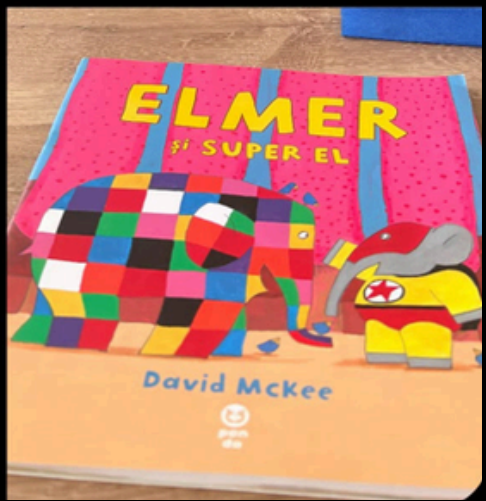
- impactul pozitiv asupra dezvoltării socio-emoționale a preșcolarilor;
- formarea unor atitudini incluzive;
- stimularea motivației pentru învățare și contribuția la dezvoltarea competențelor de comunicare;
- colaborarea și relaționarea într-un mediu bazat pe respect;
- acceptarea diversității.

14. Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor: dificultăți în exprimarea emoțiilor și a opiniei personale, dificultăți în respectarea regulilor de grup. S-au identificat nevoi legate de consolidarea încrederii în sine, stimularea autonomiei și dezvoltarea abilităților sociale.

15. Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:

- fotografiile activităților au fost publicate și consemnate în fișele de monitorizare;
- ideile și impresiile copiilor exprimate verbal pe parcursul activității, feedback-ul imediat, aprecierea copiilor;
- observarea comportamentului copiilor pe parcursul activității.





FIȘĂ DE MONITORIZARE
- PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR -
GRĂDINIȚA DE VARĂ
„PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!”
- povești pentru diversitate și incluziune -

1. Grupa: mixtă

2. Data desfășurării: 06.07.2026

3. Cadre didactice responsabile: prof. Zamfirescu-Drăguț Georgiana/ prof. Mănescu Alexandra

4. Tema activității: „PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!” - Povești pentru diversitate și incluziune

5. Denumirea activității și mijlocul de realizare: Povestea „Elmer și curcubeul”

6. Durata activității: 2 ore

7. Obiectivele:

- Să identifice, pe baza conținutului poveștii, personajele și principalele momente ale acțiunii, exprimându-se în propoziții simple.
- Să denumească principalele culori ale curcubeului, asociindu-le cu elemente prezentate în poveste sau în materialele didactice.
- Să manifeste comportamente de acceptare și empatie față de personajele poveștii, exprimând verbal atitudini pozitive față de diferențele dintre indivizi.

8. Grupul țintă (număr de preșcolari implicați): 20 copii

9. Parteneri implicați (număr de adulți implicați): 2 educatoare, 2 voluntari

10. Resursele (doar enumerare, nu și numeric):

a. umane: educatoare, voluntari, preșcolari

b. materiale: carte poveste, fișe de lucru, lipici, coli cartonate, șablon elefant, piese tangram, planșe cu silueta elefantului Elmer, creioane colorate, paie, guașă, planșe pentru pictură.

11. Descrierea activității:

Activitatea debutează printr-o scurtă conversație cu copiii despre culorile curcubeului și despre animalele pe care le cunosc. Se prezintă coperta cărții și personajul principal, Elmer, invitându-i să observe imaginile și să formuleze ipoteze despre conținutul poveștii.

Educatorea citește povestea „Elmer și curcubeul”, folosind un ton expresiv și adaptând vocea în funcție de personaje și de momentele importante ale acțiunii. Pe parcursul lecturării, sunt prezentate imaginile, iar copiii sunt încurajați să urmărească firul poveștii și să observe schimbările prin care trece Elmer.

