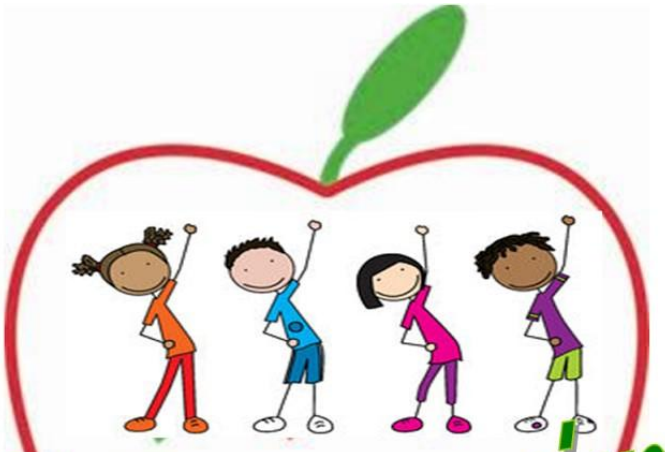
EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE

ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR



Să cresc mare și voinic !

NR. 3/ 2025

ISSN 2972-208X ISSN-L 2972-208X

EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE

ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

GHID METODIC

NR. 3/ 2025

ISSN 2972-208X ISSN-L 2972-208X

COLECTIVUL DE REDACȚIE

COORDONATORI:

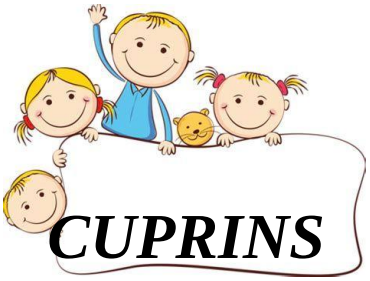
PROF. RUSU-DIANA-MARIA
PROF. MORLOVEA ANGELA
PROF. STOICA GABRIELA FLORENTINA
PROF. DINCĂ MĂDĂLINA
PROF. RADU IONELA OANA

TEHNOREDACTARE:

PROF. STOICA GABRIELA FLORENTINA

AUTORII ÎȘI ASUMĂ ÎNTREAGA RESPONSABILITATE PENTRU CONȚINUTUL MATERIALELOR PUBLICATE !

2025



CUPRINS

PROIECTE ȘCOLARE DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL:

1. *Sănătate prin mișcare* - profesor pentru educație timpurie **Mihai Irina/** educator-puericultor **Drăghici Simona Mihaela**, Grădinița cu program prelungit „*Alexandrina Simionescu Ghica*" Târgoviște, județul Dâmbovița **7-11**
2. *Împreună pentru sănătatea copiilor* - profesor pentru educație timpurie **Husariu Andreea**, Grădinița cu program prelungit nr. 25 Iași, județul Iași **12-16**
3. *Mic și voinic: aventuri pentru o viață sănătoasă* - profesor pentru educație timpurie **Stan Florina/** profesor pentru educație timpurie **Nițoi Beatrice -Andreea,** Grădinița cu program prelungit nr.14 Târgoviște, județul Dâmbovița **17-20**
4. *Minte sănătoasă în corp sănătos!* - profesor pentru educație timpurie **Stoica Gabriela Florentina/** profesor pentru educație timpurie **Radu Ionela Oana,** Grădinița cu program prelungit „*Alexandrina Simionescu Ghica*" Târgoviște, județul Dâmbovița **21-25**
5. *Sănătos, voios, voinic* - profesor pentru educație timpurie **Antohe Monica/** profesor pentru educație timpurie **Diaconeasa Elena-Simona**, Grădinița cu program prelungit nr. 15 Târgoviște, județul Dâmbovița **26-31**
6. *Zâmbește sănătos!* - profesor pentru educație timpurie **Butnaru Elena Condina**, Grădinița cu program prelungit *Sfântul Mucenic Mina* Ploiesti, județul Prahova **32-35**
7. *Valiza verde* - profesor pentru educație timpurie **Anghelache-Voica Georgiana Livia**/ educatoare **Vătămanu Alexandra-Mihaela**, Grădinița cu program prelungit nr. 14 Târgoviște, județul Dâmbovița **36-37**
8. *Promovarea unui stil de viață sănătos în educație timpurie* - profesor pentru educație timpurie **Mitrescu Elena**/ profesor pentru educație timpurie **Simion Mihaela-Valentina,** Grădinița cu program prelungit nr. 14 Târgoviște, județul Dâmbovița **38-39**

PROIECTE DE OPȚIONAL:

9. *Cântăm, dansăm și ne distrăm!* - profesor pentru educație timpurie **Zamfirescu-Drăguț Georgiana Larisa**/ educatoare **Mănescu Alexandra Ștefania,** Grădinița cu program prelungit „*Alexandrina Simionescu Ghica*" Târgoviște, județul Dâmbovița **40-44**
10. *Creștem sănătoși* - profesor pentru educație timpurie **Mușat Florentina**, Grădinița nr. 42, București **44-47**
11. *În ritmul muzicii ne mișcăm* - profesor pentru educație timpurie **Beldiman Cristina Mihaela**/ profesor pentru educație timpurie **Ciușnel Alexandrina**, Grădinița cu program prelungit „*Alexandrina Simionescu Ghica*" Târgoviște, județul Dâmbovița **47-53**

12. *Mişcare şi muzică de mic* - profesor pentru educație timpurie **Morar Cristina Adriana**, Liceul Tehnologic „*Țara Moților*" Albac - Grădinița cu program normal Cionești, județul Alba **53-61**
13. *Să creștem sănătoși!* - profesor pentru educație timpurie **Morlovea Angela**/ profesor pentru educație timpurie **Bondac-State Elena Mirela**, Grădinița cu program prelungit „*Alexandrina Simionescu Ghica*" Târgoviște, județul Dâmbovița **62-65**
14. *Să creștem voioși și sănătoși* - profesor pentru educație timpurie **Sorescu Cătălina,** Școala Gimnazială Răzvad - Grădinița cu program prelungit Răzvad, județul Dâmbovița **66-70**
15. *Singurel mă îngrijesc!* - profesor pentru educație timpurie **Grigore Ana-Maria**/ profesor pentru educație timpurie **Crîngureanu Mihaela-Codruța,** Grădinița cu program prelungit nr. 7 Slatina, județul Olt **71-74**

PROIECTE TEMATICE:

16. *Eu, noi şi lumea înconjurătoare*, profesor pentru educație timpurie **Trofin Florina Veronica**/ profesor pentru educație timpurie **Marin Ștefania Daniela**, Grădinița cu program prelungit „*Alexandrina Simionescu Ghica*" Târgoviște, județul Dâmbovița **75-87**
17. *Armonie şi mişcare* - profesor pentru educație timpurie **Grigore-Ana-Maria/** educatoare **Crîngureanu Mihaela-Codruța**, Grădinița cu program prelungit nr. 7 Slatina, județul Olt **87-95**
18. *Sănătoși și fericiți!* - profesor pentru educație timpurie **Rusu Diana-Maria**/ profesor pentru educație timpurie **Mihalcea Florina Ramona**, Grădinița cu program prelungit „*Alexandrina Simionescu Ghica*" Târgoviște, județul Dâmbovița **96-99**
19. *Proiect educație pentru sănătate* - profesor pentru educație timpurie **Mihalache Gabriela-Nina,** Grădinița cu program prelungit nr. 7 Slatina, județul Olt **100-104**

PROIECTE DIDACTICE:

20. *Parfumuri şi* gusturi - educatoare **Cristea Cătălina**, Grădinița cu program prelungit „*Alexandrina Simionescu Ghica*" Târgoviște, județul Dâmbovița **105-108**
21. *Educație fizică - Predarea sariturii pe ambele picioare cu deplasare inainte* - profesor pentru educație timpurie **Cernat Nicoleta**, Școala Gimnazială nr. 23 „*Constantin Brâncoveanu*" Constanța, județul Constanța **109-114**
22. Văcuța, prietena mea! - profesor pentru educație timpurie **Dincă Mădălina**, Grădinița cu program prelungit „*Alexandrina Simionescu Ghica*" Târgoviște, județul Dâmbovița **114-116**
23. *Ce este şi ce faci cu el?* - profesor pentru educație timpurie **Mocanu Georgiana**, Grădinița Step By Step cu program prelungit și program normal „*Rază de Soare*" Ploiești, județul Prahova **117-121**
24. *Cămara toamnei* - profesor pentru educație timpurie **Toader Veronica Loredana**, Grădinița cu program prelungit „*Alexandrina Simionescu Ghica*" Târgoviște, județul Dâmbovița **122-125**
25. *Educație fizică și sport - Săritura în înălțime cu elan și cu desprindere de pe un picior pentru atingerea unui obiect suspendat* - profesor pentru educație timpurie **Racu**

Anastasia, Grădinița cu program prelungit „*Roboțel*” Constanța, județul Constanța **126-130**
26. *Pentru mine, vitamine!* - profesor pentru educație timpurie **Vălu Elisa-Angela**, Școala Gimnazială Nucet - Grădinița cu program normal Ilfoveni **131-134**
27. *Despre sănătate la preșcolari* - profesor pentru educație timpurie **Ene Carmen-Monica**, Grădinița nr. 35, București **135-137**
28. *Mărul buclucaș* - profesor pentru educație timpurie **Paraschiva Georgeta Mirela,** Grădinița cu program prelungit nr. 13 Târgoviște, județul Dâmbovița **138-140**
29. *Mă-ngrijesc, sănătos să cresc!* - profesor pentru educație timpurie **Dinescu Ioana Cătălina**, Școala Gimnazială „*Tudor Arghezi*” Pitești, județul Argeș **141-144**
30. *Legumele-izvor de sănătate* - profesor pentru educație timpurie **Zabou Nicoleta-Mădălina**, Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște, județul Dâmbovița **144-157**
31. *Povestea împăratului legumelor* - profesor pentru educație timpurie **Nistor Georgeta Alice**, Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște, județul Dâmbovița **158-162**
32. *Sănătatea emoțională a copiilor* - profesor pentru educație timpurie **Ioniță Crina Tatiana**, Grădinița cu program prelungit nr. 16 Târgoviște, județul Dâmbovița **162-168**
33. *Sănătatea dinților* - profesor pentru educație timpurie **Vasile Iuliana**, Grădinița cu program prelungit nr. 16 Târgoviște, județul Dâmbovița **168-172**
34. *Vitamine, vitamine* - profesor pentru educație timpurie **Nechita Corina Cristina**, Grădinița cu program prelungit „*Alexandrina Simionescu Ghica*” Târgoviște, județul Dâmbovița **172-176**

PROIECTE ȘCOLARE DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL

„SĂNĂTATE PRIN MIȘCARE”

- STIMULAREA INTERESULUI PENTRU MIȘCARE ÎN RÂNDUL ANTEPREŞCOLARILOR -

Profesor pentru educație timpurie **Mihai Irina**
Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița
Educator-puericultor **Drăghici Simona Mihaela**
Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița

ARGUMENT:

La vârsta antepreșcolară mișcarea este o activitate naturală, ce izvorăște din trebuințele firești, de manifestare a calităților ființei umane, participarea copiilor fiind benevolă , primând dorința și nevoia lor de joacă. Preocuparea noastră, a cadrelor didactice, pentru întărirea sănătății și creșterea capacității de muncă fizică și intelectuală a copiilor trebuie să se împletească cu trezirea interesului lor de a practica sistematic exercițiile fizice pe tot parcursul vieții.

Prin jocul de mișcare, personalitatea copilului câștigă mult în această perioadă , mai ales pe linia dezvoltării unor interese, aptitudini, particularități caracteriale ce se lărgesc și se diversifică foarte mult, sociabilitatea copilului se îmbogățește cu noi caracteristici și dimensiuni, ce se fac simțite nu numai în activitatea de joc, ci și în cea de învățare.

Jocul nu are vârstă. El este o lume a copiilor și a oamenilor mari, deoarece tuturor le place și le este necesară deconectarea pe care acesta le-o oferă. Practicarea sportului prin mijlocirea jocului înseamnă energie, sănătate și vitalitate dezvoltând competiția, inițiativa și disciplina. Mișcarea și activitățile sportive ne dau tuturor : copii, părinți, educatoare sau bunici o anumită libertate.

Jocurile de mișcarea constituie un mijloc important prin care se realizează o parte importantă din sarcinile ce revin educației fizice. Ele dezvoltă la copii pe lângă bagajul mare de deprinderi motrice elementare, simțul colectivității, al inventivității și mai ales al

cunoașterii. Prin aplicarea judicioasă a jocurilor există posibilitatea de a contribui în mare măsură la realizarea uneia din sarcinile educației și anume: de a forma din copil o ființă care să convieţuiască în armonie cu colegii săi, care să se comporte corect și civilizat. În cadrul jocurilor de mișcare, pe lângă însușirea și perfecționarea nenumăratelor deprinderi motrice de bază, copilul este nevoit să le aplice în situațiile mereu schimbătoare din teren, iar prezența elementului de întrecere în majoritatea cazurilor presupune eforturi pentru realizarea cu succes a acțiunilor, ceea ce permite atât dezvoltarea calităților motrice cât și a calităților morale și a voinței.

DESCRIEREA PROIECTULUI:

- **SCOPUL PROIECTULUI**: Stimularea interesului pentru mişcarea practicată zilnic în vederea asigurării unei dezvoltări fizice armonioase.
- **OBIECTIVELE PROIECTULUI:**
  - Stimularea copiilor pentru practicarea zilnică a unor activităţi de mişcare pe măsura posibilităţilor proprii;
  - Educarea trăsăturilor de voinţă, a disciplinei colective, a simţului de ordine, a unor comportamente care să dezvolte respectul de sine;
  - Dezvoltarea armonioasă a copiilor;
  - Încurajarea copiilor pentru a exprima opinii şi stări sufleteşti proprii, prin mişcare.

