

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „ALEXANDRINA SIMIONESCU GHICA”



PROGRAM EDUCAȚIONAL
GRĂDINIȚA DE VARĂ

- GHID DE BUNE PRACTICI -

**O MESERIE
PENTRU FIECARE!**

MESERIILE PE ÎNȚELESUL CELOR MICI





PROF. RUSU DIANA MARIA
PROF. ZAMFIRESCU-DRĂGUȚ GEORGIANA
PROF. STOICA GABRIELA FLORENTINA
INSP. CONSTANTINESCU STELUȚA



-GHID DE BUNE PRACTICI-

O MESERIE PENTRU FIECARE!

MESERIILE PE ÎNȚELESUL CELOR MICI

ISBN: 978-630-6659-23-4



Grădinița de vară - o oportunitate de dezvoltare armonioasă a copiilor

*Prof. Steluța Constantinescu
Inspector educație timpurie, ISJ Dâmbovița*

Desfășurarea programului „Grădinița de vară” reprezintă o inițiativă deosebit de importantă pentru sprijinirea dezvoltării armonioase a copiilor de vârstă preșcolară și pentru asigurarea continuității educaționale în perioada vacanței. Prin intermediul acestui program, grădinița își extinde rolul de formare și sprijin, oferind copiilor un cadru organizat și atractiv, în care jocul, creativitatea și activitățile de învățare se îmbină într-un mod echilibrat și benefic pentru dezvoltarea lor globală.

Un element esențial al proiectului îl constituie activitățile remediale, menite să compenseze eventualele lacune de învățare și să susțină copiii care au nevoie de sprijin suplimentar. Aceste activități au contribuit la consolidarea deprinderilor de bază, la îmbunătățirea abilităților de comunicare și socializare, dar și la creșterea încrederii în sine și a motivației pentru învățare.

Importanța Grădiniței de vară constă, așadar, atât în dimensiunea educativă, prin diversitatea activităților propuse, cât și în dimensiunea socio-emoțională, prin crearea unui climat de siguranță, cooperare și sprijin. Participarea copiilor la aceste activități favorizează formarea unor obiceiuri sănătoase de lucru, stimulează curiozitatea și dorința de cunoaștere, contribuie la recuperarea și consolidarea achizițiilor educaționale și pregătește terenul pentru o tranziție mai ușoară către etapa următoare a educației. Astfel, programul „Grădinița de vară” și activitățile remediale asociate acestuia se dovedesc a fi o investiție valoroasă în educația timpurie, cu efecte benefice pe termen lung asupra dezvoltării copilului, asupra echilibrului său emoțional și asupra reușitei școlare ulterioare.

Proiectul educațional „Grădinița de vară – O meserie pentru fiecare” a fost conceput ca o inițiativă menită să completeze și să îmbogățească procesul instructiv-educativ desfășurat pe parcursul anului școlar, oferind preșcolarilor oportunități de învățare într-un cadru relaxat, atractiv și adaptat nevoilor lor de dezvoltare.

Tema proiectului – descoperirea diferitelor meserii – răspunde interesului natural al copilului de vârstă preșcolară pentru mediul înconjurător și pentru activitățile desfășurate de adulți. Prin jocuri de rol, activități practice, artistico-plastice, conversații și exerciții de observare, copiii sunt încurajați să exploreze lumea profesiilor, să înțeleagă importanța muncii, să își manifeste creativitatea și să dobândească deprinderi elementare care le vor fi utile în viața de zi cu zi.

Scopul central al proiectului este acela de a contribui la formarea unei imagini pozitive despre muncă, de a dezvolta curiozitatea cognitivă și spiritul de inițiativă al copiilor, precum și de a stimula cooperarea și comunicarea în cadrul grupului. Totodată, proiectul urmărește consolidarea unor valori esențiale precum respectul, responsabilitatea, solidaritatea și perseverența.

Prin desfășurarea acestui program, grădinița își reafirmă rolul de partener activ în educația copilului, valorificând jocul ca modalitate fundamentală de învățare și oferind contexte variate pentru dobândirea de noi experiențe. Activitățile propuse asigură un echilibru între cunoaștere, acțiune și trăire afectivă, astfel încât copiii să participe cu plăcere, interes și motivație.

În ansamblu, proiectul „Grădinița de vară – O meserie pentru fiecare” reprezintă o oportunitate de dezvoltare armonioasă, de deschidere spre lume și de formare a unor competențe necesare pentru integrarea cu succes a preșcolarilor în etapa următoare a educației și în viața socială

BIBLIOGRAFIE:

- Curriculum pentru învățământul preșcolar (2019) – Ministerul Educației Naționale, București.
- Albulescu, I. (coord.) (2018). Didactica activităților instructiv-educative în grădiniță. Editura Didactica Publishing House, București.
- Cucos, C. (2017). Pedagogie. Iași: Editura Polirom.

Grădinița de vară: joc, învățare și descoperire prin meserii!

*Prof. Diana Maria Rusu
Director, Grădinița cu P.P. Alexandrina Simionescu Ghica*

„Grădinița de vară” este un prilej minunat de a aduce copiii împreună într-un cadru relaxat, dar totodată educativ, unde învățarea se îmbină firesc cu jocul și bucuria descoperirii. Programul educațional cu tema „O meserie pentru fiecare” își propune să ofere celor mici o experiență bogată și variată, în care activitățile remediale au rolul de a consolida cunoștințele dobândite anterior, de a sprijini dezvoltarea limbajului, a gândirii logice și a abilităților socio-emoționale, dar și de a deschide noi orizonturi prin explorarea lumii meseriilor.

Tema aleasă aduce în prim-plan universul fascinant al profesiilor, o lume pe care copiii o observă zilnic în jurul lor și față de care manifestă o curiozitate autentică. Prin intermediul poveștilor, al jocurilor de rol și al activităților practice, copiii vor înțelege mai bine ce presupune să fii medic, pompier, polițist, profesor, bucătar, artist sau meșteșugar. Fiecare activitate va fi construită în așa fel încât să le stimuleze imaginația și să îi ajute să se pună, pentru câteva momente, „în pielea” fiecărei meserii. Programul educațional „O meserie pentru fiecare” propune copiilor o experiență de învățare plăcută și interactivă, desfășurată pe perioada grădiniței de vară. Activitățile remediale sunt gândite să sprijine dezvoltarea armonioasă a copiilor, să recupereze și să consolideze cunoștințe esențiale, dar și să stimuleze curiozitatea și imaginația prin joc. Tema meseriilor deschide o fereastră către lumea oamenilor mari, ajutându-i pe cei mici să descopere, prin povești, jocuri de rol, activități practice și artistice, ce înseamnă să fii medic, pompier, profesor, bucătar sau alt profesionist. Într-un cadru vesel și prietenos, copiii sunt încurajați să-și exprime ideile, să colaboreze și să înțeleagă valoarea muncii fiecăruia în comunitate.

Activitățile remediale cuprinse în program urmăresc nu doar recuperarea unor achiziții esențiale, ci și dezvoltarea încrederii de sine, a capacității de cooperare și a spiritului de responsabilitate. Copiii sunt încurajați să lucreze în echipă, să împărtășească idei, să asculte și să respecte opiniile colegilor lor. În același timp, fiecare copil are ocazia să-și descopere propriile înclinații și să se exprime prin desen, cântec, mișcare sau joc simbolic.