După activitatea de lecturare, copiii sunt îndrumați să descopere centrele de activitate pregătite:

Artă: „Elmer suflă curcubeul” – pictură (suflare cu paiul)

Manipulative: „Elmer cel colorat” – piese tangram

Alfabetizare: „Elmer și formele” – exerciți grafice

Știință: „Elmer și curcubeul” – culorile curcubeului

12. Metode și tehnici: povestirea, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

13. Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor: S-a observat o creștere a interesului și a implicării preșcolarilor în activitățile de lectură. De asemenea, s-a remarcat dezvoltarea preocupării pentru prietenie, sprijinirea celor din jur, acceptarea diferențelor și valorizarea unicității fiecărei persoane. Preșcolarii au reușit să facă legătura între mesajul poveștii și situații din viața de zi cu zi, exprimând idei despre importanța bunătății și a ajutorului oferit celorlalți.

14. Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor: Au fost întâmpinate și dificultăți în identificarea și exprimarea emoțiilor personajelor, precum și în formularea unor opinii personale despre situațiile prezentate în poveste.

15. Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate: fișă de monitorizare, fotografii, produsele realizate de preșcolari.



FIȘĂ DE MONITORIZARE
- **PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR** -
GRĂDINIȚA DE VARĂ
„PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!”
- povești pentru diversitate și incluziune -

1.Grupa: mixtă

2.Data desfășurării: 07.07.2026

3.Cadre didactice responsabile: State Daniela/ Ghigheană Claudia

4.Tema activității: PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE - povești pentru diversitate și incluziune

5.Denumirea activității și mijlocul de realizare:

a) Elmer și Rose - lectura educatoarei

b) Elmer- elefantul multicolor- pictură (lucrare colectivă)

Lipește tot atâtea!- matematică/ fișă de lucru

Ajută-i pe Elmer și pe Rose– alfabetizare -semne grafice

Decorează elefantul- manipulative (paste colorate)

6.Durata activității: 2 ore

7. Obiectivele:

- dezvoltarea capacității copiilor de a înțelege și accepta diversitatea dintre oameni;
- formarea comportamentelor prosoziale (ajutor, cooperare, respect, toleranță);
- dezvoltarea empatiei și a inteligenței emoționale, prin activități bazate pe povești;
- stimularea încrederii în sine și a imaginii de sine positive, la copiii din medii vulnerabile;
- dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare în contexte de grup;
- încurajarea participării active la activități educative prin joc, poveste și creativitate;
- cultivarea respectului față de sine și față de ceilalți, indiferent de diferențe.

8. Grupul țintă (număr de preșcolari implicați): Preșcolari cu vârste cuprinse între 3-6 ani,

9. Parteneri implicați (număr de adulți implicați): 2 voluntari

10. Resursele (doar enumerare, nu și numeric):

a. umane: educatoarele, preșcolarii, voluntari.

b. materiale: povestea Elmer și Rose, guașă, pensule, planșă suport, fișe de lucru, carioca, creioane colorate, tavă Montessori, paste colorate, pensete, lipici, coli colorate.

11. Descrierea activității:

Copiii au ascultat cu interes povestea „Elmer și Rose”, citită de educatoare, descoperind aventurile personajelor și mesajul despre acceptarea diferențelor și unicitatea fiecărei ființe. Cu toții suntem speciali, indiferent de înfățișarea fizică. Activitatea a stimulat atenția, imaginația și dezvoltarea limbajului.

În cadrul activităților pe centre de interes, preșcolarii s-au familiarizat cu personajele povestii audiate. La centrul artă, copiii au pictat în culorile reprezentative pe elefantul Elmer, la centrul manipulative, cu ajutorul pensetelor de plastic au așezat paste colorate pe suprafața dată, obținând astfel un elefant multicolor. La centrul matematică, au rezolvat o fișă de lucru și au lipit tot atâtea bucățele de hârtie colorată, cât a indicat cifra, iar la centrul alfabetizare au rezolvat sarcinile de lucru din fișa dată.