- **COMPORTAMENTE VIZATE**

DOMENIILE DE DEZVOLTARE	DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII	COMPORTAMENTE VIZATE
DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE	Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare	Își poziționează corpul și membrele în mod corespunzător pentru a imita ceva/ pe cineva sau pentru a executa o mișcare (a merge, a alerga, a prinde/a arunca o minge etc.) Participă activ în jocuri, dansuri, jocuri în aer liber etc. Utilizează mâinile și degetele în manipularea corespunzătoare a unor obiecte/instrumente (tacâmuri, creion, pensulă, puzzle etc.)
	Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării	Imită animale prin mișcare, onomatopee, înfățișare etc. Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, frunze, pluș, plastic, burete etc.)

		Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

RESURSELE PROIECTULUI

- **RESURSE UMANE:** parteneri, antepreșcolari, cadre didactice, părinții antepreșcolarilor infirmiere, asistente medicale, membrii comunității locale.

- **PARTENERI:**
  - Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița;
  - Complexul Turistic de Natație și Agrement Târgovișște, Dâmbovița;
  - Parinții sau reprezentanții legali ai antepreșcolarilor.

RESURSE MATERIALE: spațiile de învățământ ale unităților de învățământ implicate în proiect, boxă, laptop, mingii, cercuri etc.

RESURSE TEMPORALE: 1 an școlar

SURSE DE INFORMARE:

- *** *Curriculum pentru educație timpurie* (2019), M.E.;
- Educaţia timpurie şi specificul dezvoltării copilului preşcolar, PRET, Bucureşti, 2008
- Creţu C.,Ciucurel C.,Petre D, Ivan A.,- Ghid privind desfăşurarea activităţilor de educaţie fizică în grădiniţă, Editura Tiparg, Argeş 2006.

PRODUSE ALE ACTIVITĂŢILOR PLANIFICATE: fotografii, diplome.

REZULTATE AȘTEPTATE:

- Formarea și dezvoltarea deprinderii de practicare zilnică a exercițiilor fizice;
- Cultivarea spiritului de echipă și a atitudinii de fair-play;
- Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin integrarea activităților de mișcare în programul de activități;
- Implicarea activă a părinților și membrilor comunității locale în activitățile desfășurate în cadrul proiectului educativ.

MODALITĂȚI DE EVALUARE, MONITORIZARE ȘI DISEMINARE:

- ✓ Portofoliul proiectului

- ✓ Album cu fotografii din timpul desfăşurării activităţilor
- ✓ CD cu imagini/înregistrări video din timpul activităţilor
- ✓ Diseminarea aspectelor pozitive în cadrul întâlnirilor cu partenerii din cadrul proiectului.

METODE ȘI TEHNICI DE LUCRU:

- exerciții zilnice de înviorare;
- dansuri tematice, ritmice, populare;
- vizite;

MEDIATIZARE:

- Site-urile instituțiilor partenere;
- Facebook;
- Cercuri pedagogice.

IMPACTUL PROIECTULUI:

Experienţa dobândită în urma derulării acestui tip de proiect demonstrează valoarea formative-educativă la nivelul grupelor de antepreșcolari, posibilităţile de realizare sunt multiple, beneficiile pentru resursa umană implicată sunt pe măsura scopului şi obiectivelor stabilite, iar posibilitatea de găsi noi modalităţi de continuare a proiectului sunt nenumărate.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	Denumirea activității Mijloc de realizare	Locul desfășurării	Participanți	Luna	Indicatori de monitorizare
1.	Întocmirea proiectului educațional și lansarea acestuia	Instituțiile partenere	Echipa de proiect Părinții antepreșcolarilor Parteneri	Septembrie 2024	Proiectul educațional
2.	Să cresc mare și voinic/ fac gimnastică de mic – exerciții de înviorare	Grădinița cu program prelungit „Alexandrina Simionescu Ghica” Târgoviște - Sagricom	Antepreșcolari Cadre didactice Părinții antepreșcolarilor Reprezentant Complexul Turistic de Natație și Agrement Târgoviște, Dâmbovița	Octombrie 2024	Fotografii Proces verbal
3.	O minte sănătoasă, în corp sănătos! - Întreceri sportive,	Grădinița cu program prelungit „Alexandrina	Antepreșcolari Cadre didactice Părinții antepreșcolarilor	Noiembrie 2024	Fotografii

	trasee aplicative, ștafete.	Simionescu Ghica” Târgoviște - Sagricom	Asistenta medicală		
4.	Importanța mișcării pentru sănătate – citire de imagini	Grădinița cu program prelungit ,,Alexandrina Simionescu Ghica” Târgoviște - Sagricom	Antepreșcolari Cadre didactice Părinții antepreșcolarilor Asistente medicale	Decembrie 2024	Fotografii
5.	Cursa iepurașilor - traseu aplicativ	Grădinița cu program prelungit ,,Alexandrina Simionescu Ghica” Târgoviște - Sagricom	Antepreșcolari Cadre didactice Părinții antepreșcolarilor	Februarie 2024	Fotografii
6.	Sănătate și mișcare în aer liber – Activități de mișcare în parc	Complexul Turistic de Natație și Agrement Târgoviște, Dâmbovița	Antepreșcolari Cadre didactice Părinții antepreșcolarilor	Martie 2025	Fotografii Acord de deplasare
7.	Micul campion- întreceri sportive	Complexul Turistic de Natație și Agrement Târgoviște, Dâmbovița	Antepreșcolari Cadre didactice Părinții antepreșcolarilor Reprezentant Complexul Turistic de Natație și Agrement Târgoviște, Dâmbovița	Aprilie 2025	Fotografii Acord de deplasare
8.	Fac mișcare, cresc sănătos și mare! – Cursa bicicletelor	Complexul Turistic de Natație și Agrement Târgoviște, Dâmbovița	Antepreșcolari Cadre didactice Părinții antepreșcolarilor Reprezentant Complexul Turistic de Natație și Agrement Târgoviște, Dâmbovița	Mai 2025	Fotografii Acord de deplasare
9.	Sănătate prin mișcare în perioada antepreșcolară	Instituțiile partenere		Iunie 2025	Raport final

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
„ÎMPREUNĂ PENTRU SĂNĂTATEA COPIILOR”

Profesor pentru educație timpurie **Husariu Andreea**
Grădinița cu program prelungit nr. 25, Iași

ARGUMENT

Dreptul la sănătate este unul din drepturile fundamentale ale omului. Conform *Organizaţiei Mondiale a Sănătăţii* (OMS), sănătatea individului este definită drept *„o stare de bine fizică, mentală şi socială, şi nu doar absenţa bolii sau a infirmităţii*”. Din perspectivă publică, sănătatea constituie, datorită imenselor sale implicaţii individuale, dar şi sociale şi demografice, unul dintre elementele cele maivizate de politicile şi strategiile guvernamentale din întreaga lume.

Educaţia pentru sănătate la nivelul şcolii reprezintă una din principalelecăi de promovare a cunoştinţelor corecte privind diferite aspecte ale sănătăţii şi totodată de formare a atitudinilor şi deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil şi sănătos.

Activităţile din cadrul acestui proiect dau posibilitatea cadrului didacticsă utilizeze informaţia în funcţie de nivelul clasei, de dezvoltarea psihosomatică a elevilor şi de particularităţile locale. Activităţile vin în întâmpinarea nevoilor fundamentale de educaţie ale oricărui copil şi adolescent, iar formarea unui stilde viaţă sănătos devine o condiţie esenţială pentru dezvoltarea armonioasă a personalităţii elevului.

Educaţia pentru sănătate se află într-o strânsă interdependenţă cu:

- ✓ educaţia pentru mediu, care îşi propune dezvoltarea conştiinţei, a simţului responsabilităţii finite umane în raport cu mediul şi problemele sale;
- ✓ educaţia pentru pace, care presupune cultivarea unor atitudini superioare, formarea oamenilor pentru evitarea conflictelor;
- ✓ educaţia nutriţională, întâlnită ca disciplină de învăţământ sau ca activitate extraşcolara vizând cunoaşterea alimentelor sau a substanţelor nutritive, producerea şi conservarea acestora;
- ✓ educaţia pentru timpul liber, care include componente axiologice de natură culturală, artistică, turistică, socială, sportive, care ţintesc un mod util şi formativ de petrecere a

timpului liber.

Educatorul poate asigura o bună relaţionare între discursul teoretic din planul noilor educaţii şi transpunerea acestora în practica educativă prin implicarea elevilor, profesorilor, părinţilor, în activităţi care să răspundăintereselor elevilor şi să stimuleze participarea la acţiuni variate ,în contexte nonformale.

Prin desfăşurarea activităţilor din cadrul acestui proiect, şcoala poate aduce o contribuţie substanţială în transmiterea acestor cunoştinţe de educaţie pentru sănătatea elevilor şi are abilitatea şi capacitatea de a cuprinde şi de a se adresa, în timp, unui procent ridicat de populaţie.

SCOPUL:

- ✓ Stimularea colaborării între instituţiile partenere în vederea realizării unui schimb de experienţă în domeniul educaţiei pentru sănătate;
- ✓ Promovarea unui stil de viață sănătos prin implicarea copiilor, a cadrelor didactice și a părinților în diverse activităţi care au în prim plan factorii care influențează pozitiv, dar și negativ sănătatea organismului;
- ✓ Stimularea interesului și a motivaţiei pentru o alimentație sănătoasă și pentru mișcare; Conștientizarea de către întreaga comunitate a necesității adoptării unui stil de viață sănătos.

OBIECTIVE:

Privind copiii:

- ✓ Cunoaşterea unor aspecte care vizează alimentația sănătoasă;
- ✓ Cunoaşterea efectelor negative pe care alimentația nesănătoasă o are asupra organismului;
- ✓ Stimularea interesului pentru o alimentație sănătoasă;
- ✓ Stimularea motivației pentru mișcare, pentru practicarea unor jocuri sportive;
- ✓ Participarea la activităţi şi acţiuni care contribuie la adoptarea unui stil de viață sănătos;
- ✓ Dezvoltarea învăţării prin cooperare, respectarea unor sarcini specifice pentru realizarea unui scop comun.

Privind cadrele didactice:

- ✓ Organizarea şi desfăşurarea unor activităţi instructiv-educative interesante şi atractive în vederea cunoaşterii de către copii a factorilor benefici și nocivi asupra sănătății;
- ✓ Desfăşurarea unor activităţi care contribuie la dezvoltarea interesului şi a curiozităţii copiilor pentru adoptarea unui stil de viață sănătos bazat pe o alimentație corespunzătoare și mișcare;

- ✓ Asigurarea unui mediu educaţional propice care să motiveze copilul în alegerea stilului de viață sănătos.

Privind părinții:

- ✓ Conștientizarea rolului pe care îl au în educarea propriilor copii în sensul adoptării unui stil de viață sănătos;
- ✓ Participarea părinților la activități de informare organizate în colaborare cu medici nutriționiști, stomatologi, pediatri cu privire la importanța alimentației sănătoase și a mișcării;
- ✓ Implicarea în acțiuni de voluntariat care au drept scop informarea comunității asupra alimentației sănătoase/ mișcării.

GRUP ȚINTĂ:

- preșcolarii din grupele participante la proiect;
- cadrele didactice participante la proiect;
- medic pediatru, medic stomatolog, farmacist, asistent medical, antrenor sportiv.

RESURSELE PROIECTULUI:

- umane: preșcolarii, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității locale sau alți parteneri care pot sprijini derularea proiectului;
- materiale: materiale utile desfășurării activităților practice și artistico-plastice (acuarele, creioane colorate, carioca, plastelină, foi, lipici, foarfeci etc.);

FORME DE REALIZARE:

- activități artistico-plastice;
- activități practice;
- expoziție
- vizite
- mese rotunde

TEHNICI DE MONITORIZARE: înregistrări foto & realizare de album;

PARTENERI IMPLICAȚI:

Grădinița cu Program Prelungit Nr. 25, Iași, România: Director – Prof. Aioanei Liliana, Prof. Rotundu Ema, Prof. Holicov Daniela; Prof. Ghemeș Carmen, Prof. Husariu Andreea, Prof. Misărciu Lidia, Prof. Toma Ioana, Prof. Rădeanu Diana, Prof. Ilie Oana, Prof. Pocnet Monica, Prof. Miron Roxana, Prof. Rotaru Andreea, Prof. Văcăreanu Călina, Prof. Zapan Constanța.

GRUP ŢINTĂ: preşcolarii din grupele mici, mijlocii și mari.

DURATA: anul şcolar 2024-2025.

LOCUL DE DESFĂŞURARE: Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 25 Iași, România;

CALENDARUL ACTIVITĂŢILOR

1. „SA CRESC MARE ȘI VOINIC''

- Lansarea oficiala a proiectului ;
- Incheierea de parteneriate cu persoanele implicate in proiect ;
- Intilnire de lucru a comisiei de implementare ,stabilirea strategiei de derulare a proiectului;
- Sugestii privind infiintarea unui colt sanitar la nivel de gradinita si scoala, dotarea acestora ;
- Mediatizarea proiectului (presa) ;
- Distribuire de pliante si fluturasi in unitatile implicate in proiect ;

2. „COPII VOINICI CU DINȚI SĂNĂTOȘI''

- Vizita la cabinetul medicului stomatolog ;
- Tara dintilor sanatosi –copiii intreaba stomatologul raspunde ;
- Realizarea unor fotografii in cabinetul stomatologic ;

3. „TRUSA MICILOR SANITARI''

- Crearea coltului de educatie sanitara in gradinita si scoala ;
- Intilnire cu asistenta medicală ;
- Realizarea unor desene ale copiilor din gradinita si scoala (obiecte din trusa medicala).