Un alt aspect important al programului este atmosfera veselă și prietenoasă, specifică vacanței de vară. Activitățile se desfășoară într-un ritm lejer, adaptat vârstei și nevoilor copiilor, cu multe momente de relaxare și voie bună. Prin combinația dintre învățare și joc, cei mici reușesc să acumuleze cunoștințe noi fără a simți presiunea unei activități formale, ceea ce le crește dorința de participare și implicare.

Astfel, „O meserie pentru fiecare” devine nu doar un program de grădiniță de vară, ci o adevărată călătorie prin care copiii descoperă lumea adulților, își largesc orizontul de cunoaștere și, cel mai important, învață să aprecieze munca fiecăruia în comunitate. Prin toate aceste experiențe, ei fac pași importanți atât în recuperarea și consolidarea achizițiilor cognitive, cât și în dezvoltarea armonioasă a personalității lor.

Desfășurarea programului educațional „O meserie pentru fiecare” nu ar fi fost posibilă fără implicarea și sprijinul unei întregi comunități educaționale. Transmitem recunoștința noastră sinceră cadrelor didactice care, cu profesionalism, răbdare și creativitate, au făcut ca activitățile să prindă viață și să aducă bucurie copiilor. Mulțumim Inspectoratului Școlar pentru coordonare și sprijin constant, precum și instituțiilor partenere care au contribuit la buna desfășurare a programului. Prin efortul comun al tuturor, copiii au avut ocazia să trăiască experiențe valoroase, să învețe și să se dezvolte într-un mediu sigur, prietenos și motivant.

PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR GRĂDINIȚA DE VARĂ

„O MESERIE PENTRU FIECARE!”

- MESERIILE PE ÎNȚELESUL CELOR MICI -

I.TITLUL PROIECTULUI: Grădinița de vară – O meserie pentru fiecare! – Meseriile pe înțelesul copiilor

II.TIPUL PROIECTULUI: Voluntariat – dezvoltare personală a preșcolarilor – prevenirea abandonului școlar

III. INSTITUȚII IMPLICATE (prin profesorii voluntari):

- Grădinița cu Program Prolungit „Alexandrina Simionescu Ghica” - Târgoviște;
- Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița.

IV.PARTENERI:

- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dâmbovița;
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență "Basarab I" al județului Dâmbovița;
- Salon de înfrumusețare: Lacrini Beauty Intexcom SRL;
- Inspectoratul Județean de Poliție Dâmbovița - Biroul Siguranța Școlară.

V. INIȚIATORI ȘI ORGANIZATORI:

- Grădinița cu Program Prolungit „Alexandrina Simionescu Ghica” - Târgoviște

VI. COLABORATORI:

- comunitatea locală;
- asistente medicale;
- părinți, bunici.

VII. APLICANȚI/VOLUNTARI:

- INIȚIATORI ȘI COORDONATORI AI PROGRAMULUI:

Prof. Rusu Diana Maria

Prof. Stoica Gabriela

Prof. Zamfirescu-Drăguț Georgiana

- PROFESORI VOLUNTARI:

Prof. Mihai Irina

Prof. Marin Ștefania

Prof. Trofin Veronica

Prof. Beldiman Cristina

Prof. Radu Oana

Prof. Stoica Gabriela

Prof. Zamfirescu-Drăguț Georgiana

Prof. Dincă Mădălina

Prof. Nechita Corina

Prof. Morlovea Angela

Prof. Căpraru Adina

Ed. Mănescu Alexandra

Prof. Ghigheană Claudia

Prof. Palaș Crinela

Prof. Mihalcea Ramona

Prof. Pințur Daniela

Prof. Drăghici Simona

Prof. Cristea Cătălina

Prof. Toader Veronica

VIII. DURATA PROGRAMULUI: 2 săptămâni (23 iunie – 04 iulie 2025)

IX. ARGUMENT:

Un vechi proverb românesc spune: „Meseria este brătară de aur“. Brătara fiind o podoabă, iar aurul - un metal nobil, de mare valoare, înseamnă că acela care are o meserie poartă cu sine o podoabă foarte valoroasă. A avea o meserie (profesie) înseamnă a avea un ansamblu de cunoștințe și de deprinderi practice pe baza cărora poți face o anumită muncă.





De exemplu, pentru a profesa ca medic, ai nevoie de anumite cunoștințe și deprinderi practice, pentru a profesa ca aviator – de altele. După cum medicul, neavând pregătirea necesară pentru a fi aviator, nu poate face munca acestuia, tot așa și aviatorul, neavând cunoștințele și deprinderile necesare unui medic, nu poate face munca medicului.

Pregătirea pentru o anumită profesie se face în școală și ea începe chiar de la grădiniță. Fiecare meserie are frumusețea ei și, cu cât i te dăruiești mai mult, cu atât devine mai frumoasă. În același timp, fiecare meserie are partea ei grea, dificilă, fiind nevoie de o foarte bună pregătire pentru a o practica corect și cu rezultate bune. Este adevărat că fiecare om își alege profesia la un moment dat - de exemplu, când hotărăște să urmeze un anumit liceu sau o anumită facultate. Dar la fel de adevărat este că meseria ne-o alegem, într-un fel, încă din copilărie, zi de zi, prin cultivarea unor aptitudini, prin citirea anumitor cărți, prin dedicarea timpului liber unei anumite activități. Este important să ne ascultăm propria minte și să alegem profesia care ne place.

Profesia aleasă ne marchează viața și personalitatea. De aceea, se cuvine ca, atunci când luăm decizia de a îmbrățișa o anumită profesie, să ne gândim bine la câteva lucruri, și anume: dacă ne place munca presupusă de aceas ta, dacă avem înclinații către profesie, dacă avem forța fizică și psihică de a ne dedica acelei profesii. Este bine să ne consultăm cu părinții, atunci când trebuie să ne hotărâm asupra profesiei. Ei sunt cei care ne cunosc cel mai bine și cu siguranță că sfaturile lor sunt pline de înțelepciune. Dar cel mai important lucru este acesta: alege-ți profesia care îți place, indiferent de părerile celor din jur.

X. DESCRIEREA PROGRAMULUI:

Programul Grădinița de vară – O meserie pentru fiecare! – Meseriile pe înțelesul copiilor își propune, prin activitățile sale să ajute activ la oferirea unui mediu propice petrecerii vacanței de către copiii ai căror părinți lucrează, integrarea copiilor defavorizați în colectivitate, să încurajeze și să promoveze dezvoltarea imaginației și creativității, a abilităților de comunicare și relaționare. În grupul țintă sunt copiii din comunitățile dezavantajate sau copiii aflați în situații precare, cu accent pe dezvoltarea personală a acestora și pe prevenirea abandonului școlar. În cadrul programului estival propus se pun bazele unui nou model de învățare bazat pe investigare, explorare a lumii înconjurătoare. Copiii vor avea parte de un alt tip de educație, în care primează activitățile recreative, activitățile de pre-alfabetizare, prin care învață lucruri ce le vor fi utile pe tot parcursul vieții, pentru o dezvoltare personală armonioasă. Structurat într-un modul de două săptămâni, acest program estival este adaptat pentru copiii între 3 și 6 ani, în care aceștia explorează lumea care îi înconjoară, pornind de la propria identitate, până la comunitatea din care fac parte și mult mai departe.