12. Metode și tehnici: lectura educatoarei, explicația, expunerea, convorbirea, demonstrația, exercițiul;

13. Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor:

Prin intermediul poveștilor, jocurilor, activităților artistico-plactice, experiențelor de cooperare și comunicare, copiii vor fi încurajați să descopere că fiecare persoană este diferită și valoroasă în felul său. De asemenea, activitățile de grup și experiențe de învățare colaborativă, copiii își dezvoltă încrederea în sine, abilitățile de comunicare și capacitatea de a relaționa pozitiv cu ceilalți.

14.Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor: nu au fost identificate nevoi și dificultăți

15.Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:

- fotografiile activităților au fost publicate pe pagina de Facebook a grădiniței și consemnate în fișele de monitorizare;
- ideile și impresiile copiilor exprimate verbal pe parcursul activității, feedback-ul imediat, aprecierea copiilor;
- observarea comportamentului copiilor pe parcursul activității.



FIȘĂ DE MONITORIZARE
- PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR -
GRĂDINIȚA DE VARĂ
„PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!”
- povești pentru diversitate și incluziune -

1.Grupa: mixtă

2.Data desfășurării: 08.07.2026

3.Cadre didactice responsabile: Beldiman Cristina/ Mihalcea Ramona

4.Tema activității: Elmer, Rose și Super El

5.Denumirea activității și mijlocul de realizare: Elmer, Rose și Super El - lectura educatoarei; Elmer/ Rose - pictură; Rose - rupere, lipire; Elmer - material mărunt

6.Durata activității: 2 ore

7. Obiectivele:

- Să reproducă povestea în ordine cronologică, pe baza imaginilor;
- Să desprindă mesajul educativ din poveste, pe baza explicațiilor primite;
- Să aplice pata de culoare, pentru a realiza tema propusă;
- Să lipească hârtia creponată în spațiul dat, pentru a realiza tema propusă;

8.Grupul țintă (număr de preșcolari implicați): 20 copii

9.Parteneri implicați (număr de adulți implicați): 2 educatoare, 1 voluntar

10. Resursele (doar enumerare, nu și numeric):

a.umane: educatoare, voluntar, preșcolari

b.materiale: carte poveste, fișe de lucru, guașă, pensule, lipici, hârtie creponată, șablon elefant, piese de îmbinat.

11. Descrierea activității:

Activitatea a debutat cu lecturarea poveștii "Elmer, rose și Super El", după care copiii au lucrat în centre de interes: la centrul Joc de Rol De-a pictorii, preșcolarii au avut la dispoziție fișe de lucru, guașă colorată și pensule și au pictat prin tehnica pensulării personajele din poveste; la centrul Artă Rose, preșcolarii au avut la dispoziție siluete de elefanți, hârtie creponată roz și lipici, unde au rupt hârtia creponată în bucăți mici, au aplicat lipiciul pe siluetă și au lipit bucățile de hârtie.

La centrul Matematică/Manipulative Elmer, preșcolarii au avut la dispoziție silueta lui Elmer și cuburi colorate, unde preșcolarii au așezat cuburile colorate pe silueta elefantului, pentru a-l realiza pe Elmer.

12. Metode și tehnici: povestirea, conversația, explicația, demonstrația, exercițiul.

13. Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor:

- cel puțin 70% dintre preșcolari au desprins mesajul educativ din poveste;
- cel puțin 70% dintre preșcolari au aplicat pata de culoare, pentru a realiza tema propusă;
- cel puțin 70% dintre preșcolari au rupt hârtia creponată și au lipit pe suprafața dată;
- cel puțin 70% dintre preșcolari au așezat cuburi colorate în conturul elefantului.

14. Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor: -

15. Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate: fișă de monitorizare, fotografii, produsele realizate de preșcolari.





FIȘĂ DE MONITORIZARE
- PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR -
GRĂDINIȚA DE VARĂ
„PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!”
- povești pentru diversitate și incluziune -

1. Grupa: mixtă

2. Data desfășurării: 09.07.2026

3. Cadre didactice responsabile: Cristea Cătălina / Morlovea Angela

4. Tema activității: „Elmer și străinul” de David McKee

5. Denumirea activității și mijlocul de realizare: Povestea „Elmer și străinul” de David McKee- lecura educatoarei;

-ALA:

→ Construcții: „Căsuța prieteniei”;

→ Nisip și apă: „Caută prietenul ascuns!”;

→ Știință: „Sortează prietenii elefantului/ cangurului”;

→ Alfabetizare: „Trasează săritura cangurului”;

→ Artă: „Elefantul Elmer/Cangurul”.