4. „ALIMENTAȚIA ȘI SĂNĂTATEA''

- Masa rotunda cu tema. :„Să ne hrănim corect '
- CE ,CAT ,CAND SI CUM MANCAM – întâlnire cu medicul nutriționist;

5. „CURĂȚENIA –MAMA SĂNĂTĂȚII''

- Amenajarea unui mediu sanatos : « Gradinita – castelul curateniei » , « Singurel ma ingrijesc » , « Cinci minute de igiena »;

- Scenete prezentate de prescolari
- Realizarea unor desene cu comportamente pozitive ale copiilor ;
- Expozitie cu desenele copiilor ;

6. „COPILUL ȘI DREPTUL LA SĂNĂTATE''

- Drumetii, excursii ;
- Convorbiri despre pastrarea sanatatii, alimentatie, odihna si recreere, importanta practicarii sportului pentru mentinerea sanatatii;
- Mediu sanatos –sanatate curata ,amenajam si ingrijim curtea gradinitei;

7. „PLANTELE MEDICINALE ȘI SĂNĂTATEA''

- "Culegem plante medicinale pentru ceai" ;
- "Realizam ierbare cu plante medicinale ";
- Activitatea se desfașoară în parteneriat cu parintii preșcolarilor și a farmacistului;

8. „DACĂ VREAU SĂ CRESC VOINIC, FAC GIMNASTICĂ DE MIC''

- Redactarea unui pliant adresat copiilor cu titlul "Sportul înseamnă sănătate"
- Masa rotundă cu tema: Sportul si sanatatea- întâlnire cu antrenorul sportiv.

REZULTATE AȘTEPTATE:

Formarea de atitudini şi deprinderi indispensabile unui comportament responsabil și sănătos;
Dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătăţii personale;
Educarea copiilor şi sensibilizarea părinţilor pentru a susţine şi promova comportamentele sănătoase;

SUSTENABILITATEA PROIECTULUI:

Proiectul vizează promovarea unei alimentații sănătoase, stimulează implicarea copiilor și a părinților în activități de mișcare. Temele stabilite în cadrul proiectului reprezintă ținte strategice pentru toți factorii educaționali implicați și asigură continuitatea proiectului în anul următor școlar, precum și atragerea unor noi parteneri educaționali.

EVALUAREA:

- Portofolii cu desene, fotografii, CD;
- Expoziţii cu lucrări ale copiilor;
- Chestionare;
- Analiza modului de implicare a partenerilor în realizarea proiectului;

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
MIC ȘI VOINIC: AVENTURI PENTRU O VIAȚĂ SĂNĂTOASĂ

Profesor pentru educație timpurie **Stan Florina**
Grădinița cu program prelungit nr.14 Târgoviște, Dâmbovița
Profesor pentru educație timpurie **Nițoi Beatrice-Andreea**
Grădinița cu program prelungit nr.14 Târgoviște, Dâmbovița

Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale prin **activitățile outdoor** reprezintă o abordare extrem de eficientă pentru preșcolari, întrucât aceștia învață cel mai bine prin mișcare și experiențe directe. Activitățile desfășurate în aer liber ajută la întărirea imunității, îmbunătățirea abilităților motorii și dezvoltarea obiceiurilor sănătoase, cum ar fi igiena corectă și activitatea fizică zilnică.

Obiective ale activităților outdoor:

- ✓ Promovarea unei dezvoltări fizice armonioase prin mișcare activă;
- ✓ Încurajarea adoptării unui stil de viață sănătos prin exemple practice (igienă personală, alimentație corectă, hidratare);
- ✓ Îmbunătățirea abilităților de coordonare și echilibru;
- ✓ Dezvoltarea comportamentului responsabil în ceea ce privește igiena personală.

În învățământul preșcolar, activitățile outdoor sunt o modalitate excelentă de a stimula dezvoltarea fizică, cognitivă și socială a copiilor, într-un mod natural și captivant. Resursele didactice outdoor nu doar că aduc distracție, dar și încurajează învățarea prin explorare, experimentare și joc liber.

Exemple de resurse didactice și activități care pot face învățarea preșcolarilor mai atractivă și mai interactivă în aer liber:

Jocuri de explorare a naturii

- **Căutarea de comori în natură**: Creează o listă cu obiecte de găsit în natură (frunze de diverse forme, pietre colorate, conuri de brad, etc.) și lasă copiii să exploreze mediul înconjurător pentru a le colecta. Acest lucru le dezvoltă atenția la detalii și abilitățile de observare.
- **Observația insectelor și animalelor mici**: Încurajează copiii să observe insectele (fluturi, gândaci, furnici) sau păsările din zonă, discutând despre cum trăiesc și cum se mișcă.

Crearea unui „colț al științei" outdoor

- **Experimente naturale**: Folosește elemente naturale pentru a desfășura experimente simple. De exemplu, poți demonstra cum funcționează ploaia cu ajutorul unor recipiente, sau cum se formează umbra utilizând jucării și lumina soarelui.
- **Crearea unui mini-hort**: Plantează flori, ierburi sau legume și încurajează copiii să participe activ la îngrijirea lor. Această activitate nu doar că dezvoltă responsabilitatea, dar le oferă și un exemplu concret despre creștere și schimbare.

Jocuri de mișcare și coordonare

- **Parcuri de aventură**: Organizează trasee de obstacole din materiale naturale sau jocuri de tip „pădure magică" unde copiii trebuie să sară peste „rădăcini", să meargă pe „puntea" făcută din lemn sau să se strecoare prin „tufișuri".
- **Jocuri cu mingea**: Folosește mingi de diferite dimensiuni pentru activități ce dezvoltă coordonarea și spiritul de echipă (aruncarea mingii, jocuri de tip „alergare cu mingea").

Resurse pentru stimularea creativității

- **Crearea de artizanat cu materiale naturale**: Încurajează copiii să adune frunze, crengute, pietre, scoici și alte elemente naturale pentru a crea colaje sau pentru a construi forme și personaje din natură.
- **Pictura în aer liber**: Lasă-i pe copii să folosească materiale eco-friendly pentru a picta pe foi mari de hârtie plasate pe sol sau pe pânză. Aceasta le oferă libertatea de a se exprima prin culori și forme.

Încurajarea jocului simbolic și a poveștilor

- **Teatru în aer liber**: Creează un spațiu unde copiii să se poată juca roluri inspirate din natură sau din povești populare. De exemplu, pot juca roluri de „exploratori", „pădurari" sau „animale din pădure".

- **Jocuri de rol cu costume naturale**: Lasă-i pe copii să creeze „costume” din frunze, crengi și alte materiale din natură, pentru a se transforma în diverse personaje.

Cărți și resurse educaționale în aer liber

- **Lectură în natură**: Adaptează orele de lectură în aer liber, creând un colț liniștit în grădina sau curtea școlii. Poți aduce cărți cu tematici despre natură, animale, plante sau povești fantastice.
- **Ghiozdane cu resurse educaționale**: Pregătește ghiozdane cu mici jocuri educative care pot fi folosite în aer liber (cuburi cu litere sau numere, jocuri de asociere cu imagini, puzzle-uri de natură).

Jocuri matematice și de logică

- **Numărătoarea naturii**: Folosește elemente naturale pentru jocuri de numărare, cum ar fi frunze, flori sau pietre. De exemplu, copiii pot număra frunzele sau pot să le grupeze în funcție de culoare sau dimensiune.
- **Forma și geometria în aer liber**: Desenează forme geometrice mari pe sol (cu cretă sau cu frunze și flori) și provoacă-i pe copii să le identifice și să le recreeze cu ajutorul materialelor găsite în natură.

Activități de team-building și dezvoltare socială

- **Jocuri de grup în aer liber**: De exemplu, „ștafeta cu obstacole” sau „trasul frânghiei” sunt activități care ajută la dezvoltarea spiritului de echipă și a colaborării.
- **Proiecte de grup**: Poți organiza mici proiecte în care copiii să colaboreze pentru a construi, planta sau organiza un colț natural al grădinii. Aceasta le dezvoltă abilitățile de comunicare și colaborare.

Joc de explorare a naturii

"Găsește fructul sănătos" - ***acest joc are ca obiectiv p***romovarea unei alimentații sănătoase și a legăturii cu natura.

Descriere: În curtea grădiniței sau într-un parc, educatorul va ascunde diverse fructe sau imagini cu fructe și legume sănătoase printre plante sau arbori. Copiii vor trebui să le găsească și să discute despre importanța fiecărui aliment pentru sănătatea lor.

Jocuri legate de vreme

- **Studiul norilor și al vremii**: Învață-i pe copii despre diferitele tipuri de nori și vreme prin observație directă, iar dacă condițiile permit, poți organiza un „jurnal al vremii” în care copiii să noteze ce observă zilnic (temperatură, tipul vremii, activități în aer liber).

Concluzie

Activitățile outdoor nu doar că sunt benefice pentru dezvoltarea fizică a preșcolarilor, dar sunt și excelente pentru promovarea igienei corecte și a unor obiceiuri sănătoase, precum activitatea fizică zilnică. Aceste activități ajută la consolidarea unui stil de viață activ și sănătos, punând bazele pentru o viață echilibrată și responsabilă, în care copiii învață prin joc și experiențe directe.

Bibliografie:

1. Popescu, F., 2014, *Activitățile de tip outdoor- modalități de integrare în curriculum preșcolar* R.Î.P. nr.1-2/2014;
2. Stamenovski, C., 2014, *Educația outdoor în grădiniță*, R.Î.P. nr.3-4;
3. Șerban, G., 2014, *Un tip de educație nonformală: outdoor education- resurse teoretice pentru predare- învățare în activitățile outdoor*, R.Î.P nr. 1-2;
4. Dr. Hélène E. H. Dupont, Cum să educăm copiii pentru o viață sănătoasă.

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
„MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS!”

Profesor pentru educație timpurie **Stoica Gabriela Florentina**
Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița
Profesor pentru educație timpurie **Radu Ionela Oana**
Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița

➢ **ARGUMENT:**

Educaţia constituie un sistem complex şi unitar, care prezintă mai multe dimensiuni corespunzătoare principalelor laturi ale personalităţii umane: educaţia intelectuală, educaţia estetică, educaţia civică, educaţia fizică, educaţia pentru sănătate etc. Aceste dimensiuni se află în raporturi de interdependenţă şi complementaritate, fapt ce-i conferă educaţiei în cadrul grădiniței un caracter sistemic, deschis şi dinamic.

Este bine ştiut că sănătatea reprezintă pentru om cea mai mare avuţie a sa. Acest lucru are ca urmare situarea educaţiei pentru sănătate în primele locuri ale acestui sistem.

Educaţia pentru sănătate trebuie să înceapă de la o vârstă timpurie pentru că în această etapă se dobândesc obiceiuri care sunt importante pentru activităţile ulterioare.

Motivăm alegerea acestei teme din dorinţa de a aduce un plus de cunostinţe referitoare la educaţia pentru sănătate printr-o alimentaţie corectă, prin respectarea regulilor de igienă personală şi de grup pentru a forma o conduită corectă şi responsabilă faţă de sănătatea noastră şi a celor din jur. Deprinderile elementare de igienă trebuie imprimate de timpuriu pentru a deveni elemente ale modului de viaţă cotidian.

Lipsa igienei sau o igienă precară conduce spre boli grave care afectează mai ales copiii. Totuşi, acestea se pot preveni dacă, încă din primii ani de viaţă, se respectă o alimentaţie corectă şi reguli de igienă personală şi de grup. Prin urmare este important ca preşcolarii să fie ajutaţi să înţeleagă cum trebuie să-şi îngrijească corpul, precum şi factorii care contribuie la asigurarea sănătăţii noastre.

- **COMPORTAMENTE VIZATE**

DOMENIILE DE DEZVOLTARE	DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII	COMPORTAMENTE VIZATE
DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE	1 Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare	1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei 1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare 1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate
	2 Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării	2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat. 2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor. 2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
	Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală	3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase 3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale 3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte și situaţii periculoase 3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

- **GRUP ŢINTĂ:** preșcolarii Grădiniței cu program prelungit „*Alexandrina Simionescu Ghica*” Târgoviște și din grădinițele partenere, părinţii preşcolarilor implicați, cadre didactice din Grădinița cu program prelungit „*Alexandrina Simionescu Ghica*” Târgoviște și din grădinițele partenere, comunitatea locală.

- **DURATA:** 1 an școlar

- **RESURSE UMANE:** preşcolari, cadre didactice, părinţii preşcolarilor, asistente medicale, medic stomatolog, medic specialist/pediatru, medic nutriționist, medic oftalmolog, membrii comunității locale.

- **PARTENERI:**
  - ⇒ Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița;
  - ⇒ Fundația „*Inimă de copil*”;
  - ⇒ Direcţia Generală de Asistență Socială şi Protecţia Copilului Dâmboviţa;
  - ⇒ Grădinița Nr. 1, Voluntari, Ilfov;
  - ⇒ Grădiniţa cu program prelungit Nr. 2, Filipeștii de Pădure, Prahova;

⇒ Grădiniţa cu program prelungit Nr. 6, Brăila;

⇒ Grădinița Nr. 239, București.

- **RESURSE MATERIALE:** spaţiile de învăţământ din unitățile de învățământ implicate în proiect, laptop, videoproiector, ecran proiecţie, materiale consumabile, flip-chart, coli de xerox, jucării, auxiliare didactice, flayere, markere etc.

- **SURSE DE INFORMARE:**

⇒ *Curriculum pentru educația timpurie,* 2019

⇒ Alice Nichita, Mihaela Mitroi, *Educaţia pentru sănătate*, Editura Aramis, 2009;

⇒ *Ai grijă de tine! – Educație pentru sănătate și securitate personală,* Editura Diana, 2010;

⇒ Hutanu Irina, Crocnan Elena , Chebici Sultana, *Educație pentru sănătate*, Editura Didactică și Pedagogică, 2008;

⇒ Mira Loghin, *Grădinița pentru totdeauna*, Editura Univers, 2019;

⇒ Alice Nichita, Mihaela Mitroi, *Educație pentru sănătate – îndrumător*, Editura Aramis, 2009.