De aceea, ne propunem să realizăm un program zilnic de activități dedicate copiilor între 3 și 6 ani, program cuprins între orele 9.00 și 12.00. De asemenea, se va respecta calendarul activităților stabilite și se vor alege metodele și mijloacele de realizare proprii, în funcție de resursele materiale deținute. La sfârșitul fiecărei activități, se va completa agenda zilei de către fiecare cadru didactic implicat, constând în descrierea acestora.

SCOPUL PROGRAMULUI:

- Scopul acestui program este de a promova starea de bine în rândul preșcolarilor prin activități de explorare, investigare și învățare prin descoperire și îmbunătățirea semnificativă a prezenței la grădiniță sau a rezultatelor obținute de preșcolarii aflați în evidența unității de învățământ ca fiind în risc de abandon școlar sau având un număr mare de absențe, pe baza datelor statistice de la nivelul unității de învățământ.
- De asemenea, programul grădiniței de vară le oferă copiilor din comunitate și celor defavorizați posibilitatea de a petrece o parte din vacanța de vară într-o manieră creativă, recreativă și educativă; toate acestea pentru a-i învăța pe copii să înțeleagă, să interpreteze și într-un final pentru a se adapta mediului școlar și cerințelor vieții sociale.

OBIECTIVELE PROGRAMULUI:

- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mdeiul înconjurător pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduit noi;
- Sprijinirea copilului în fixarea și consolidarea unor cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare pe tot parcursul vieții;
- Petrecerea unui timp de calitate în grădiniță, în vederea prevenirii abandonului școlar;
- Aplicarea de către profesori a unor metode interactive, centrate pe copil;
- Cultivarea ideii de voluntariat.
- Stimularea creativității copiilor prin activități artistice;
- Descoperirea de către fiecare copil, în special de către cei din comunitățile defavorizate, a propriei identități, a autonomiei și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive;
- Dezvoltarea armonioasă a personalității copilului, sprijinirea formării autonomei acestuia;
- Creșterea gradului de implicare a părinților în viața grădiniței;



BENEFICIARI DIRECTI:

- Preșcolari din comunitate, cu vârste cuprinse între 3-6 ani, copii proveniți din familii defavorizate, monoparentale și copii de vârstă preșcolară care nu au frecventat grădinița până în prezent.

BENEFICIARI INDIRECTI:

- Părinții copiilor implicați în program, profesorii voluntari din instituțiile partenere și colaboratoare în proiect, alți voluntari, comunitatea locală.

RESURSE UMANE:

- Preșcolari, părinți, profesori, voluntari, colaboratori.



RESURSE MATERIALE ȘI INFORMAȚIONALE:

- Pliante pentru copii și părinți, planșe, aparat de fotografiat/ filmat, diplome, videoproiectoare, laptopuri, cărți pentru copii, jocuri și jucării, rechizite școlare, diverse materiale pentru realizarea experimentelor, fișe de lucru; fișe suport, creione, albume, imagini cărți, reviste, planșe, imagini cu meserii, jetoane cu imagini, acuarele, pensule, creioane colorate, coli de hârtie A4, planșete, coșulețe, carioca, plastilină, planșete, coli desen, carton colorat, jocuri creative pentru copii, șorțuri ,cuburi lemn, Lego, albume, enciclopedii, cărți, trusă pentru doctor, puzzle, Jocuri: „Caută perechea!”, ghicitori despre meserii, puzzel-uri, diferite crafturi, planșe ilustrate atractiv etc.

RESURSE FINANCIARE:

- Extrabugetare



RESURSE DE TIMP:

- Organizare, planificare, desfășurare, finalizare, evaluare.

EVALUAREA PROGRAMULUI:

- Portofoliile copiilor; Fotografii- album foto; Filmulețe; Postere; Expoziție Padlet cuprinzând fotografii ale produselor activităților; Diplome pentru participanți; Ghidul de bune practici: Grădinița de vară – O meserie pentru fiecare! – Meseriile pe înțelesul copiilor.

DISEMINAREA PROGRAMULUI :

La sfârșitul programului, se va realiza un ghid de bune practici al programului Grădinița de vară – O meserie pentru fiecare! – Meseriile pe înțelesul copiilor, cu materiale și documente specifice, care va intra în posesia fiecărui cadru didactic implicat.

Prezentarea rezultatelor în cadrul unei întâlniri cu toți colaboratorii implicați în derularea acestui program, întâlnirea constând în prezentarea fotografiilor și a produselor finale ale activităților zilnice, discuții și propuneri pentru viitoare activități comune.

Se va întocmi un raport final conținând rezultatele activităților desfășurate în cadrul acestui program.





BIBLIOGRAFIE:

- Albulescu I., Catalano H., „Sinteze de pedagogia învățământului preșcolar”, Editura Didactica Publishing House, București, 2019;
- Borțeanu S., Axente M., Vodiță A., Crihan S., Pofțiți în trenulețul jocurilor – Jocuri didactice pentru preșcolari , Editura Diamant, anul 2014;
- Breben S., Gongea E., Ruiu G., Fulga M., ”Metode interactive de grup” -ghid metodic pentru învățământul preșcolar, Ed. Arves, București, 2002;
- Breben, S. Ruiu, G. Gongea, E. (2005) „Activități bazate pe inteligențe multiple”. Craiova: Editura Reprograph;
- Gluiga, L. Spiro, J. (2001) „Învățarea activă”, Ghid pentru formatori și cadre didactice. București.
- Oprea, C. (2003). Pedagogie. „Alternative metodologice interactive.” București: Editura Universității;
- Tătaru L., Glava A., Chiș O., ”Piramida cunoașterii” – repere metodice în aplicarea curriculumului preșcolar, Editura Diamant, Pitești, 2014;
- Zlate, S., Drăghicescu, L., Stăncescu, I.. (2011). „Strategii moderne de predare-învățare-evaluare”.
- ***,Curriculum pentru educație timpurie, București, 2019;
- ***,Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii, București, 2005;



CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

NR. CRT.	DATA	TEMA ACTIVITĂȚII	CADRE DIDACTICE IMPLICATE
1.	23.06.2025	Deschiderea programului Grădinița de vară „O MESERIE PENTRU FIECARE!” - Meseriile pe înțelesul celor mici – „Bine ați venit pe tărâmul meseriilor!”	Prof. Trofin Veronica Prof. Marin Ștefania
2.	24.06.2025	„Și TU poți deveni POLIȚIST!” (meseria de polițist)	Prof. Palaș Crina Prof. Ghigheană Claudia
3.	25.06.2025	„Medicul stomatolog – prietenul dințișorilor” (meseria de medic stomatolog)	Prof. Zamfirescu-Drăguț Georgiana Prof. Mănescu Alexandra
4.	26.06.2025	„O zi la salon de înfrumusețare” (meseria de manichiurist)	Prof. Zamfirescu-Drăguț Georgiana Prof. Stoica Gabriela
5.	27.06.2025	„Bucătarii pricepuți” (meseria de bucătar)	Prof. Mihai Irina Prof. Drăghici Simona
6.	30.06.2025	„Povestea unei prăjituri” (meseria de patiser)	Prof. Radu Oana Prof. Rusu Diana

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

7.	01.07.2025	„Artistul frizer” (meseria de frizer)	Prof. Dincă Mădălina Prof. Morlovea Angela
8.	02.07.2025	„Să fii medic e mai mult decât o meserie!” (meseria de medic)	Prof. Nechita Corina Prof. Cristea Cătălina Prof. Nuță Denisa
9.	03.07.2025	„Secția de pompieri” (meseria de pompier)	Prof. Mihalcea Ramona Prof. Beldiman Cristina
10.	04.07.2025	Evaluarea programului: Festivitatea de premiere „Meserii, meserii, meserii Spune-mi tu ce ai vrea să devii?”	Prof. Stoica Gabriela Prof. Toader Veronica



FIȘĂ DE MONITORIZARE - PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR

Grădinița de vară

„O MESERIE PENTRU FIECARE!”