6. Durata activității: 2 ore

7. Obiectivele:

- Să asculte cu atenție textul narativ audiat și să recepteze mesajul transmis de acesta;
- Să exprime propriile idei, trăiri și opinii în propoziții corecte din punct de vedere gramatical, pe marginea textului „Elmer și străinul”;
- Să manifeste comportamente prosociale (atitudini empatică, de toleranță, acceptare și sprijin) față de persoanele percepute ca fiind diferite sau „străine”;
- Să execute tehnici practice și estetice variate, respectiv: să decupeze pe contur, să lipească elemente pe baza unui criteriu dat, să picteze cu bețișoarele de urechi și să traseze linii punctate pentru exersarea motricității fine;
- Să clasifice imaginile cu animale după criteriul motricității, reușind să diferențieze animalele care sar de cele care nu sar;

8.Grupul țintă (număr de preșcolari implicați): 20 preșcolari

9.Parteneri implicați (număr de adulți implicați): 4 (2 cadre didactice responsabile + 2 voluntari externi)

10.Resursele:

a.umane: preșcolarii grupei, cadrele didactice, voluntarii externi;

b.materiale: cartea cu povestea „Elmer și străinul”, machete și cuburi pentru construcții, fișe de lucru individuale, imagini cu animale, foarfeci, lipici, bețișoare de urechi, tempera, tăvițe senzoriale, făină, jetoane ascunse cu personaje, planșă cu traseu, zar, elefant de pluș, cartonașe roșii și verzi.

11.Descrierea activității:

Activitatea a debutat cu Întâlnirea de dimineață, în cadrul căreia s-a realizat captarea atenției prin introducerea cărții „Elmer și străinul”. Copiii au audiat povestea cu interes, descoperind importanța toleranței, a ajutorului reciproc și a incluziunii.

Ulterior, preșcolarii s-au orientat către centrele de activitate, beneficiind de ghidarea cadrelor didactice și a voluntarilor:

- Construcții: „Căsuța prieteniei” – copiii au colaborat pentru a ridica structuri din cuburi destinate adăpostirii tuturor animalelor din poveste;

- Artă: „Elefantul Elmer sau Cangurul” – s-a utilizat tehnica picturii cu bețișoarele de urechi, stimulându-se motricitatea fină și simțul estetic;

- Nisip și apă: „Caută prietenul ascuns!” – preșcolarii au explorat tactil făina cernută în tăviță pentru a descoperi, identifica și numi personajele ascunse;

- Știință: „Sortează prietenii elefantului/ cangurului” – activitate practică de decupare și lipire a animalelor în funcție de criteriul motric: „animale care sar” (cangurul, broasca, iepurele) și „animale care nu sar” (elefantul, tigru, leul, maimuța, girafa);

- Alfabetizare: „Trasează săritura cangurului” – exercițiu grafic de unire a liniilor punctate pentru exersarea musculaturii fine a mâinii. 1. Metode și tehnici: povestirea, conversația euristică, explicația, demonstrația, învățarea prin descoperire, jocul, exercițiul.

12. Metode și tehnici: povestirea, conversația euristică, explicația, demonstrația, învățarea prin descoperire, jocul, exercițiul.

13. Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor: S-a observat o creștere evidentă a gradului de empatie și dorință de întrajutorare în momentele de joc colectiv. Preșcolarii au manifestat o atitudine deschisă față de ideea de diversitate, transpunând mesajul textului literar în cadrul tuturor centrelor ed activitate și pe parcursul jocurilor bazate pe reguli.

14. Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor: Câțiva preșcolari de vârstă mai mică au întâmpinat dificultăți la utilizarea foarfecii. Aceștia au beneficiat de sprijin individualizat din partea voluntarilor prezenți.

15. Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate: Evaluarea s-a realizat continuu prin feedback formativ verbal, prin intermediul jocului „Adevărat sau Fals” (verificarea înțelegerii mesajului), prin analiza produselor activității (fișele de sortare și trasare, lucrările pictate) și prin realizarea unei expoziții colective cu lucrările realizate la centrul Artă.





FIȘĂ DE MONITORIZARE
- PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR -
GRĂDINIȚA DE VARĂ
„PRIETENIA NU ARE O SINGURĂ CULOARE!”
- povești pentru diversitate și incluziune -

1. Grupa: mixtă

2. Data desfășurării: 10 iulie 2026

3. Cadre didactice responsabile: prof. Constantin-Trofin Florina Veronica/
prof. Matei Ioana Alexandra

4. Tema activității: Prietenia, diversitatea și incluziunea – bucuria de a fi împreună

5. Denumirea activității și mijlocul de realizare: „Ziua specială a lui Elmer”
– lectura educatoarei, conversație, activități ludice și festivitatea de premiere

6. Durata activității: 2 ore

7. Obiectivele:

- dezvoltarea capacității copiilor de a înțelege și accepta diversitatea dintre oameni;
- cultivarea respectului față de sine și față de ceilalți, indiferent de diferențe;
- dezvoltarea empatiei, a cooperării și a comportamentelor prosoziale;
- stimularea exprimării emoțiilor și a opiniilor pornind de la mesajul poveștii;
- încurajarea participării active și valorizarea experiențelor trăite pe parcursul programului.

8. Grupul țintă (număr de preșcolari implicați): 20 copii

9. Parteneri implicați (număr de adulți implicați): nu au fost implicați voluntari/parteneri în desfășurarea activității

10. Resursele (doar enumerare, nu și numeric):

a. umane: preșcolari, cadre didactice

b. materiale: povestea/cartea ilustrată „Ziua specială a lui Elmer”, imagini sugestive, materiale pentru activități artistico-plastice, jocuri și materiale tematice, diplome/recompense pentru festivitatea de premiere

11.Descrierea activității:

Activitatea din ultima zi a programului educațional „Grădinița de vară – Prietenia nu are o singură culoare! – povești pentru diversitate și incluziune” a avut ca punct central povestea „Ziua specială a lui Elmer”. Copiii au ascultat povestea și au fost antrenați într-o conversație despre personaj, despre ceea ce ne face diferiți și speciali și despre importanța acceptării, prieteniei și bucuriei de a fi împreună. Prin întrebări accesibile vârstei, copiii au fost încurajați să își exprime emoțiile, preferințele și impresiile și să ofere exemple de comportamente bazate pe ajutor, respect și cooperare.

Au fost valorificate, prin joc și activități creative, experiențele acumulate pe parcursul programului. În încheiere s-a realizat evaluarea programului și festivitatea de premiere, într-o atmosferă pozitivă, fiecare copil fiind apreciat pentru participare și implicare.

12.Metode și tehnici: povestirea, lectura după imagini, conversația, explicația, observația, jocul, exercițiul, aprecierea verbală, activități artistico-plastice.

13.Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor: Copiii au manifestat interes și curiozitate față de poveste, au participat cu plăcere la discuții și au identificat, la nivelul lor de înțelegere, ideea că fiecare persoană este unică și valoroasă. S-au observat disponibilitate pentru cooperare, exprimarea mai liberă a emoțiilor și atitudini de acceptare și respect față de colegi. Momentul festiv de final a susținut sentimentul de apartenență la grup și bucuria reușitei comune.

14.Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor: Au fost necesare întrebări de sprijin și explicații adaptate vârstei pentru formularea unor răspunsuri și pentru exprimarea emoțiilor. Unii copii au avut nevoie de încurajare pentru a participa verbal și pentru a-și aștepta rândul în cadrul activităților de grup.