- **PRODUSE ALE ACTIVITĂŢILOR PLANIFICATE:** pliante realizate de educatoare, postere, fotografii, imagini, jurnalul proiectului, diplome, CD–uri, lucrări ale copiilor etc.

- **SCOPUL PROIECTULUI**: cunoaşterea modalităţilor de menţinere şi îmbunătăţire a stării de sănătate, formarea unei atitudini pozitive și responsabile faţă de propria sănătate şi a celor din jur.

- **OBIECTIVUL GENERAL**

Principalul obiectiv al proiectului este de a ajuta copiii să dobândească, încă din fragedă vârstă, obiceiuri sănătoase de îngrijire personală (igiena dentară, igiena corporală), igiena alimentației, să adopte un comportament sănătos privind consumul de apă, fructe și legume, cât și importanța activității fizice zilnice.

OBIECTIVE:

⇒ formarea unui stil de viaţă sănătos în rândul copiilor;

⇒ formarea deprinderilor igienice necesare în vederea călirii organismului copiilor;

⇒ dezvoltarea armonioasă a organismului şi întărirea rezistenţei acestuia;

⇒ înzestrarea sistematică a copiilor cu noţiuni elementare privind problemele de igienă individuală şi colectivă specifice vârstei;

- **REZULTATE ANTICIPATE (MĂSURABILE) PENTRU FIECARE OBIECTIV SPECIFIC:**
  - ⇒ Cultivarea unei atitudini şi a unui comportament igienic care să permită copiilor să acţioneze în folosul propriei sănătăţi;
  - ⇒ Creşterea interesului preșcolarilor de a desfăşura activităţi de voluntariat şi caritate;
  - ⇒ Colectarea de produse de igienă personală pentru scopul caritabil;
  - ⇒ Realizarea a cel puţin o activitate de educaţie pentru sănătate pe săptămână;
  - ⇒ Menţinerea sau schimbarea stilului de viaţă din familiile preşcolarilor în ceea ce priveşte igiena, alimentaţia, activitatea fizică etc.
  - ⇒ Implicarea partenerilor din comunitate pentru asigurarea resurselor materiale necesare derulării activităţilor cuprinse în programul proiectului.

- **MODALITĂȚI DE EVALUARE, MONITORIZARE ȘI DISEMINARE:** întâlniri cu echipa de proiect, diplome, fotografii, produse ale activităţii copiilor, mese rotunde cu partenerii si colaboratorii, procese-verbale încheiate în urma desfășurării activităților, **r**aport de evaluare finală, diseminarea activităţilor pe site-ul grădiniței și pe site-ul instituțiilor partenere.

- **IMPACTUL PROIECTULUI**: acest proiect aduce beneficiarilor direcți- preșcolarii participanți la proiect, un plus de cunoştinţe referitoare la educaţia pentru sănătate printr-o alimentaţie corectă, prin respectarea regulilor de igienă personală şi de grup pentru a forma o conduită corectă şi responsabilă faţă de sănătatea noastră şi a celor din jur; vor dobândi obiceiuri sănătoase de îngrijire personală- igienă dentară, igienă corporală, igiena alimentaţiei, vor adopta un comportament sănătos privind consumul de apă, fructe şi legume şi vor acorda importanţa cuvenită activităţii fizice zilnice, activităților în aer liber; îmbunătăţirea imaginii grădiniței în spaţiul comunităţii locale.

- **MEDIATIZARE**: site-urile instituțiilor partenere, Facebook, cercuri pedagogice.

- **METODE ȘI TEHNICI DE LUCRU:** activităţi comune între partenerii proiectului, activităţi extracurriculare, schimb de experienţă între educatoare, asistente medicale și partenerii proiectului.

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Nr. crt.	**Denumirea activității Mijloc de realizare**	**Locul desfășurării**	**Participanți**
1.	*Întocmirea protocoalelor de colaborare și lansarea proiectului*	*Instituțiile partenere*	Parteneri; Inițiatori;
2.	***„Cum ne păstrăm sănătatea – Piramida alimentelor”*** *- întâlnire cu asistentele medicale;* *- activitate practică/artistic-plastică/practic-gospodărescă;*	*Grădinița cu program prelungit Nr. 2, Filipeștii de Pădure, Prahova*	Preșcolari; Cadre didactice; Asistente medicale;
3.	***„Minte sănătoasă în corp sănătos”*** *- întâlnire cu medic specialist/pediatru;* *- lectorat cu părinții;*	*Grădinița Nr. 239, București*	Preșcolari; Cadre didactice; Medic specialist; Părinți;
4.	***„Prietenii igienei”*** *- acțiune caritabilă;* *- prezentare film educativ;*	*Grădinița cu program prelungit* „Alexandrina Simionescu Ghica*”* *Târgoviște*	Membrii Direcţiei Generale de Asistență Socială şi Protecţia Copilului Dâmboviţa; Fundația „Inimă de copil”; Cadre didactice; Preșcolari; Părinți;
5.	***„Digitalul în viața copiilor”*** *- întâlnire cu medicul oftalmolog;* *- prezentare film educativ;*	Grădiniţa cu program prelungit Nr. 6, Brăila	Cadre didactice; Medic oftalmolog; Preșcolari;
6.	***„Ne mișcăm și ne distrăm!”*** *- flashmob*	*Instituțiile partenere*	Cadre didactice; Preșcolari; Membrii comunității locale;
7.	***„Păstrează-ți zâmbetul sănătos întreaga viață!”*** 20 martie - Ziua Mondială a Sănătății Orale *- întâlnire cu medicul stomatolog;* *- activitate practică;*	*Grădinița Nr. 1, Voluntari, Ilfov*	Cadre didactice; Preșcolari; Medic stomatolog;
8.	***„Să cresc mare și voinic!”*** 7 aprilie – Ziua Mondială a Sănătății *– concurs cu participare directă/ indirectă;* *- schimb de experiență;*	*Grădinița cu program prelungit* „Alexandrina Simionescu Ghica*”* *Târgoviște*	Parteneri; Inițiatori; Cadre didactice; Preșcolari; Părinți;
9.	***„Să acționăm împreună!”*** 22 mai - Ziua Europeana împotriva obezității *- întâlnire cu medicul nutriționist;* *- lectorat cu părinții;*	*Grădinița Nr. 239, București*	Cadre didactice; Preșcolari; Medic nutriționist; Părinți;
10.	***„Minte sănătoasă în corp sănătos!”*** *–ghid de bune practici;* *finalizarea proiectului.*	*Grădinița cu program prelungit* „Alexandrina Simionescu Ghica” *Târgoviște*	Parteneri; Inițiatori.

PROIECT ȘCOLAR DE PARTENERIAT EDUCAŢIONAL ÎN CADRUL PROGRAMULUI NAŢIONAL KALOKAGATHIA *„SĂNĂTOS, VOIOS, VOINIC”*

Profesor pentru educație timpurie **Antohe Monica**
Grădinița cu program prelungit nr. 15 Târgoviște, Dâmbovița
Profesor pentru educație timpurie **Diaconeasa Elena-Simona**
Grădinița cu program prelungit nr. 15 Târgoviște, Dâmbovița

A. TIPUL PROIECTULUI: proiect național
Domeniul: cultural-sportiv
B. APLICANTUL: ***GRĂDINIŢA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 15 TÂRGOVIŞTE***
AN ȘCOLAR: 2024-2025
COORDONATORI:

Inspector educaţie timpurie: prof. Constantinescu Steluța

- La nivelul unităţilor de învăţământ: Boroş Oana, Diaconeasa Elena-Simona, Antohe Monica, Ionescu Ana-Maria, Barbu Mihaela, Moldoveanu Monica, Pavel Mirabela, Stoian Oana, Grigore Georgeta – *Grădiniţa cu program prelungit nr. 15 Târgovişte*
- Pană Gabriela – profesor de educaţie fizică şi sport – *Liceul de Arte Bălaşa Doamna*
- Ada Jitariu - *Complexul Turistic de Natație Târgoviște*
- Apostol Adrian - *Complexul Sportiv Școlar Târgoviște*

Echipa de implementare a proiectului:

Boroş Oana, Dobrescu Marian, Prisăcaru Ciprian, Tănase Cătălin, Ada Jitariu, Asandei Elena, Antohe Monica, Băltoi Cristina, Barbu Mihaela, Diaconeasa Elena-Simona, Enache Mădălina, Pătru Adriana, Grigore Georgeta, Ionescu Ana-Maria, Moldoveanu Monica, Pană Gabriela, Pavel Mirabela, Popa Oana, Pahonțu Gheorghița, Pahonțu Andreea, Stoian Oana, Stănescu Monica

SCURTĂ PREZENTARE A EXPERIENŢEI ÎN DOMENIUL PROIECTULUI:

Educaţia fizică intervine în mod organizat în dirijarea procesului de creştere în asigurarea dezvoltării armonioase a organismului uman. Accentul se pune pe componenta biologică a individualizării, urmărindu-se fortificarea calităţilor motrice şi substratul pe care se clădeşte personalitatea umană. Efectele educaţiei fizice se prelungesc dincolo de compenenta biologică. Este recunoscut faptul că integrarea omului în societate prin rolurile care le execută depinde nu numai de pregătirea sa, de caităţile intelectuale, de profilul moral, ci şi de calităţile biologice ale organismului.

De la vârsta preşcolară practicarea educaţiei fizice prin jocuri de mişcare este o condiţie pentru a avea o dezvoltare armonioasă şi sănătoasă care să îl ajute acum şi mai târziu la acumularea cunoştinţelor, priceperilor şi deprinderilor și formarea comportamentelor.

Proiectul educaţional KALOKAGATHIA se desfăşoară la nivelul grădiniţei noastre din anul şcolar 2014-2015. Pentru o dezvoltare fizică armonioasă şi satisfacerea nevoii de mişcare a preșcolarilor, am hotărât să desfăşurăm acest proiect educațional împreună cu doamna profesoară de educaţie fizică şi sport, Pană Gabriela, Complexul Turistic de Natație Târgoviște și Complexul Sportiv Școlar Târgoviște.

C. CONTEXT: ARGUMENT

Mişcarea este recunoscută ca prim factor al formării intelectuale corespunzătoare a copiilor, ea fiind practicată în scopul menţinerii sănătăţii fizice şi psihice. Unul dintre principale obiective ale educaţiei la vârsta preşcolară este dezvoltarea fizică şi armonioasă, dezvoltarea deprinderilor şi calităţilor motrice de bază. Aceste obiective se realizează prin activităţile de educaţie fizică şi sport desfăşurate în grădiniţă.

De-a lungul timpului specialiştii au dovedit că prin practicarea diferitelor activităţi sportive se favorizează capacităţile de comunicare şi creativitate ale copiilor, se reduc agresivitatea şi inhibiţia şi astfel se ajunge la îmbunătăţirea premiselor unor activităţi complexe, constructive, socializante.

Acţiunea educaţiei fizice se răsfrânge asupra tuturor laturilor educaţiei, contribuind la dezvoltarea sistemului nervos; ea asigură condiţii optime desfăşurării cu succes a activităţii intelectuale. Prin practicarea exerciţiilor fizice şi a jocurilor sportive, se dezvoltă toate procesele psihice (cognitive, afective, volitive).

Educaţia fizică în grădiniţă se desfăşoară prin activităţile din cadrul Domeniului Experenţial Psihomotric, gimnastică de înviorare, jocuri de mişcare şi jocuri cu text şi cânt, în cadrul tranziţiilor şi activităţilor liber alese din partea a II-a. Prin mişcare, prin jocuri pe fond

muzical, prin dansuri tematice şi nu numai, copiii îşi exteriorizează sentimentele, devin dezinvolţi, li se dezvoltă capacităţile si deprinderile motrice, simţul estetic. Prin dans, ajung să redea diverse ritmuri individual, în grup, în perechi. Astfel, educaţia fizică favorizează prin excelenţă apariţia stărilor afective pozitive, stenice: emoţii şi sentimente estetice generate de armonia şi frumuseţea mişcărilor, de ambianţa în care se desfăşoară activitatea; bucuria, satisfacţia, emoţiile provocate de reuşita unor exerciţii, de pregătirea pentru unele competiţii.

Prin practicarea sportului regulat se formează competenţe socio – emoţionale, fapt ce îşi pune amprenta asupra întregii personalităţi umane.

Sportul este ambientul perfect pentru educarea unor calităţi cum ar fi: stăpânirea de sine, curajul, dârzenia, perseverenţa, spiritul de disciplină şi ordine, ambiţia, hotărârea, empatia, colaborarea etc., necesare în desfăşurarea oricărei activităţi.

În concluzie, educaţia fizică joacă un rol deosebit de important nu numai în dezvoltarea fizică a organismului, ci şi în formarea şi autoformarea personalităţii sub multiplele ei aspecte. A face mişcare, indiferent sub ce formă, la această vârstă înseamnă a oferi condiţii pentru libertate în acţiunile copiilor, a crea oportunităţi pentru manifestările specifice etapei de dezvoltare. În cazul în care climatul educaţional din familie nu este favorabil, grădiniţa este instituţia în care copilul poate să-şi satisfacă dorinţa de mişcare, locul unde se realizează compensarea necesară dezvoltării fizice a copilului. Toate activităţile în care includem mişcarea trebuiesc gândite în aşa fel încât, să antreneze întregul organism al copiilor, să fie dense, să contribuie la dezvoltarea relaţiilor de grup, să determine autocunoaşterea evaluarea corectă a celorlalţi şi autoevaluarea obiectivă.

D. DESCRIEREA PROIECTULUI:

Domeniul psihomotric acoperă coordonarea şi controlul mişcărilor corporale, mobilitatea generală şi rezistenţa fizică, abilităţile motorii şi de manipulare de fineţe, ca şi elemente de cunoaştere, legate mai ales de anatomia şi fizionomia omului.

Scop: stimularea interesului pentru educaţie fizică şi sport, prevenirea unor atitudini şi comportamente dăunătoare sănătăţii.