- Meseriile pe înțelesul celor mici -



1. **Grupa:** mare
2. **Data desfășurării:** 23 iunie 2025
3. **Cadre didactice responsabile:** Trofin Florina Veronica, Marin Ștefania Daniela
4. **Tema activității:** Descoperim meseriile – rolurile oamenilor în comunitate
5. **Denumirea activității și mijlocul de realizare:** „Parada meseriilor” – jocuri de rol, ateliere de discuții și jocuri distractive



6. **Durata activității:** 2 ore
7. **Obiectivele:**
 - Dezvoltarea cunoașterii despre meseriile din comunitate
 - Stimularea exprimării libere și a imaginației prin jocuri de rol
 - Consolidarea cooperării și respectului față de ceilalți
8. **Grupul țintă (număr de preșcolari implicați):** 20 copii
9. **Parteneri implicați (număr de adulți implicați):** 2 cadre didactice și 2 voluntari (Rusa Roxana, Vălu Elisa Angela)



10. **Resursele (doar enumerare, nu și numeric):**
 - a. umane: educatoare, copii
 - b. materiale: costume tematice (polițist, medic, pilot, constructor), baloane, pancarte „STOP” și „POLIȚIA”, avioane jucărie, fișe și fotografii cu meserii, scaune pentru jocuri în aer liber
11. **Descrierea activității:**

Activitatea a debutat în curtea grădiniței, decorată cu arcada de baloane colorate și standuri tematice. Educatoarele au purtat costume reprezentând diverse meserii (polițist, medic, pilot, constructor), stârnind curiozitatea copiilor. Au fost organizate discuții interactive despre fiecare meserie, cu prezentarea unor obiecte specifice; jocuri de masă, unde copiii au lucrat pe grupe și au răspuns la întrebări despre „cine ne ajută în comunitate?”.

Au urmat jocuri dinamice cu scaune muzicale. La final, copiii au primit fotografii cu meseria preferată și au fost încurajați să spună „Ce vreau să fiu când voi fi mare”.

12. **Metode și tehnici:** Conversația, jocul de rol, jocurile de mișcare, observația dirijată.
13. **Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor:**

Copiii s-au arătat curioși, implicați, au pus întrebări despre fiecare meserie și au imitat cu entuziasm gesturile și vorbele educatorilor în jocurile de rol. Au manifestat dorința de a-și imagina propriul viitor.

14. **Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor:** Unii copii au avut nevoie de sprijin pentru a vorbi în fața grupului.

15. **Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:**

S-a realizat observația directă a comportamentelor, s-au colectat fotografii care ilustrează implicarea și s-a discutat la final cu copiii despre ce meserie i-a atras cel mai mult.







FIȘĂ DE MONITORIZARE - PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR

Grădinița de vară

„O MESERIE PENTRU FIECARE!”

- Meseriile pe înțelesul celor mici -



1. **Grupa:** MARE
2. **Data desfășurării:** 24.06.2025
3. **Cadre didactice responsabile:** GHIGHEANĂ CLAUDIA, PALAȘ CRINELA
4. **Tema activității:** „Și TU poți deveni POLIȚIST!”
5. **Denumirea activității și mijlocul de realizare:**

- Joc de rol cu participarea unor agenți de poliție – copiii au avut ocazia să interacționeze direct cu polițiști, să probeze elemente din uniformă și să simuleze situații simple din activitatea unui polițist;
- Activitate practică – prezentarea unei mașini de poliție și explicarea dotărilor acesteia;
- Activitate creativă – decupare și lipire a unor elemente pentru construirea unei machete de mașină de poliție (activitate practică/manuală, individuală).



6. **Durata activității:** 1 zi

7. **Obiectivele:**

- Să identifice meseria de polițist și principalele sale atribuții;
- Să recunoască uniforma, mijloacele și vehiculele folosite de polițiști;
- Să imite comportamente specifice meseriei de polițist, cooperând cu colegii în jocuri de rol;
- Să își exerseze abilitățile practice și motrice prin activități de decupare și lipire.

8. **Grupul țintă :** 12

9. **Parteneri implicați :** 6

10. **Resursele :**

a.umane: cadre didactice, reprezentanți ai Poliției Române, personal auxiliar;

b.materiale: uniformă de polițist (pentru prezentare), mașină de poliție (pentru demonstrație), planșe, imagini, cărți tematice, foarfece, lipici, coli colorate, fișe de lucru (mașina de poliție – decupare/lipire), echipamente audio-video.



11. **Descrierea activității:**

Activitatea s-a desfășurat în cadrul programului educațional „O meserie pentru fiecare!”, având ca temă meseria de polițist. Activitatea a avut ca scop familiarizarea copiilor cu meseria de polițist, într-un mod atractiv și interactiv. Copiii au aflat informații despre rolul polițistului în societate, despre uniformă, echipamente și modul în care aceștia contribuie la siguranța oamenilor.

Invitații speciali – agenți de poliție – au prezentat uniforme, accesorii și mașina de poliție, explicându-le copiilor cum acționează într-o zi obișnuită de muncă. Copiii au fost curioși, au pus întrebări și au fost încurajați să interacționeze cu echipamentele prezentate.

În continuare, copiii au fost implicați într-un joc de rol, în care au imitat activitatea polițiștilor: au dirijat circulația, au ajutat „pietonii” să treacă strada și au rezolvat mici „misiuni”. Activitatea a continuat cu o lucrare practică – realizarea unei machete de mașină de poliție, prin decupare și lipire.

Prin această activitate, copiii au învățat despre importanța respectării regulilor, despre responsabilitate și au avut ocazia să își exprime dorințele și aspirațiile într-un mod creativ și jucăuș.

12. **Metode și tehnici:** explicația, conversația , observarea directă, demonstrația, jocul de rol, exercițiul practic, activitatea creativă (decupare, lipire), povestirea, învățarea prin descoperire.





13. Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor:

După activitate, copiii au fost mai interesați și curioși despre ce face un polițist. Au început să înțeleagă mai bine de ce este important să respectăm regulile și să ascultăm persoanele care ne ajută, cum sunt polițiștii. Au fost entuziasmați să participe la jocuri și la activitățile practice, iar asta i-a motivat să colaboreze mai bine unii cu alții. Mulți au spus că și-ar dori să fie polițiști când vor fi mari, ceea ce arată că au început să viseze și să se gândească la meserii.



14. Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor:

- Unii copii au avut dificultăți în a înțelege pe deplin rolul și responsabilitățile polițistului, necesitând explicații suplimentare și exemple concrete;
- Pentru câțiva copii, activitățile practice de decupare și lipire au fost mai greu de realizat din cauza abilităților motrice fine încă în dezvoltare;
- Unii preșcolari au manifestat timiditate în jocurile de rol, fiind nevoie de încurajare suplimentară pentru a se implica;
- A fost necesară adaptarea explicațiilor și a ritmului activității pentru a menține atenția tuturor copiilor pe durata întregii sesiuni;
- S-a observat nevoia de a folosi un limbaj simplu și exemple vizuale pentru a facilita înțelegerea conceptelor noi.



15. Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:

- Observarea comportamentului și implicării copiilor în jocurile de rol și activitățile practice;
- Discuții și întrebări adresate copiilor pentru a verifica înțelegerea meseriei de polițist;
- Evaluarea lucrărilor practice (machete de mașină de poliție) realizate prin decupare și lipire;
- Feedback-ul verbal oferit de copii privind ce au învățat și ce le-a plăcut;
- Monitorizarea colaborării și a respectului față de reguli pe parcursul activității.







FIȘĂ DE MONITORIZARE - PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR

Grădinița de vară

„O MESERIE PENTRU FIECARE!”

- Meseriile pe înțelesul celor mici -



1. **Grupa:** mare
2. **Data desfășurării:** 25 iunie 2025
3. **Cadre didactice responsabile:** Zamfirescu-Drăguț Georgiana/ Mănescu Alexandra
4. **Tema activității:** „Medicul stomatolog – prietenul dințișorilor” (meseria de medic stomatolog)
5. **Denumirea activității și mijlocul de realizare:**
 - „Dințișorul trist/ Dințișorul vesel” – asociere
 - „Dințișorul meu” – pictură cu periuța de dinți
 - „La medicul stomatolog” - puzzle
6. **Durata activității:** 2 ore
7. **Obiectivele:**



- Să identifice meseria de stomatolog și rolul acesteia în viața de zi cu zi;
 - Să recunoască instrumente uzuale folosite de stomatolog (oglină dentară, mască, mănuși, freză, scaun dentar etc.);
 - Să înțeleagă importanța spălării regulate a dinților și a controalelor stomatologice periodice.
8. **Grupul țintă (număr de preșcolari implicați):** 20 preșcolari
 9. **Parteneri implicați (număr de adulți implicați):** 2 adulți (cadre didactice) 1 voluntar (Iosif-Ilie Cristina)
 10. **Resursele (doar enumerare, nu și numeric):**

a.umane: educatoare

b.materiale: periuța de dinți, guașă albă, planșe pentru pictură, piese de puzzle, planșă suport, foarfece, lipici etc.

11. Descrierea activității:



Activitatea a debutat cu lecturarea de către educatoare a poveștii: „Conni merge la dentist”. S-a inițiat o scurtă discuție despre tema poveștii și întâmplările relatate, având ca suport imaginile din poveste. După care, preșcolarii, împreună cu educatoarele, au descoperit centrele de activitate. Au denumit materialele puse la dispoziție, intuind ceea ce au de lucrat la fiecare centru. La primul centru, Știință, preșcolarii trebuie să denumească alimentele ilustrate pe jetoane și să le asocieze cu dințișorul trist sau vesel, la cel de-al doilea centru, Manipulative, preșcolarii trebuie să assembleze piesele de puzzle pentru a realiza corect puzzle-ul cu medicul stomatolog și la ultimul centru, Artă, preșcolarii trebuie să picteze dințișorul cu ajutorul periuței de dinți.

12. **Metode și tehnici:** conversația, jocul, demonstrația, exercițiul, expunerea, povestirea, observarea, explicația

13. Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor:

- Copiii au devenit mai curioși și mai deschiși față de ideea vizitelor la stomatolog.
- Au formulat întrebări relevante legate de rolul stomatologului, instrumentele folosite și ce se întâmplă în timpul unui control dentar.
- Au manifestat așteptări pozitive privind contactul cu specialiștii din domeniu, reducându-se vizibil sentimentul de teamă sau anxietate.

14. Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor:

- Nevoia de informare corectă și constantă despre importanța igienei orale, tehnici de periaj și prevenirea problemelor dentare.
- Lipsa cunoștințelor corecte despre periajul dentar – unii copii nu cunoșteau tehnicile de periere sau frecvența corectă a acestuia.
- Dificultăți în diferențierea alimentelor sănătoase de cele nesănătoase pentru dinți, ceea ce indică necesitatea continuării educației nutriționale.

15. Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:

- Observare directă a preșcolarilor
- Evaluarea creațiilor artistice







FIȘĂ DE MONITORIZARE - PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR

Grădinița de vară

„O MESERIE PENTRU FIECARE!”

- Meseriile pe înțelesul celor mici -



1. **Grupa:** mare
2. **Data desfășurării:** 26 iunie 2025
3. **Cadre didactice responsabile:** Zamfirescu-Drăguț Georgiana/ Stoica Gabriela
4. **Tema activității:** „O zi la salon de înfrumusețare” (meseria de manichiurist)
5. **Denumirea activității și mijlocul de realizare:**
 - „Fiecare oă la cifra ei!” – matematică
 - „Găsește obiectele manichiuristei!” – asociere
 - „Unghiute colorate” - pictură

6. **Durata activității:** 2 ore

7. **Obiectivele:**

→ Să identifice meseria de manichiuristă și spațiul specific în care aceasta își desfășoară activitatea (salon, spațiu de înfrumusețare);

→ Să recunoască instrumente de lucru folosite de manichiuristă (pilă, forfecuță, pensetă, oă, cremă de mâini etc.);

→ Să înțeleagă importanța îngrijirii mâinilor și unghiilor ca parte a igienei personale.

8. **Grupul țintă (număr de preșcolari implicați):** 15 preșcolari

9. **Parteneri implicați (număr de adulți implicați):** 2 adulți (cadre didactice)

10. **Resursele (doar enumerare, nu și numeric):**

a.umane: educatoare

b.materiale: oă, unghii false, unghiera, abțibilduri, șise de lucru, carioci, creioane colorate, pensule, guașă, lipici, foarfece etc.



11. **Descrierea activității:**

Activitatea a debutat cu lecturarea de către educatoare a poveștii: „Ana vrea să devină manichiuristă”. S-a inițiat o scurtă discuție despre tema poveștii și întâmplările relatate, având ca suport imaginile din poveste. După care, preșcolarii, împreună cu educatoarele, au descoperit centrele de activitate. Au denumit materialele puse la dispoziție, intuind ceea ce au de lucrat la fiecare centru. La primul centru, Matematică, preșcolarii trebuie să denumească cifrele ilustrate pe planșă și să le asocieze cu sticluța cu oă colorată cu aceeași cifră, la cel de-al doilea centru, Știință, preșcolarii trebuie să asocieze meseria cu ustensilele potrivite manichiuristei și să le coloreze și la ultimul centru, Artă, preșcolarii trebuie să picteze unghiile de la ambele mâini utilizând pensula pentru pictură și culorile preferate.

12. **Metode și tehnici:** conversația, jocul, demonstrația, exercițiul, expunerea, povestirea, observarea, explicația

13. **Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor:**

→ Copiii au manifestat curiozitate sporită față de un domeniu nou, dorind să afle cum se îngrijesc unghiile și ce presupune meseria de manichiuristă.

→ Au formulat întrebări legate de instrumentele folosite, pașii realizării unei manichiuri și rolul igienei personale.

→ Preșcolarii au manifestat așteptări pozitive și entuziasm legat de partea creativă a activității (decorarea unghiilor, alegerea culorilor etc.)