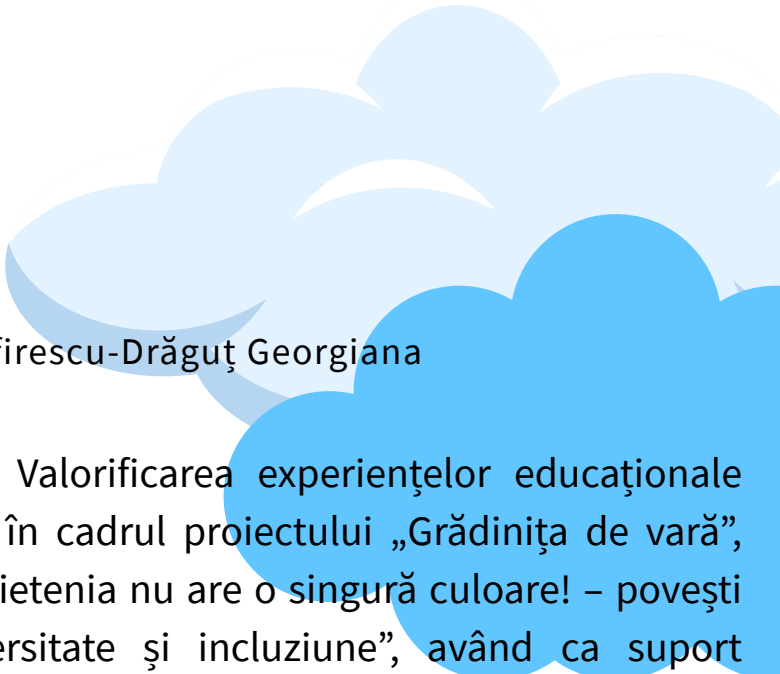
15.Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate: observarea directă și sistematică a comportamentelor copiilor, conversația finală pe baza mesajului poveștii, răspunsurile și intervențiile copiilor, produsele activităților creative, aprecieri verbale și festivitatea de premiere.





concluzii

Prof. Zamfirescu-Drăguț Georgiana



Valorificarea experiențelor educaționale desfășurate în cadrul proiectului „Grădinița de vară”, cu tema „Prietenia nu are o singură culoare! – povești pentru diversitate și incluziune”, având ca suport educațional poveștile lui Elmer, elefantul multicolor, a evidențiat importanța abordării timpurii a valorilor asociate diversității, incluziunii, respectului și acceptării.

Ghidul de bune practici elaborat constituie un instrument educațional aplicativ, care poate sprijini cadrul didactic în proiectarea și desfășurarea unor activități adaptate particularităților de vârstă și nevoilor individuale ale copiilor. Activitățile propuse oferă contexte variate de învățare prin joc, povești, comunicare, cooperare și exprimare creativă, favorizând dezvoltarea armonioasă a copiilor.

Utilizarea acestui ghid în activitatea de la grupă contribuie la: dezvoltarea competențelor socio-emoționale, prin stimularea empatiei, autocunoașterii și gestionării adecvate a emoțiilor; dezvoltarea capacității de relaționare, cooperare și comunicare în cadrul grupului; promovarea respectului reciproc, toleranței și acceptării, ca valori fundamentale ale unui climat educațional incluziv; consolidarea sentimentului de apartenență la grup și crearea unui mediu educațional sigur, pozitiv și stimulant.

În acest context, ghidul reprezintă atât o resursă metodică pentru cadrele didactice, cât și un reper pentru construirea unui mediu educațional în care diferențele individuale sunt recunoscute și valorizate.

În concluzie, experiența proiectului „Grădinița de vară” confirmă faptul că educația pentru diversitate și incluziune trebuie să constituie un demers continuu și integrat în activitatea educațională, contribuind la formarea unor copii empatici, responsabili, toleranți și capabili să construiască relații bazate pe respect și acceptare.

*„Așa cum Elmer ne învață că fiecare
culoare este frumoasă, fiecare copil
este unic și special.”*

ISBN: 978-630-6659-23-4