Domeniile de dezvoltare:

DOMENIILE DE DEZVOLTARE	DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII	COMPORTAMENTE VIZATE

Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală	***Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viață famuliare***	Coordonarea mușchilor în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei copiilor; Utilizarea simţurilor (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat;
	Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practice privind securitatea personală	Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase
Dezvoltarea socio- emoțională	***Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate***	Manifestarea încrederii în adulții cunoscuți, prin exersarea interacțiunii cu aceștia;

Beneficii:

a) Pentru copii

- Stimularea preşcolarilor şi a elevilor mici pentru a desfăşura activităţi de mişcare şi sport pe măsura propriilor posibilităţi fizice;
- Însuşirea unor norme de comportament care promovează strategii pozitive de depăşirea a conflictelor şi dezvoltarea respectului de sine.
- Dezvoltarea armonioasă a copiilor, stimularea imaginaţiei şi creativităţii;
- Încurajarea copiilor pentru exprimarea stărilor sufleteşti proprii prin mişcare şi motivarea lor.

b) Pentru cadre:

- Proiectarea şi desfăşurarea unor activităţi de stimulare a interesului pentru educaţie fizică şi sport;
- Adaptarea strategiilor şi a mediului pentru a răspunde nevoilor de mişcare a copiilor;
- Respectarea alegerilor şi scopurilor pe care le au părinţii faţă de copii lor;
- Întreţinerea unei comunicări eficiente cu părinţii cu referire la curriculum şi evoluţia copiilor;

c) Privind părinţii şi alţi factori educaţionali:

- Conştientizarea părinţilor şi a altor factori educaţionali cu privire la rolul lor în formarea şi dezvoltarea copiilor;

- Stimularea implicării părinţilor şi a factorilor educaţionali în activitatea grădiniţei, în crearea unui mediu sigur şi sănătos pentru toţi;
- Implicarea autorităţilor şi ai altor factori ai comunităţii în rezolvarea problemelor administrativ – financiare care vor apărea.

Grup ţintă:

- 200 copii preşcolari de la Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 15 Târgovişte, cu vârste cuprinse între 4 - 6 ani.
- Cadrele didactice: prof. învăţământ preşcolar, prof. de educaţie fizică.

Durata: Perioada octombrie 2024 – iunie 2025

A. Resurse materiale: materiale sportive

B. Resurse financiare

- Bugetare: resursele proprii ale unităţii educatoarelor
- Extrabugetare: contribuţii ale partenerilor educaţionali prin donaţii, sponsorizări;

D. Informaţionale

- Programul naţional;
- Proiectul unităţii;
- Cărţi, reviste, CD, DVD, soft-uri educaţionale, suportul logistic oferit de specialişti.

E. Modalităţi de publicitate:

- Afişe la nivelul unităţii;
- Scrisori de intenţie;
- Convenţii de colaborare;
- Concursuri între preşcolari;
- Diseminare în cadrul consiliului profesoral, comisiei metodice;

DATA	TEMA ACTIVITĂŢII	OBIECTIVE	RESPONSABILI
Octombrie 2024	Lansarea proiectului şi întocmirea documentelor necesare	- Informarea celor prezenţi despre importanţa educaţiei fizice şi sportului pentru preşcolari	Toți partenerii
Noiembrie 2024	„Faceți toți la fel ca noi” - exerciţii fizice executate de toţi	- Dezvoltarea deprinderilor motrice şi a calităţilor motrice	Liceul de Arte Bălașa Doamna

DATA	TEMA ACTIVITĂŢII	OBIECTIVE	RESPONSABILI
Februarie 2025	participanţii în curtea grădiniţei „Ora de sport” - jocuri de mișcare în curtea unității	- Dezvoltarea perseverenţei, voinţei - Dezvoltarea fizică armonioasă - Dezvoltarea unei ţinute fizice corecte - Formarea deprinderii de a respira corect;	Complexul Sportiv Școlar Târgoviște
Martie 2025	„Olimpiada prichindeilor” – jocuri de mișcare la Complexul Turistic de Natație Târgoviște	- Dezvoltarea spiritului competitiv şi de colaborare - Dezvoltarea simţului ritmic - Dezvoltarea deprinderilor și calităților motrice	Ada Jitariu Cadrele didactice coordonatoare
Aprilie 2025	„Jocuri tip ștafetă” – concursuri între grupe cu specific pascal	- Dezvoltarea perseverenţei, voinţei - Dezvoltarea spiritului competitiv şi de colaborare - Acordarea de distincţii, insigne, diplome	Toți partenerii Liceul de Arte Bălașa Doamna
Iunie 2025	„La mulți ani, copile drag!”	- Formarea unei opinii pozitive faţă de sine şi ceilalţi - Dezvoltarea fizică armonioasă - Dezvoltarea unei ţinute fizice corecte - Dezvoltarea perseverenţei, voin-ţei, fair play-ului, aptitudinilor, emoţiilor - Dezvoltarea perseverenţei, voinţei	Complexul Turistic de Natație Târgoviște

- **Evaluarea proiectului**: Realizarea portofoliului proiectului (parteneriat, albume cu fotografii, CD din timpul activităţilor, articole apărute în revista grădiniţei);
- Panou cu imagini din activităţile derulate;
- Diseminarea rezultatelor în cadrul consiliului profesoral şi comisiei metodice;

Bibliografie:

1. ***_Curriculum pentru educația timpurie,_ Ministerul Educației Naționale, 2019, pp. 18-19
2. Axinte, M., Ilie., A., Petrescu, C., (coordonator), _Ghid de educație fizică,_ Editura Diana, Pitești, 2008, pp. 16-39

PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
„ZÂMBEȘTE SĂNĂTOS!”

Profesor pentru educația timpurie **Butnaru Elena Condina**
Grădinița P.P. *Sfântul Mucenic Mina* Ploiesti, Prahova

În cadrul acestui parteneriat ne-am propus o colaborare atât cu medicul stomatolog cât și cu o gradinita dintr-o comunitate defavorizata. Având la grupa un părinte medic stomatolog i-am propus acestuia un parteneriat atât cu grupa noastră cât și cu Grădinița Cu Program Normal Comuna „Apostolache” **aflându-se într-un mediu defavorizat, o comunitate săraca de la țară cu scopul de a transmite noțiunile de bază a sănătății orale și igienii personale.**

Necesitatea educației sanitare la vârsta prescolară este prioritară, deoarece deprinderile igienice ale copiilor la aceasta vârsta poarta amprenta educației primate de acasa. Formarea deprinderilor igienico-sanitatre de baza sunt formate în familie și se completeaza în instituțiile școlare. De multe ori, unii copii au deprinderi igienice minime, alții le au formate greșit iar în vederea corectării acestor deprinderi necesită o implicare mai riguroasă din partea noastră a adulților în educația copiilor pentru o viață sănătoasă.

Sănătatea orală a copiilor este dată și de alimentația zilnică. Pe lângă modul de periaj și de îngrijire a dinților copiii vor avea parte si de informații cu privire la o alimentatie sănătoasă. Modul de abordare a acestor activitați pleacă de la idea că este bine pentru copii să înțeleagă de mici importanța sănătății dinților nu inseamna numai absența cariilor, ci si un mod de viață echilibrat, deci un întreg organism sănătos.

“E frumos și-i sănătos,

Să te speli pe dințisori

De la doi-trei anișori!”

SCOPUL:

- Transmiterea sistematică a unor noţiuni şi cunoştinţe privind igiena dentară și formarea

motivaţiei conştiente de a-şi curăţa dinţii în mod regulat;

- Formarea deprinderilor de alimentaţie raţională si sănatoasă.

OBIECTIVELE PROIECTULUI

- Însuşirea cunoştinţelor despre parţile componente ale corpului uman;
- Imprimarea unor deprinderi elementare de respectare a igienei dentare;
- Organizarea unor întâlniri între preşcolari şi medicul stomatolog pentru consultaţii medicale şi tratament medical de specialitate.
- Formarea deprinderilor igienico-sanitare;
- Însuşirea cunoştinţelor despre alimentaţia sănătoasă;
- Participarea la jocuri de mişcare in aer liber;
- Concurs de desene si picture cu tematica propusă.

OBIECTIVE OPERATIONALE:

- Sa denumeasca reguli de intretinere a vietii si sanatatii (igiena dentara, a somnului, a vestimentatiei, a corpului);
- Sa distinga unele reguli de igiena colectiva in gradinita;
- Sa identifica sis a cunoasca rolul obiectelor ce se folosesc pentru igiena dentara;
- Sa inteleaga notiunile de sanatate, igiena, boala;
- Sa cunoasca alimentele care mentin sanatatea dintilor, diferentiidu-le de cele daunatoare;
- Sa execute dupa model gestul correct de spalare pe dinti;
- Sa manifeste atitudini positive fata de sine si fata de ceilalti.

GRUP ŢINTĂ

- Preşcolarii grupei mari de la Grădiniţa cu PP „SFANTUL MUCENIC MINA”Ploiesti
- Preşcolarii grupei mari de la Grădiniţa Grădiniţa cu program normal Comuna „Apostolache
- Printi, bunici

RESURSE

- **Umane:** preşcolari, părinţii acestora, cadre didactice, medicul stomatolog;
- **Materiale:** instrumente specifice cabinetului medical, pliante, postere, aparat foto, consumabile, fişe individuale, carioci, reviste de specialitate, cd-uri, dvd-uri, computer
- **De timp:** o dată pe lună;
- **Financiare:** autofinanţare;

DURATA PROIECTULUI

- Aprilie- iunie 2024

LOCUL DE DESFĂȘURARE

- sala de grupă din grădinițe
- cabinetul stomatologic

MODALITĂŢI ŞI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ŞI EVALUARE

Monitorizarea şi evaluarea vor fi centrate pe obiective pe probleme ale activităţii.

Ca instrumente propunem:

- observarea pe bază de ghid;
- chestionare;
- produse ale activităţii individuale sau de grup realizate pe parcursul derulării programului;
- fotografii;
- discuţii de grup;

DISEMINARE

- Preşcolarii care au participat la proiect comunică opiniile personale despre ce au făcut, de ce a fost interesantă participarea în cadrul proiectului, ce le-a folosit, de ce e o activitate pozitivă.
- Realizarea de panouri tematice;
- Expoziţie cu imagini fotografiate din activităţi;

DESFĂŞURAREA ACTIVITĂŢILOR ÎN PARTENERIAT

Nr. crt.	Denumirea activităţii	Locul desfăşurării	Perioada
1	Lansarea proiectului de parteneriat educaţional „Zâmbet de copil”si vizarea protocolului de colaborare.	Sala de clasă	Aprilie 2024
2	Prevenirea bolilor dentare - vizită la gradinita apostolache impreuna cu medicul stomatolog Medicul stomatolog va purta o conversatie cu copiii despre cat de importanta este igiena orala si modul coresct de periaj. Fiecare copil va primi acasa un ser de cu priuta si pasta de dinti colgate.	Vizita la Gradinita Apostolache	Aprilie 2024
3	Piramida alimentara- conversatie -Se poarta o conversatie cu copiii despre importanta unei alimentatii santatoase Realizarea unei machete	Sala de grupa	Mai 2024

4	Prevenirea bolilor dentare învăţarea tehnicii unui pereiaj corect; machete, cunoaşterea tipurilor de periuţe potrivite „Dintisorul fericit”-activitatae practica	Sala de clasă	Mai 2024
5	De-a Doctorul Măseluţă ne jucăm - se vor folosi diferite materiale in vederea confectionarii dintisorilor si a unei periute de dinti. -- folosirea de catre copii a echipmentului emdical de jucarie in vederea realizarii jocului de rol	Sala de clasă	mai 2024
6	Alimentaţia şi starea de sănătate a dinţilor - discuţie cu medical stomatolog, verificarea dentiţiei la copii cu acordul parintilor . Iar acei copii cu probleme vor fi tratati gratuit la cabinetul medical. La activitate participa parinti bunici, prescolarii de la cele doua gradinite. Parintii si bunicii vor fi informati despre importanta unei alimentatii echilibrate a copilului si cat de necesar este spalatul pe dinti ce putin de 2 ori pe zi. Se vor oferi pliante si monstre gratuite de pasta de dinti si periuta.	Vizita la Gradinita Apostolache	Mai 2024
12	Ce sunt si de unde apar cariile? - joc didactic cele doua grupe vor participa la un joc didactic prin intermediul platformei zoom. Vor fi utilizate panouri planse, ghicitori. La final copii vor realiza cate o felicitare pentru Zana Maseluta.	Sala de clasă	iunie 2024
13	Evaluarea proiectului Se va face o expozitie cu diferite planse realizate de catre copiii celor doua grupe. Se vor recita poezii despre igiena personala. Copii impreuna cu parintii vor participa la un atelier unde vor realiza un dintisor din hartie creponata. La finalul activitatii , parintii impreuna cu copiii de la Gradinita Sfantul Mucenic Mina vor dona catre copiii Gradinitei Apostolache jucarii si hainute noi, obiecte de igiena personala.	Curtea Gradinitei Apostolache	Iunie 2024

Bibliografie:

1. Curriculum pentru educaţia timpurie, 2019
2. Reperele fundamentale privind învățarea și dezvoltarea timpurie (RFIDT)
3. Pinterest.com

PROIECT EDUCAȚIONAL JUDEȚEAN

„VALIZA VERDE”

- Domeniul: Ecologie și protecția mediului -

Profesor pentru educație timpurie **Anghelache-Voica Georgiana Livia**

Grădinița cu program prelungit nr. 14 Târgoviște, Dâmbovița

Educatoare **Vătămanu Alexandra-Mihaela**

Grădinița cu program prelungit nr. 14 Târgoviște, Dâmbovița

SCOPUL PROIECTULUI:

Formarea unei atitudini de respect față de mediul înconjurător prin educarea copilului în ceea ce privește protejarea mediului și implicarea activă a antepreșcolarilor, preșcolarilor, părinților, reprezentanți ai comunității locale și cadre didactice în acțiuni de ecologizare/ protejare a mediului și de amenajare a spațiilor verzi.