14. **Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor:**

→ Tendința de a asocia exclusiv meseria cu aspectul estetic (oă, culoare), fără a înțelege complet partea legată de igienă și îngrijire;

→ Nevoia de consolidare a obiceiurilor de igienă personală, în special în ceea ce privește curățarea și îngrijirea mâinilor și unghiilor;

→ Nevoia de dezvoltare a motricității fine, pentru a putea executa acțiuni de precizie (pilirea simbolică, decorarea de unghii pe șabloane, lipirea de accesorii);

15. **Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:**

→ Observare directă a preșcolarilor

→ Evaluarea creațiilor artistice







FIȘĂ DE MONITORIZARE - PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR

Grădinița de vară

„O MESERIE PENTRU FIECARE!”

- Meseriile pe înțelesul celor mici -



1. **Grupa:** mare
2. **Data desfășurării:** 27.06.2025
3. **Cadre didactice responsabile:** Mihai Irina -Drăghici SimonaMihaela
4. **Tema activității:** „Bucătarii pricepuți-meseria de bucătar”
5. **Denumirea activității și mijlocul de realizare:** Preparăm limonadă- Joc de rol
6. **Durata activității:** o zi
7. **Obiectivele:**

- Dezvoltarea abilităților practice de gătit.
- Promovarea muncii în echipă.
- Cunoașterea și aplicarea regulilor de igienă în bucătărie.
- Învățarea noțiunilor despre alimentația sănătoasă.
- Creșterea încrederii în sine prin realizarea propriilor preparate.



8. **Grupul țintă (număr de preșcolari implicați):** 10
9. **Parteneri implicați (număr de adulți implicați):** 2 educatoare, 4 voluntare: Bălășescu Ana Maria, Corduneanu Daria, Drăghici Mihaela, Alexandru Andreea

10. Resursele (doar enumerare, nu și numeric):

a. umane: educatori, voluntari

b.materiale: storcător de citrice, lamaie, menta, miere, pahare de unica folosință, pletine, pahare din material biodegradabil, șorțuri, bonete, paie din plastic.



11. Descrierea activității:

Activitatea a avut loc într-un cadru plăcut și bine organizat, adecvat vârstei preșcolarilor. Copiii au fost întâmpinați cu entuziasm și au fost invitați să participe la o activitate practică de preparare a unei limonade naturale, sănătoase și răcoritoare.

În prima parte, educatoarea a purtat un dialog interactiv cu copiii despre importanța consumului de apă și fructe proaspete, prezentând ingredientele necesare: lămâi, apă plată, miere (sau zahăr, după caz), frunze de mentă și gheață. A fost subliniat și rolul igienei – copiii au fost încurajați să se spele pe mâini și să poarte bonete și șorțuri.

Fiecare copil a participat activ la etapele preparării:

- Au observat cum se storc lămâile cu ajutorul unui storcător manual.
- Au gustat sucul de lămâie simplu pentru a înțelege diferența dintre gustul acru și dulce.
- Au contribuit la amestecarea ingredientelor: apă, suc de lămâie, miere și frunze de mentă.
- La final, au turnat limonada în pahare și au decorat cu felii de lămâie sau paie colorate.

Copiii au degustat cu mândrie limonada preparată chiar de ei și au discutat despre ce alte băuturi sănătoase ar putea face acasă împreună cu familia.

12. Metode și tehnici: conversația, demonstrația, jocul.

13. Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor:

Pe parcursul activității, copiii au manifestat curiozitate, cooperare și bucurie, folosindu-se de simțuri (gust, miros, văz) pentru a descoperi combinațiile de arome.

14. Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor: -

15. Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:

→Evaluarea directă;

→Observarea comportamentului și interacțiunea cu adulții;







FIȘĂ DE MONITORIZARE - PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR

Grădinița de vară

„O MESERIE PENTRU FIECARE!”

- Meseriile pe înțelesul celor mici -



1. **Grupa:** mare
2. **Data desfășurării:** 30 iunie 2025
3. **Cadre didactice responsabile:** Rusu Diana Maria/ Radu Oana
4. **Tema activității:** „Povestea unei prăjituri” (meseria de patiser)
5. **Denumirea activității și mijlocul de realizare:** „Facem covrigi pufoși și gustoși” – joc de rol
6. **Durata activității:** 2 ore
7. **Obiectivele:**

- Să povestească o experiență personală legată de produse de patiserie (ex. „Am mâncat cornuri la micul dejun”).
- Să descrie, în ordinea corectă, câțiva pași din procesul de preparare a produselor de patiserie;
- Să formuleze propoziții simple pentru a explica ce face un patiser.



8. **Grupul țintă (număr de preșcolari implicați):** 15 preșcolari
9. **Parteneri implicați (număr de adulți implicați):** 2 adulți (cadre didactice)
10. **Resursele (doar enumerare, nu și numeric):**

a.umane: educatoare

b.materiale: făină, șorturi, planșete, aluat, planșe cu imagini, film educativ.

11. Descrierea activității:

Activitatea a debutat cu vizionarea unui scurt filmuț în care sunt prezentate cele mai importante caracteristici ale meseriei de patiser. Educatoarele inițiază o scurtă discuție despre regulile de igienă și securitate în timpul lucrului. După finalizarea conversației, preșcolarii împreună cu educatoarele descoperă materialele pregătite pentru realizarea covrigilor pufoși și gustoși. Preșcolarii denumesc materialele puse la dispoziție. Înainte să înceapă să lucreze, preșcolarii merg la baie pentru se spăla pe mâini, își pun șorturile și ascultă cu atenție etapele de lucru și regulile de igienă pe care trebuie să le respecte în timpul activității.

Metode și tehnici:conversația, jocul, demonstrația, exercițiul, expunerea, povestirea, observarea, explicația



12. Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor:

→ Copiii au devenit mai curioși și mai dornici să afle informații noi despre meserii, în special despre cele legate de prepararea hranei. Au manifestat interes pentru a descoperi ce presupune munca unui patiser și au așteptat cu entuziasm activitățile practice (modelarea, decorarea).

→ S-a remarcat o creștere a respectului față de muncă și față de cei care practică meseria de patiser. Copiii au dat dovadă de mai multă răbdare și atenție în timpul activității și au înțeles importanța igienei și a respectării regulilor

13. Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor:

· Nevoi de dezvoltare a limbajului – unii copii au avut dificultăți în a denumi corect ustensilele sau produsele de patiserie și în a formula propoziții complete.

· Nevoi de concentrare și răbdare – câțiva preșcolari s-au grăbit să finalizeze sarcinile, pierzând din vedere etapele corecte ale activității.

· Dificultăți motrice fine – la unii copii s-a observat nevoie de exersare suplimentară a coordonării mână-ochi (în special la modelarea sau rularea plastilinei/aluatului).

14. Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:

→Observare directă a preșcolarilor

→ Evaluarea produselor activității







FIȘĂ DE MONITORIZARE - PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR

Grădinița de vară

„O MESERIE PENTRU FIECARE!”

- Meseriile pe înțelesul celor mici -



1. **Grupa:** mare
2. **Data desfășurării:** 1 iulie 2025
3. **Cadre didactice responsabile:** Dincă Mădălina, Morlovea Angela
4. **Tema activității:** Artistul frizer – cine ne tunde și ne aranjează părul?
5. **Denumirea activității și mijlocul de realizare:**

- „Artistul frizer” – joc de rol și atelier de creație
- Vizionare de imagini/video, discuții libere, desen, jocuri interactive

6. **Durata activității:** 2 ore

7. **Obiectivele:**

→ Identificarea meseriei de frizer și înțelegerea rolului său în societate

→ Exersarea abilităților de comunicare și exprimare verbală

→ Dezvoltarea creativității prin jocuri de rol și activități artistice

8. **Grupul țintă (număr de preșcolari implicați):** 15 preșcolari

9. **Parteneri implicați (număr de adulți implicați):** 2 adulți (cadre didactice)

10. **Resursele (doar enumerare, nu și numeric):**

a.umane: educatoare

b.materiale: benzi de hârtie colorată, foarfeci, baloane galbene, scaune, accesorii frizer- piepteni, oglinzi, bigudiuri, perii etc.