PARTENERI PROIECT:

Andreescu Vlăduț, **Centrul *Europe Direct* Târgoviște**

Briceag Laura Gabriela, **Agenția pentru Protecția Mediului Dâmbovița**

Marin Petre, **Direcția Silvică Dâmbovița**

Stoian Marilena, **Administrația Bazinală de Apă Buzău-Ialomița**

Cricov Lidia, **Direcția de Salubritate**

ARGUMENT

Pornim de la ceea ce susținea Albert Einstein și anume *„dacă dorim să continuăm a trăi pe această planetă, este nevoie de o schimbare de atitudine”*. La adulți, este mai complicată o schimbare de atitudine, însă vârsta copilăriei este mai propice pentru a putea produce o schimbare. Educația ecologică își va atinge scopul atunci când preșcolarii de astăzi – adulții de mâine vor înțelege necesitatea ocrotirii naturii, astfel devenind factori activi în acțiunea de conciliere a omului cu natura. Cunoașterea responsabilă a mediului înconjurător

oferă copiilor ocazia de a gândi, a învăța, de a-și dezvolta curiozitatea și interesul pentru anumite aspecte din lumea înconjurătoare.

FINALITĂȚILE propuse în urma desfășurării proiectului:

Implementarea proiectului va avea în primul rând un impact educativ asupra preșcolarilor și antepreșcolarilor, care va duce la conștientizarea importanței unui mediu nepoluat cu beneficii pentru sănătatea noastră și a mediului înconjurător, însușirea unor reguli de protejare a acestuia, a unor norme de comportament ecologic, specific asigurării echilibrului dintre sănătatea individului, a societății și mediului, formarea și cultivarea interesului pentru a înfrumusețea si păstra un mediu curat, sănătos și estetic.

1. ***„Carnavalul naturii”*** - parteneri ***Europe Direct*:** Antrenarea părinților și a copiilor în activități de colectarea unor materiale din natură și a unor materiale refolosibile.
2. *„Omul și natura”- parteneri* **Direcția Silvică Dâmbovița:** Familiarizarea copiilor cu diferite mediide viață, factorii de mediu și efectele acestora asupra plantelor,viețuitoarelor și omului.
3. *„Zece pași pentru un mediu mai curat”:* Vizionarea de filmulețe legate de tema proiectului și stabilirea a 10 reguli de protejare anaturii prin intermediul desenului.
4. *„Ziua Mondială a Apei” – 22 Martie* - parteneri **Apele Române:** Identificarea unor aspecte pozitive sau negative în cea ce privește relația omului cu natura.
5. *„Un om, un pom” – 15 Aprilie - Ziua pădurii*- parteneri Direcția Silvică Dâmbovița: Dezbateri/ eveniment de conștientizare a importanței pădurii susținut de către un delegat al Direcției Silvice Dâmbovița, precum și plantarea unor puieți de pomi în GRLI din incinta unității.
6. *„Spune NU, poluării!”*- parteneri **Direcția de Salubritate Dâmbovița:** Amenajarea unor containere pentru depozitarea gunoaielor și ambalajelor din curtea unității, precum și colectarea de deșeuri/frunze/beţigaşe la nivelul unităţi.
7. *”Reciclăm deșeuri din baterii”*- parteneri **EcoTic România:** Activitate de reciclare a unor baterii în recipiente speciale.

PROIECT DE PARTENERIAT EDUCAȚIONAL
PROMOVAREA UNUI STIL DE VIAȚĂ SĂNĂTOS ÎN EDUCAȚIE TIMPURIE

Profesor pentru educație timpurie **Mitrescu Elena**
Grădinița cu program prelungit nr. 14 Târgoviște, Dâmbovița
Profesor pentru educație timpurie **Simion Mihaela-Valentina**
Grădinița cu program prelungit nr. 14 Târgoviște, Dâmbovița

Sănătatea copiilor este fundamentul unei dezvoltări armonioase și durabile. În această perioadă de vârstă fragedă, copiii încep să formeze obiceiuri care le vor influența întreaga viață. Grădinița joacă un rol crucial în educația pentru sănătate, oferind un mediu propice pentru învățarea obiceiurilor de igienă, alimentație sănătoasă și activitate fizică. În acest referat, vom discuta despre importanța promovării sănătății în grădiniță, abordând aspecte legate de igienă, nutriție, activitate fizică și sănătatea emoțională.

1. Promovarea igienei personale în grădiniță

Igiena personală este esențială pentru prevenirea bolilor și asigurarea unei bune stări de sănătate. Grădinițele trebuie să fie locuri în care copiii învață importanța spălatului pe mâini, igienei dentare și îngrijirii corpului. Educatorii trebuie să încurajeze copiii să adopte obiceiuri de igienă corecte prin jocuri educative, activități de învățare și exemple practice.

2. Alimentația sănătoasă la grădiniță

O alimentație echilibrată și variată este crucială pentru dezvoltarea fizică și mentală a copiilor. Grădinițele trebuie să colaboreze cu părinții pentru a încuraja un comportament alimentar sănătos. De asemenea, educația despre alimentația sănătoasă poate fi realizată prin activități interactive, cum ar fi prepararea unor gustări sănătoase sau jocuri educaționale despre alimentele benefice pentru corp. Un meniu echilibrat, care include fructe, legume, proteine și carbohidrați, este esențial pentru creșterea și dezvoltarea adecvată a copiilor.

3. Activitatea fizică și dezvoltarea motorie

Activitatea fizică este esențială pentru dezvoltarea motorie și sănătatea generală a copiilor mici. Grădinițele trebuie să ofere un program zilnic de activități fizice, cum ar fi jocuri în aer liber, dans, exerciții fizice ușoare și alte activități care dezvoltă abilități motorii grosiere și fine. Aceste activități nu doar că îmbunătățesc sănătatea fizică, dar și contribuie la dezvoltarea socială și emoțională a copiilor.

4. Sănătatea emoțională și psihologică a copiilor mici

Sănătatea emoțională este la fel de importantă ca sănătatea fizică. Grădinițele trebuie să creeze un mediu sigur și sprijinitor, în care copiii să poată explora și exprima emoțiile. Educatorii trebuie să ajute copiii să dezvolte abilități de autocontrol și să-i învețe cum să gestioneze conflictele. În plus, este important ca grădinițele să includă activități care promovează încrederea în sine, empatia și relațiile pozitive cu ceilalți.

5. Colaborarea între educatori, părinți și comunitate

Promovarea sănătății în grădiniță nu poate fi realizată fără implicarea activă a părinților și a comunității. Educația pentru sănătate trebuie să fie un efort comun, în care educatorii colaborează cu părinții pentru a întări mesajele despre igienă, alimentație sănătoasă și activitate fizică. De asemenea, comunitatea poate oferi resurse și suport suplimentar pentru activitățile educaționale, cum ar fi invitatul unor specialiști în nutriție sau sănătate mentală pentru a ține workshop-uri pentru copii și părinți.

Concluzie

Sănătatea în grădiniță este un factor esențial în dezvoltarea copiilor și în formarea unor obiceiuri care vor influența întreaga lor viață. Prin promovarea igienei, alimentației sănătoase, activității fizice și sănătății emoționale, grădinițele joacă un rol fundamental în crearea unui mediu favorabil dezvoltării copiilor. Colaborarea între educatori, părinți și comunitate este cheia succesului în asigurarea unui viitor sănătos pentru cei mici.

Bibliografie

1. Bălan, M. (2019). Educația pentru sănătate în învățământul preșcolar. Editura Didactică și Pedagogică.
2. Dumitrașcu, I. (2020). Promovarea unui stil de viață sănătos în educația timpurie. Editura ProHumanitate.

PROIECTE DE OPȚIONAL:

PROIECT DE OPȚIONAL
CÂNTĂM, DANSĂM ȘI NE DISTRĂM!

Profesor pentru educație timpurie **Zamfirescu-Drăguț Georgiana Larisa**
Grădinița P.P *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița
Educatoare **Mănescu Alexandra Ștefania**
Grădinița P.P *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița

GRUPA MIXTĂ STEP BY STEP

Durata: 1 an școlar

Număr de activități: 1/ lună

Argument: Copilăria este perioada dezvoltării intense a organismului, respectiv a sistemului osos, muscular, nervos, respirator, iar practicarea activităţilor fizice, a sportului şi a oricărei forme de mişcare, contribuie la dezvoltarea armonioasă a copilului.Vârsta preşcolară este considerată ca cea mai importantă perioadă, pentru acumulare de impresii puternice şi pentru formare de priceperi şi deprinderi din diferite domenii de dezvoltare. Manifestarea prioritară, răspunsul natural al oricărui copil la această vârstă este mişcarea, iar mişcarea necesită coordonare, spaţiu şi muzică. Efortul şi mişcarea, însoţite de ritmuri variate ale muzicii pot să asigure copiilor acel suport de sănătate şi robusteţe fizică indispensabile oricărui tip de activitate. Arta, componentă de bază a educaţiei, trebuie integrată în pregătirea generală şi la nivelul ciclului preșcolar, adică la rădăcina societăţii, unde cresc şi se recrutează lăstari pentru toate ramificaţiile arborelui social şi unde arta capătă o importanţă hotărâtoare prin puterea sa de aderare la această vârstă, cunoscut fiind rolul pe care-l au impresiile din copilărie înformarea ulterioară a adultului. Dansul este o formă de practicare a exerciţiului fizic cu deosebite valenţe educative. Ca activitate individuală şi colectivă educă relaţii de grup, permiţând în acelaşi timp manifestarea iniţiativei, independenţei şi responsabilităţii. "Copilul învaţă să respecte disciplina, regulile stabilite îşi asumă sarcini. Dansul înseamnă ritm, armonie, muzică.

stimulează creativitatea, competitivitatea, solicită atenţia, voinţa, mobilizează copilul pentru depăşirea anumitor dificultăţi printr-o muncă susţinută. Dansul înseamnă sănătate, abilitate, forţă, echilibru, fineţe şi eleganţă în mişcări, ţinută estetică. Dansul prin exerciţiu şi mişcare, permite apariţia şi menţinerea calităţilor corpului sănătos şi frumos, asigurând echilibrul fizic şi psihic conform străvechiului dicton „Mens sana in corpore sano”.

Domenii de dezvoltare:

A . DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE

B. DEZVOLTAREA SOCIO-EMOȚIONALĂ

Dimensiuni ale dezvoltării/ comportamente:

Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare

1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate.

Conduită senzorio-motorie

2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat pentru orientarea mișcării;

2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor;

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

1.1. Manifestă încredere în adulţii cunoscuţi, prin exersarea interacţiunii cu aceştia

1.2. Demonstrează abilități de solicitare și de primire a ajutorului în situaţii problematice specifice

1.3. Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată

Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității

2.1. Exprimă recunoașterea și respectarea asemănărilor şi a deosebirilor dintre oameni

2.2. Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare

2.3. Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate

2.4. Exersează, cu sprijin, abilități de negociere şi de participare la luarea deciziilor

2.5. Demonstrează acceptare și înțelegere faţă de celelalte persoane din mediul apropiat

Conceptul de sine

3.1. Exersează, cu sprijin, autoaprecierea pozitivă, în diferite situaţii educaţionale

3.2. Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice

Conținuturi:

- Jocuri cu text și cânt;
- Jocuri de mișcare;
- Jocuri muzicale;
- Jocuri distractive;
- Jocuri de coordonare.

Resurse:

a) **materiale:** laptop, scaune, boxă portabilă, jaloane, ecusoane, bețe din lemn, tăvițe din plastic, mese, panglici din hârtie creponată, coli colorate;

b) **umane:** copii, educatoare, părinţi;

c) **de timp:** un an şcolar 2024-2025

d) **metode folosite:** conversația, explicația, exercițiul, jocul, demonstrația.

Modalităţi de evaluare:

Strategia evaluării cuprinde mai multe forme de verificare, metode şi procedee de examinare.

Acestea pot fi clasificate astfel: observarea curentă a comportamentului de învăţare al elevilor, concursuri, jocuri de mișcare, jocuri distractive.

Se va urmări: numărul activităţilor din cadrul programului în care copiii s-au implicat efectiv; frecvenţa cu care copiii au participat la activităţile organizate; nivelul noilor deprinderi achiziţionate şi capacitatea copiilor de a le aplica în contexte variate.

Metode de evaluare: înregistrarea prin fotografii. Realizarea unei expoziții virtuale cu poze din timpul derulării activităţilor.

Bibliografie:

- ✓ Curriculum pentru educație timpurie 2019 ;
- ✓ Crețu c.c., Ciucurel C, Petre, D, Ivan A., Ghid privind desfășurarea activităților de educație fizică în grădiniță, Editura Tiparg, 2007;
- ✓ Dragomirescu G, Kun S, Bojin E., Metodica educației fizice în grădinița de copii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977;

TEMA	MIJLOC DE REALIZARE	OBIECTIVE URMĂRITE	RESPONSABIL ȘI PARTENERI IMPLICAȚI	DATA
Susanna kindergarten Body Percussion	https://www.youtube.com/watch?v=xsAVNEAdyT4 Joc de coordonare	Cunoaşterea şi respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilităţii de a intra în relaţie cu ceilalţi;	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor	Septembrie

		Să-şi formeze o ţinută corporală corectă (în poziţia stând, şezând şi în deplasare). Să perceapă componentele spaţio-temporale (ritm, durată, distanţă, localizare). Să fie apt să utilizeze deprinderile motrice însuşite în diferite contexte.		
CLAP CLAP SONG - Fácil y divertido	https://www.youtube.com/watch?v=0HByXWgkMwk Joc distractiv	Să se folosească de acţiunile motrice învăţate pentru a exprima sentimente şi/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiţi stimuli (situaţii), la diferite ritmuri. Să manifeste în timpul activităţii atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiţie, fair-play.	Cadrele didactice	Octombrie
Dansul capacele colorate	https://www.youtube.com/watch?v=kCJ3sDSXq2E Joc de mișcare	Cunoaşterea şi respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilităţii de a intra în relaţie cu ceilalţi; Să-şi formeze o ţinută corporală corectă (în poziţia stând, şezând şi în deplasare). Să perceapă componentele spaţio-temporale (ritm, durată, distanţă, localizare). Să fie apt să utilizeze deprinderile motrice însuşite în diferite contexte.	Cadrele didactice	Noiembrie
Bețele dansatoare	https://www.youtube.com/watch?v=WHwxJC31jlo Joc de coordonare	Să se folosească de acţiunile motrice învăţate pentru a exprima sentimente şi/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiţi stimuli (situaţii), la diferite ritmuri. Să manifeste în timpul activităţii atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiţie, fair-play.	Cadrele didactice	Decembrie
Scaunele muzicale	https://www.youtube.com/watch?v=ZbZSe6N_BXs Joc distractiv	Să manifeste în timpul activităţii atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiţie, fair-play. Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (iniţiativă).	Cadrele didactice	Ianuarie
CUCKOO RİTİM	https://www.youtube.com/watch?v=DWKjK62BHlA Joc de coordonare	Să-şi formeze o ţinută corporală corectă (în poziţia stând, şezând şi în deplasare). Să perceapă componentele spaţio-temporale (ritm, durată, distanţă, localizare). Să fie apt să utilizeze deprinderile motrice însuşite în diferite contexte.	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor	Februarie
Dansează Hopa-Hopa	https://www.youtube.com/watch?v=K-qcXuT7TvE Joc cu text și cânt	Să se folosească de acţiunile motrice învăţate pentru a exprima sentimente şi/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiţi stimuli (situaţii), la diferite ritmuri. Să manifeste în timpul activităţii atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiţie, fair-play.	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor	Martie
Jibidi	https://www.youtube.com/watch?v=zxrXlhrbJNE	Să-şi formeze o ţinută corporală corectă (în poziţia stând, şezând şi în deplasare). Să perceapă		Aprilie

	Joc muzical	componentele spaţio-temporale (ritm, durată, distanţă, localizare). Să fie apt să utilizeze deprinderile motrice însuşite în diferite contexte. Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (iniţiativă)	Cadrele didactice	
Dansul Prieteniei	https://www.youtube.com/watch?v=kMTVWAWC7Qc Joc de mișcare	Să manifeste în timpul activităţii atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiţie, fair-play. Cunoaşterea şi respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilităţii de a intra în relaţie cu ceilalţi;	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor	Mai

PROIECT DE OPȚIONAL EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE

„CREȘTEM SĂNĂTOȘI”

Profesor pentru educație timpurie **Mușat Florentina**

Grădinița nr. 42, București

ARGUMENT:

Dreptul la sănătate este unul din drepturile fundamentale ale omului. Conform Organizației Mondiale a Sănătății, sănătatea individului este definită drept “o stare de bine fizică, mentală și socială și nu doar absența bolii sau infirmității”.

Educația pentru sănătate încă de la vârsta preșcolară reprezintă una din principalele căi de promovare a cunoștințelor corecte privind diferite aspecte ale sănătății și totodată de formare a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos.

Când vorbim despre educație nu trebuie să se piardă din vedere faptul că orice activitate umană este supusă unei legi suverane: adaptarea individului la mediul său, dar si întreținerea sănătății lui.

Educația pentru sănătate este un drum sigur, prin care noțiunile ajung la copilul de vârsta preșcolară ca reguli sau norme ce vor pătrunde adânc în modul de viață cotidian.

OBIECTIVE CADRU

- Cunoașterea unor noțiuni elementare de anatomie și fiziologie.
- Utilizarea unui limbaj specific,educației pentru sănătate.
- Formarea și dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătății personale și a mediului.

OBIECTIVE DE REFERINŢĂ

- Identificarea principalelor părți ale organismului uman,utilizând termeni simpli de anatomie.
- Cunoaşterea și însușirea unor noţiuni legate de organele de simţ.
- Cunoaşterea noţiunilor legate de sănătate și boală, în vederea dezvoltării armonioase a personalităţii.
- Formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății.
- Formarea și consolidarea deprinderilor de igienă personală, igiena muncii, de odihnă și recreere.
- Formarea și consolidarea deprinderilor de alimentaţie raţională.
- Însuşirea unor norme de comportament pentru asigurarea echilibrului dintre sănătatea individuală și sănătatea colectivă.

EXEMPLE DE COMPORTAMENT:

- Să identifice principalele parţi ale organismului uman
- Să înţeleagă noţiunile de sănătate, igienă, boală
- Să cunoască (să recunoască) simptomele unor stări de boală
- Să aplice corect normele igienico-sanitare
- Să recunoască comportamentele sănătoase si comportamentele de risc
- Să cunoască alimentele ce menţin sănătatea dinţilor și să le evite pe cele ce le dăunează
- Să prevină si să combată cariile
- Să reprezinte grafic schema corporală
- Să folosească corect obiectele de igienă personală
- Să cunoască principalele reguli de igienă personală (si să le aplice)

- Să deosebeasca prin comportament atitudini favorabile ocrotirii mediului si sănătaţii propriului organism
- Să-şi călească organismul la factorii de mediu (apa, aer, soare)
- Să cunoască alimentele de bază, să le diferenţieze (piramida alimentelor)
- Să identifice rolul activitaţii si a odihnei în menținerea sănătații
- Să manifeste interes pentru aprecierea calităţii produselor alimentare (valabilitatea acestora, etc)

Nr crt.	**Tema activității**	**Mijloc de realizare**
1	Cine sunt eu?	Lectură după imagini
2	Eu sunt unic	Convorbire
3	Autoportret	Desen cu creioane colorate
4	Cine e sănătos, cine e bolnav?	Vizită la cabinetul medical
5	Ce spune oglinda?	Joc didactic
6	Jurnalul sănătății	Consemnare zilnică prin desen
7	Stația curățeniei	Joc de mișcare
8	Omul	Puzzle
9	Decorum batista și prosopul	Desene decorative
10	Fetița cu fundițe roșii- de Cella Aldea	Lectura educatoarei
11	Periem hăinuțele de praf	Activitate practică
12	Dinți frumoși și sănătoși	Vizită la cabinetul stomatologic
13	Cu cine semeni?	Memorizare
14	Cocoșelul neascultător	Lectura educatoarei
15	Ghici, ghicitoarea mea	Dezlegare de ghicitori
16	Vizita – de I L Caragiale	Vizionare ppt
17	Piramida alimentelor	Colaj
18	Ce e bun și ce e rău?	Convorbire cu supot ilustrativ
19	Cum mâncăm? – de S Dima	Povestirea educatoarei
20	Ce frumoasă e fetița	Memorizare
21	Cine știe mai multe?	Joc didactic
22	Spune-mi ce-ai gustat?	Joc sensorial
23	Iedul cu trei capre	Povestirea educatoarei

24	Perlele din gura mea	Activitate practică
25	Aventurile lui Murdărel	Poveste creată după un șir de ilustrații
26	Soarele și ploaia/ Sări și prinde	Jocuri de mișcare
27	Cine știe mai multe ghicitori?	Concurs de ghicitori
28	Eu și prietenii mei	Desene pe asfalt
29	De-a gospodina/ De-a bucătarul	Joc de rol
30	Salata de fructe	Activitate gospodărească

BIBLIOGRAFIE

- Manual de educație pentru sănătate - Editat de Fundația Soros
- Minighid de educație pentru sănătate – Editura Dystell, Craiova, 1994
- Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii, Editura V&I Integral, București, 2000

PROIECT DE OPȚIONAL
„ÎN RITMUL MUZICII NE MIȘCĂM”

Profesor pentru educație timpurie **Beldiman Cristina Mihaela**

Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița

Professor pentru educație timpurie **Ciușnel Alexandrina**

Grădinița P.P. Alexandrina Simionescu Ghica Târgoviște, Dâmbovița

Nivel 1 - Grupa Mijlocie

Cadrul organizat, executarea sistematică, corectă, sub îndrumarea educatoarei, a mişcărilor şi elementelor de gimnastică aerobică, duc cu siguranţă la disciplinarea şi dezvoltarea fizică şi psihică a copiilor.

Mişcările simple se efectuează pe grupe de muşchi începând cu partea superioară a corpului: gât, umeri, braţe, abdomen, talie, fesieri, picioare. Activitatea cuprinde în final paşi de dans, antrenând mai multe grupe de muşchi.

Mişcările simple sau complexe, combinate, pe grupe de muşchi, precum şi stimularea unei respiraţii corecte (inspiraţie pe nas, expiraţie pe gură) asigura funcţionarea optimă a aparatului cardio-respirator. Acest lucru îl consider absolut necesar pentru copii în vederea dobândirii unei sănătăţi optime.

Desfăşurarea exerciţiilor se face în sala de grupă sau în aer liber, prin asigurarea unui fond muzical ritmat, constant, fără variaţii bruşte de ritm. Copiii pot fi dispuşi în cerc, dacă numărul este mare, pentru a fi urmăriţi în executarea corectă a exerciţiilor. Cu un număr mai mic de copii se poate lucra în semicerc sau în coloană de gimnastică.

Gimnastica aerobică îmbină într-un mod plăcut sportul cu arta, motricitatea cu îndemânarea şi coordonarea cu simţul estetic.Obiectivele principale sunt dezvoltarea armonioasă a corpului, întărirea sănătăţii fizice şi psihice prin mişcarea şi educarea calităţilor motrice.

Ca dezvoltare fizică:

- se sporeşte rezistenta împotriva bolilor cardio vasculare
- se măreşte rezistenţa fizică a copilului şi se previn leziunile musculare
- se sporeşte coordonarea şi echilibrul
- se diminuează / înlătura tendinţele de supraponderabilitate
- copiii vor adopta o ţinută corectă, elegantă

Ca dezvoltare psihică:

- creşte încrederea în forţele proprii;
- se dezvolta simţul disciplinei, se îmbină în cel mai ingenios mod disciplina cu distracţia. Copiii vor învăţa să accepte regulile şi vor fi răsplătiţi pentru fiecare reuşită a lor;
- li se va dezvolta simţul de competiţie, de autodepasire. De asemenea, apartenenţa la grup le va insufla şi spiritul de echipă.

COMPETENȚE

- Folosirea corectă a respiraţiei
- Adoptarea şi păstrarea unei ţinute corecte în mişcare şi în repaus;
- Dovedirea faptului că posedă reprezentările propriei scheme corporale, răspunzând adecvat la diferite comenzi motrice, secvenţial sau în succesiune

- Executarea elementelor de gimnastică aerobică, mobilizând diferite segmente ale corpului-izolat (pe grupe de muşchi) sau în coordonare şi dezvoltarea expresivității mişcării;
- Reproducerea corectă a comenzilor primite dovedind că poseda deprinderi motrice de bază;
- Executarea conştientă şi armonioasă, în funcţie de sarcina dată;
- Înțelegerea şi executarea mişcărilor care necesită o orientare spaţială şi temporală (poziţii, direcţii, succesiuni în spaţiu şi timp) în funcţie de ritmul muzicii.
- Executarea unor exerciţii de grup sau individuale pentru evoluţia armonioasă a propriului corp
- Depunerea de eforturi uniforme şi variabile cu durate prelungite progresiv

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

- exerciţii de reglare a respiraţiei;
- jocuri dinamice cu durate progresive;
- exerciţii de gimnastică ritmică şi aerobică;
- exerciţii de corectare a ţinutei;
- exerciţii după model;
- jocuri de adoptări de poziţii pe baza prezentării şi a exemplificării;
- exerciţii şi jocuri pentru formarea poziţiei corecte;
- exerciţii pentru fiecare segment al corpului;
- exerciții cu adoptări de poziţii şi declanşări de mişcări la diferite semnale;
- jocuri de exersare a unor elemente pe ritmuri diferite;
- concursuri vizând corectitudinea şi expresivitatea mişcărilor;
- exerciţii de control şi autocontrol în oglindă;
- exerciţii de înlănţuire a elementelor învăţate în linii ritmice;
- jocuri de exersare separată sau globală a elementelor acrobatice pe fond muzical.

CONȚINUTURI:

1. Capacitatea de organizare:

- formaţii de adunare în linie pe un rând;
- formaţiile de deplasare în coloană câte unul;
- poziţiile de drepţi şi pe loc repaus;
- întoarceri prin săritură la stânga şi la dreapta;
- pornire cu mers pe loc şi oprire (pornire şi oprire din mers);

- trecerea din linie pe un rând la formaţiile de semicerc şi cerc.

2. Dezvoltarea armonioasă:

- poziţiile: stând depărtat, pe genunchi, şezând, culcat;
- mişcări: duceri ale braţelor (înainte, sus, lateral); ale palmelor pe şold, pe umeri, la ceafă;
- îndoiri şi întinderi ale braţelor, ale trunchiului, ale picioarelor;
- răsuciri ale gâtului, ale trunchiului;
- rotiri ale corpului şi ale braţelor;
- postura corectă, graţioasă

3. Calităţi motrice de bază:

- viteză de reacţie, de execuţie şi de deplasare în ritmuri diferite;
- îndemânare;
- forţă (forţă dinamică segmentară);
- rezistenţă (rezistenţa generală la eforturi aerobe).

4. Deprinderi motrice de bază:

- mers obişnuit cu ţinută corectă şi coordonare de braţe; mers în coloană;
- săritură (sărituri pe loc şi cu deplasare, cu desprindere de pe unul şi ambele picioare, sărituri din ghemuit în ghemuit.