11. **Descrierea activității:**

Activitatea a început cu o discuție interactivă despre frizerie: unde mergem să ne tundem și de ce este important să avem grijă de părul nostru. Copiii au vizionat imagini cu frizeri în timpul activității lor și au detaliat ceea ce observă. S-a organizat un joc de rol – „Artistul frizer” – unde copiii au spălat, uscat, tuns și coafat părul, folosind foarfeci și ustensile de jucărie.

12. **Metode și tehnici:** conversația, jocul, demonstrația, exercițiul, expunerea

13. **Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor:**

→ Copiii au devenit mai conștienți de importanța îngrijirii personale

→ Au manifestat interes față de activitate și s-au implicat activ în jocul de rol

→ Au înțeles valoarea muncii frizerului și au început să imite comportamente legate de îngrijirea personală

14. **Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor:**

→ Nevoie de sprijin în folosirea corectă a materialelor puse la dispoziție

→ Dificultate în exprimarea orală pentru câțiva copii mai retrași

15. **Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:**

→ Observare directă a participării active la jocul de rol

→ Evaluarea creațiilor artistice

→ Răspunsuri la întrebări de tip: „Ce ai învățat azi despre frizer?” sau „Cum ai vrea să coafezi o păpușă?”







FIȘĂ DE MONITORIZARE - PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR

Grădinița de vară

„O MESERIE PENTRU FIECARE!”

- Meseriile pe înțelesul celor mici -



1. **Grupa:** mixtă
2. **Data desfășurării:** 02.07.2025
3. **Cadre didactice responsabile:** Cristea Cătălina, Nechita Corina, Nuță Denisa
4. **Tema activității:** „Să fii medic e mai mult decât o meserie!” (meseria de medic)
5. **Denumirea activității și mijlocul de realizare:** Educarea limbajului „Max merge la medic „— povestea educatoarei Activități Liber Alese:

- Știință :” Instrumentele de lucru ale medicului” - observare
- Artă : ” Trusa medicală” -decupare, lipire
- Joc de rol: ” Vizita la medic”

6. **Durata activității:** o zi

7. **Obiectivele:**

- Să răspundă la întrebări simple legate de vizita la medic (ex.: „Ce face medicul?”, „Cu ce ne consultă medicul?”) folosind propoziții formulate corect din punct de vedere gramatical.
- Să formuleze propoziții enunțiative despre activitățile medicului și despre obiectele întâlnite în cabinet
- Să identifice și să denumească imagini sau obiecte care aparțin trusei medicale (stetoscop, termometru, seringă).

8. **Grupul țintă (număr de preșcolari implicați):** 17

9. **Parteneri implicați (număr de adulți implicați):** o asistentă medicală, 3 cadre didactice

10. **Resursele (doar enumerare, nu și numeric):**

a.umane: educatoare, preșcolari , asistentă medicală

b.materiale: creioane colorate, trusă medicală, fișe de lucru, foarfece, lipici , tablă interactivă

11. **Descrierea activității:**

Întâlnirea de dimineațădebutează cu o discuție pe tema „Să fii medic e mai mult decât o meserie!”. Preșcolarii au ascultat apoi povestea „Max merge la medic „ din care au concluzionat cât de importantă este meseria de medic și cum să își învingă teama de a merge în vizită la cabinetul medical.

Copiii, sub îndrumarea educatoarelor au desfășurat apoi o serie de activități pe această temă, la următoarele centre de interes deschise. În încheierea activității, preșcolarii au ascultat cântecul „ La doctor”, lucrările acestora au fost evaluate și apreciate atât de către educatoare, cât și de către colegi.

12. **Metode și tehnici:** conversația, explicația, exercițiul, povestirea după imagini, jocul de rol

13. **Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor:**

-Copiii au manifestat curiozitate crescută față de activitate, dorind să afle mai multe despre meseria de medic și instrumentele medicale.

-Au așteptat cu interes momentul jocului de rol, dorind să participe activ la simularea consultației.

14. **Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor:**

-Nevoia de îmbogățire a vocabularului activ cu termeni specifici domeniului

-Nevoia de sprijin în formularea dialogului și în utilizarea corectă a expresiilor de politețe.

Dificultăți:

- Unii copii au avut dificultăți în pronunția corectă a cuvintelor noi (ex.: „stetoscop”, „termometru”).

- Dificultate în susținerea unui dialog mai lung (joc de rol), fiind necesar sprijin din partea educatoarei.

15. **Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:**

-Observarea directă a modului în care preșcolarii au participat la activitate și s-au implicat în exerciții și jocuri de rol.

-Lucrările copiilor.





Grădinița de vară: „Să fii medic e
mai mult decât o
meserie”



PIC•COLLAGE





FIȘĂ DE MONITORIZARE - PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR

Grădinița de vară

„O MESERIE PENTRU FIECARE!”

- Meseriile pe înțelesul celor mici -



1. **Grupa:** mare
2. **Data desfășurării:** 03.07.2025
3. **Cadre didactice responsabile:** Beldiman Cristina – Mihalcea Ramona
4. **Tema activității:** „112! - Pompierii în acțiune!”
5. **Denumirea activității și mijlocul de realizare:** Focul – prieten sau dușman!- Lectură după imagini
6. **Durata activității:** o zi
7. **Obiectivele:**

- Să identifice situațiile în care focul este prieten/ dușman;
- Să denumească uneltele folosite de pompieri pentru stingerea incendiilor;
- Să aplice pata de culoare pe suprafața data, pentru a realiza tema propusă;
- Să coloreze, în contur, casca de pompieri;
- Să taie hârtia, urmărind linia trasată, pentru a decupa casca de pompier .



8. **Grupul țintă (număr de preșcolari implicați):** 21
9. **Parteneri implicați (număr de adulți implicați):** 2 educatoare, 2 voluntari: Ivasciuc Iulia, Badiu Valentin (ISU Basarab I)
10. **Resursele (doar enumerare, nu și numeric):**

a. umane: educatori, voluntari

b.materiale: laptop, videoproiector, ecran de proiecție, fișe de lucru, creioane colorate, foarfeci, guașă, pensule, mașina de pompieri.



11. Descrierea activității:

Activitatea a avut loc într-un cadru plăcut și bine organizat, adecvat vârstei preșcolarilor. Copiii au fost întâmpinați cu entuziasm și au fost invitați să participe la activitatea dedicată meseriei de pompier.

În prima parte, educatoarele au purtat un dialog interactiv cu copiii despre importanța folosirii responsabile a focului în gospodărie, prezentând imagini sugestive pe ecranul de proiecție.

Apoi a avut loc activitatea pe centre, unde copiii au realizat cu interes lucrările de pictură, desen și decupare.

Activitatea a urmărit dezvoltarea:

- motricității fine (mânuierea foarfecii, a instrumentelor de scris și pictură);
- vocabularului activ (identificarea situațiilor prezentate, denumirea uneltelor folosite de pompieri);
- abilităților de lucru în echipă și respectarea regulilor de igienă.

La final, copiii au primit vizita mașinii de pompieri de la ISU Basarab I, Târgoviște.

12. **Metode și tehnici:** conversația, demonstrația, jocul.

13. **Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor:**

Pe parcursul activității, copiii au manifestat curiozitate, cooperare și bucurie.

14. **Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor:** -

15. **Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:**

→ Evaluarea directă;

→ Observarea comportamentului și interacțiunea cu adulții;





FIȘĂ DE MONITORIZARE - PROGRAM EDUCAȚIONAL EXTRAȘCOLAR

Grădinița de vară

„O MESERIE PENTRU FIECARE!”

- Meseriile pe înțelesul celor mici -



1. **Grupa:** mixtă

2. **Data desfășurării:** 04.07.2025

3. **Cadre didactice responsabile:** Toader Veronica/Stoica Gabriela

4. **Tema activității:** „Meserii, meserii, meserii Spune-mi tu ce ai vrea sa devii?”

5. **Denumirea activității și mijlocul de realizare:** Educarea limbajului „Cele mai frumoase meserii ale părinților,” – povestea educatoarei

Activități Liber Alese:

- Știință :” Instrumentele de lucru”- observare
- Artă : ” Sala de dans” -decupare, lipire
- Joc de rol: ” De-a dansatorii”

6. **Durata activității:** o zi

7. **Obiectivele:**

- Să răspundă la întrebări simple legate de instrumentele și mijloacele care ajută la o bună desfășurare a dansului folosind propoziții formulate corect din punct de vedere gramatical.
- Să formuleze propoziții enunțiative despre activități și despre obiectele întâlnite în cadrul dansului(cercuri,pampoane)
- Să reproducă un cântec, cu sprijinul educatoarei, respectând intonația specifică.

8. **Grupul țintă (număr de preșcolari implicați):** 21

9. **Parteneri implicați (număr de adulți implicați):** 2 cadre didactice

10. **Resursele (doar enumerare, nu și numeric):**

a.umane: educatoare, preșcolari;

b.materiale: hârtie, foarfece, lipici , tablă interactivă

11. **Descrierea activității:**

Întâlnirea de dimineață debutează cu o discuție pe tema „Cele mai frumoase meserii ale părinților”. Preșcolarii au ascultat apoi povestea din care au concluzionat cât de importantă este meseria de „Profesor de dans” și cum să își învingă teama de a merge în vizită la sala de dans.

Copiii, sub îndrumarea educatoarelor au desfășurat apoi o serie de activități pe această temă, la următoarele centre de interes deschise:

În încheierea activității, preșcolarii au ascultat cântecul „ La spectacol”, cântecele acestora au fost evaluate și apreciate atât de către educatoare, cât și de către colegi.

12. **Metode și tehnici:** conversația, explicația, exercițiul, povestirea după imagini, jocul de rol

13. **Schimbările percepute privind așteptările, atitudinile, motivația și preocupările observate în rândul preșcolarilor:**

-Copiii au manifestat curiozitate crescută față de activitate, dorind să afle mai multe despre meseria de dansator și instrumentele.

-Au așteptat cu interes momentul jocului de rol.

14. **Nevoi și dificultăți identificate în rândul preșcolarilor:**

-Nevoia de îmbogățire a vocabularului activ cu termeni specifici domeniului

-Nevoia de sprijin în formularea dialogului și în utilizarea corectă a expresiilor de politețe.

Dificultăți:

- Dificultate în susținerea unui dialog mai lung (joc de rol), fiind necesar sprijin din partea educatoarei.

15. **Modalități de evaluare a activității/ rezultate înregistrate:**

-Observarea directă a modului în care preșcolarii au participat la activitate și s-au implicat în exerciții și jocuri de rol.

-Lucrările copiilor - Diplome







CONCLUZII:

Prof. Zamfirescu-Drăguț Georgiana

Proiectul educațional „Grădinița de vară: O meserie pentru fiecare” a avut un impact pozitiv și vizibil asupra dezvoltării copiilor participanți, contribuind la:

- Extinderea orizontului de cunoaștere al copiilor cu privire la profesii de interes din comunitate;
- Creșterea gradului de implicare activă în activități educative nonformale, desfășurate într-un cadru atractiv, relaxat și stimulant;
- Îmbunătățirea competențelor sociale și emoționale, precum comunicarea, cooperarea, asumarea de roluri și exprimarea opiniei;
- Consolidarea relației grădiniță–familie–comunitate, prin implicarea părinților și colaborarea cu profesioniști locali;
- Crearea unui climat educațional pozitiv, cu efecte benefice asupra motivației pentru învățare și adaptarea la mediul instituțional după perioada vacanței.

Rezultatele observate demonstrează faptul că proiectul a fost bine structurat, atractiv pentru copii și eficient în atingerea obiectivelor sale educaționale.

În vederea optimizării și continuării proiectului în anii următori, se formulează următoarele recomandări:

- Extinderea duratei de desfășurare a proiectului, pentru a permite aprofundarea tematicilor și diversificarea meseriilor abordate.
- Implicarea mai activă a reprezentanților instituțiilor locale și a profesioniștilor din diverse domenii, prin parteneriate educaționale durabile.
- Atragerea de resurse externe (sponsorizări, donații, granturi) pentru îmbunătățirea materialelor și dotărilor utilizate în activități.
- Documentarea și diseminarea proiectului ca model de bună practică, prin elaborarea unui portofoliu cu materiale didactice, fotografii și exemple de activități ce pot fi preluate și de alte unități de învățământ.
- Organizarea unei activități de final cu caracter festiv sau expozițional, în vederea valorificării lucrărilor realizate de copii și implicării comunității în evaluarea rezultatelor.
- Integrarea tematicilor de carieră timpurie în activitățile curente ale grădiniței, ca parte a demersurilor educaționale pentru dezvoltarea personală a copiilor.





CURPINS:

1. CUVÂNT ÎNAINTE - *Grădinița de vară - o oportunitate de dezvoltare armonioasă a copiilor*, insp. prof. Constantinescu Steluța;
2. *Grădinița de vară: joc, învățare și descoperire prin meserii!*, director prof. Rusu Diana Maria;
3. *Bine ați venit pe tărâmul meseriilor!*, prof. Trofin Veronica/ prof. Marin Ștefania;
4. *Și TU poți deveni POLIȚIST!*, prof. Palaș Crinela/ prof. Ghigheană Claudia;
5. *Medicul stomatolog - prietenul dințișorilor!*, prof. Zamfirescu-Drăguț Georgiana/ prof. Mănescu Alexandra;
6. *O zi la salon de înfrumusețare*, prof. Zamfirescu-Drăguț Georgiana/ prof. Stoica Gabriela;
7. *Bucătării pricepuți*, prof. Mihai Irina/ prof. Drăghici Simona;
8. *Povestea unei prăjituri*, prof. Radu Oana/ prof. Rusu Diana;
9. *Artistul frizer*, prof. Dincă Mădălina/ prof. Morlovea Angela;
10. *Să fii medic e mai mult decât o meserie!*, prof. Nechita Corina/ prof. Cristea Cătălina/ prof. Nuță Denisa;
11. *Secția de pompieri*, prof. Mihalcea Ramona/ prof. Beldiman Cristina;
12. *Meserii, meserii, meserii! Spune-mi tu ce ai vrea să devii?*, prof. Toader Veronica/ prof. Stoica Gabriela