5. Deprinderi sportive elementare:

Cu specific de gimnastică ritmică şi acrobatică:

- cumpănă pe un genunchi cu sprijinul palmelor pe sol, semisfoară, rulare laterală, rulare pe abdomen şi piept,

Cu specific de gimnastică aerobică şi ritmică:

- exerciţii pentru cap-gât;
- exerciţii pentru braţe;
- exerciţii pentru trunchi combinate cu mişcări de braţe şi picioare.

STRATEGII DIDACTICE:

a) MIJLOACE DE REALIZARE:

- exerciții fizice - jocuri de mișcare - concursuri

b) METODE ȘI PROCEDEE:

- explicația - exercițiul
- demonstrația - exersarea
- instructajul - jocul

c) MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

- saltele
- mijloace audio
- panglici din hârtie creponată
- oglindă
- păpușă de mânuit

MODALITĂŢI DE EVALUARE: concursuri, exerciţii fizice individuale, observarea comportamentului copiilor, jocuri de mişcare, joc de rol, jocuri distractive.

Bibliografie:

1. Revista „Învăţământul preşcolar” Nr. 2/2007;
2. http://www.nextdoorfitness.ro/servicii-dance_fun_aerobic_pentru_copii.html ;
3. „Curriculum pentru educație timputie 2019;
4. Crețu c.c., Ciucurel C, Petre, D, Ivan A., Ghid privind desfășurarea activităților de educație fizică în grădiniță, Editura Tiparg, 2007;
5. Dragomirescu G, Kun S, Bojin E., Metodica educației fizice în grădinița de copii, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977;
6. C.Brad, M.Tudoran, „Melc, melc, codobelc...”, Editura Şcoala Vremii Arad, 2009;
7. E.Vasilescu „ Literatura pentru copii”, Editura Bucuresti, 1998;
8. D.Agrigoroae - Cartea copiilor-folclor literar, ed. ADAN, P. Neamţ, 2005;
9. F.Cioban –Folclorul copiilor, Editura Napoca Star, 2006;
10. Antologie de cântece, poezii şi povestiri din folclorul copiilor.

Semestrul I			
Data	***Tema și mijlocul de realizare***	***Obiective operaționale***	***Evaluarea***
30 Septembrie 2020	Fond muzical: **Bună dimineața** – exerciții de alergare pe loc cu oprire și pornire la semnal și exerciții de respirație corectă Formație de lucru: în linie	Să execute corect exercițiile de alergare păstrând poziția corectă a corpului și a brațelor (îndoirea brațelor și mișcarea lor pe lângă corp); Să respire corect : să inspire pe nas și să expire pe gură;	Joc de mișcare: **Căluții nărăvași**
14 Octombrie 2020	Fond muzical:**A plecat mama la piață** – exerciții de flexare a genunchilor pe ritm cu legănări de brațe Formație de lucru: în linie	Să execute corect miscarile de îndoire a genunchilor combinate cu exerciții pentru brațe Să-și însușească corect schema corporală	Observarea comportamentului copiilor în timpul execuției
28 Octombrie 2020	Fond muzical:**Un motan cât un pisoi** – exerciții pentru mușchii gâtului și trunchiului (răsuciri, întinderi, aplecări față-spate, stânga-dreapta) Formație de lucru: în coloană	Să execute corect exercițiile care solicită muschii pectorali și dorsali în funcție de ritmul muzicii (întinderi,răsuciri,aplecări fata-spate, stânga-dreapta) Să execute corect miscarile combinate cu exerciții pentru gât	Joc de rol **De-a gimnaștii**
11 Noiembrie 2020	Fond muzical:**Degetelele** – exerciții de întoarceri și deplasări prin săritură Formație de lucru:în linie	Să execute corect după model exercițiile care solicită mușchii picioarelor în funcție de ritmul muzicii (genoflexiuni,sărituri,întoarceri din sărituri etc.)	Observarea comportamentului copiilor
25 Noiembrie 2020	Fond muzical:**Taraful Chit** – exerciții de întindere,răsuciri și pliere a membrelor superioare și inferioare Formație de lucru: în cerc	Să execute corect mișcările ce solicit mușchii mâinilor și picioarelor, pe ritmul impus de fondul muzical	Exerciții fizice individuale 8

Data	*Tema și mijlocul de realizare*	*Obiective operaționale*	*Evaluarea*
09 Decembrie 2020	Fond muzical: **Ariciul** – exerciții pentru toate segmentele corpului di diferite poziții: stand depărtat, șezând, culcat în față și pe spate, sprijin pe genunchi și palme, la saltea	Să respecte pozițiile încercând coordonarea elementelor de gimnastică la poziția în care stau	Concurs: **Atenție la comandă**
13 Ianuarie 2021	Fond muzical: **Săniuța** – exerciții acrobatice la saltea (cumpăna pe un genunchi, semisfoara, rostogoliri într-o parte și în alta)	Să respecte indicațiile educatoarei pentru executarea corectă a elementelor de gimnastică acrobatică	Exerciții fizice individuale
27 Ianuarie 2021	Fond muzical: **Boroboață** – Joc de mișcare executarea unor elemente de gimnastică cu număr crescut de repetări Formație de lucru: în linie	Să manifeste progresiv capacitatea de a executa corect mișcările în numar crescut de repetări	Concurs: **Cel mai rezistent copil**
			9

Data	*Tema și mijlocul de realizare*	*Obiective operaționale*	*Evaluarea*
10 Februarie 2021	Fond muzical: **Vulpe tu mi-ai furat gâsca** – Joc de mișcare **Acrobații**: elemente de echilibru cu legănări de trunchi și brațe Formație de lucru: în coloană	Să încerce să-și păstreze echilibrul corpului, exersând mersul pe o linie desenată Să coordoneze mersul în echilibru cu legănările de brațe și trunchi și schimbările de ritm	Concurs: **Trecem podul**
24 Februarie 2021	Fond muzical: **Iepurași fugiți acum** – Concurs **Sunt cel mai rapid** deplasare prin săritură pe un picior și pe două picioare Formație de lucru: în coloană	Să execute corect săriturile urmând toți pașii descriși: de flexare, desprindere, aterizare	Observarea comportamentului copiilor
10 Martie 2021	Fond muzical: **Mămica mea** – exerciții pentru toate segmentele corpului de autocontrol în oglindă individual	Să-și corecteze si să-și îmbunătățească execuția exercițiilor prin autoverificarea în oglindă a mișcării	Observarea comportamentului copilor
24 Martie 2021	Fond muzical: **Când primăvara va veni** –exerciții de încălzire a mușchilor corpului, Joc de mișcare **Scoate-mă din cerc**- elemente de tracțiune și împingere	Să execute corect elementele de tracțiune și împingere prin solicitarea tuturor grupelor de mușchi	Exerciții fizice individuale
07 Aprilie 2021	Fond muzical: **Dacă vesel se trăiește** Concurs **Fă și tu ca mine** Formație de lucru: pe două coloane, față-n față	Să fie capabili să execute mișcări proprii ale segmentului de trunchi numit de educatoare Să reproducă mișcările colegilor aflați în fața lor	Joc distractiv **Prinde coada șarpelui** 10

Data	*Tema și mijlocul de realizare*	*Obiective operaționale*	*Evaluarea*
21 Aprilie 2021	Fond muzical: **Elefantul Cici** – complex de exerciții Formație de lucru: în linie	Să execute corect exercițiile pentru toate segmentele corporale vizate, cu respectarea ritmului impus de cântec	Observarea comportamentului copiilor în timpul execuției
12 Mai 2021	Fond muzical: **Vino Mai cu soare** – Joc de mișcare **Micii dansatori**: complex de exerciții pe pas de vals Formație de lucru: în semicerc	Să fie capabil să combine exercițiile de bază cu elemente de dans	Joc de rol: **De-a balul vienez**
26 Mai 2021	Fond muzical: **Chiț, chit, miau, miau** – exerciții pentru toate segmentele corpului Formație de lucru: în semicerc	Să-și formeze o ținută corporală corectă; Să execute corect mișcările diferitelor segmente ale corpului.	Joc de mișcare: **Trenulețul mișcător**
09 Iunie 2021	Fond muzical: **O lume minunată** - Minispectacol cu repetarea exercițiilor învățate în timpul anului Formație de lucru: în semicerc	Să execute acțiuni cu grad de complexitate din ce în ce mai mare (combinații de mișcări cu grad crescut de dificultate) Să depună efort fizic susținut pe o durată de timp din ce în ce mai mare	Observarea comportamentului copiilor
			11

PROGRAMA DE OPȚIONAL
„MIȘCARE ȘI MUZICA DE MIC”

Profesor pentru educație timpurie **Morar Cristina Adriana**
Grădinița cu program normal Cioneşti
Liceul Tehnologic „*Țara Moților*” Albac, Alba

Grupa COMBINATA (mică/mijlocie/mare)
DOMENIUL DEZVOLTARE: DEC+DPM
DURATA: an școlar 2024-2025
NUMĂR DE ACTIVITĂȚI: 1/săptămână
LOCUL DESFĂȘURĂRII: sala de grupă/sala se sport/curtea grădiniței

ARGUMENT

Modelarea completă a corpului şi formarea unei ţinute frumoase şi corecte pot începe încă din copilărie. Cunoscută fiind predispoziţia copiilor preşcolari pentru mişcare, este recomandată familiarizarea lor încă de la această etapă de vârstă cu elemente simple de gimnastică aerobică, datorită avantajelor pe care le poate aduce acest tip de activitate. Creşterea capacităţii de muncă fizică şi intelectuală a copiilor se va realiza prin trezirea interesului pentru desfăşurarea unui scurt program aerobic.

Desfăşurarea cu regularitate a cel mult 20 de minute zilnic de exerciţii, înainte de activităţile comune, asigura consumul excesului de energie al copiilor,conducând la succesul desfăşurării activităţilor intelectuale ulterioare.

Cadrul organizat, executarea sistematică, corectă, sub îndrumarea educatoarei, a mişcărilor şi elementelor de gimnastică aerobică, duc cu siguranţă la disciplinarea şi dezvoltarea fizică şi psihică a copiilor. Mişcările simple se efectuează pe grupe de muşchi începând cu partea superioară a corpului: gât, umeri, braţe, abdomen, talie, fesieri, picioare. Activitatea cuprinde în final paşi de dans, antrenând mai multe grupe de muşchi.

Mişcările simple sau complexe, combinate, pe grupe de muşchi, precum şi stimularea unei respiraţii corecte (inspiraţie pe nas,expiraţie pe gură) asigura funcţionarea optimă a aparatului cardio-respirator. Acest lucru îl consider absolute necesar pentru copii în vederea dobândirii unei sănătăţi optime.

Desfăşurarea exerciţiilor se face în sala de grupă sau în aer liber, prin asigurarea unui fond muzical ritmat, constant, fără variaţii bruşte de ritm. Copiii pot fi dispuşi în cerc, dacă numărul este mare, pentru a fi urmăriţi în executarea corectă a exerciţiilor. Cu un număr mai mic de copii se poate lucra în semicerc sau în coloană de gimnastică.

Gimnastica aerobică îmbină într-un mod plăcut sportul cu arta, motricitatea cu îndemânarea şi coordonarea cu simţul estetic.Obiectivele principale sunt dezvoltarea armonioasă a corpului, întărirea sănătăţii fizice şi psihice prin mişcarea şi educarea calităţilor motrice.

Ca dezvoltare fizică:

- se sporeşte rezistenta împotriva bolilor cardio vasculare
- se măreşte rezistenţa fizică a copilului şi se previn leziunile musculare
- se sporeşte coordonarea şi echilibrul
- se diminuează / înlătura tendinţele de supraponderabilitate
- copiii vor adopta o ţinută corectă, elegantă

Ca dezvoltare psihică:

- creşte încrederea în forţele proprii;
- se dezvolta simţul disciplinei; se îmbină în cel mai ingenios mod disciplina cu distracţia. Copiii vor învăţa să accepte regulile şi vor fi răsplătiţi pentru fiecare reuşită a lor;
- li se va dezvolta simţul de competiţie, de autodepasire. De asemenea, apartenenţa la grup le va insufla şi spiritul de echipă.

Gimnastica aerobică dezvoltă la copii şi simţul muzical şi ritmul, asigură mobilitate şi graţie în mişcări şi o ţinută corectă.

Luând în considerare particularităţile psiho-motrice ale vârstei preşcolare mici (3-4 ani), am considerat eficientă organizarea unei activităţi opţionale cu specific motric, iar consideraţia pe care o am pentru creaţiile din folclorul copiilor, m-a inspirat să împletesc mişcarea cu ritmurile cântecelor şi a jocurilor aparţinând acestei specii literare.

OBIECTIVE CADRU:

- ✓ Formarea şi dezvoltarea deprinderilor motrice de bază şi aplicativ utilitare.
- ✓ Cultivarea simţului estetic, a ritmicităţii şi a muzicalităţii
- ✓ Întreţinerea şi îmbunătăţirea stării de sănătate a copiilor şi formarea deprinderilor igienico-sanitare
- ✓ Dezvoltarea forţei şi rezistenţei a elasticităţii musculare şi a mobilităţii articulare
- ✓ Influenţarea evoluţiei corecte şi armonioase a organismului prin elemente de gimnastică ritmică şi aerobică

COMPETENȚE:

- ✓ Folosirea corectă a respiraţiei
- ✓ Adoptarea şi păstrarea unei ţinute corecte în mişcare şi în repaus;
- ✓ Dovedirea faptului că posedă reprezentările propriei scheme corporale, răspunzând adecvat la diferite comenzi motrice, secvenţial sau în succesiune
- ✓ Executarea elementelor de gimnastică aerobică, mobilizând diferite segmente ale corpului-izolat (pe grupe de muşchi) sau în coordonare şi dezvoltarea expresivității mişcării;
- ✓ Reproducerea corectă a comenzilor primite dovedind că poseda deprinderi motrice de bază;
- ✓ Executarea conştientă şi armonioasă, în funcţie de sarcina dată;
- ✓ Înțelegerea şi executarea mişcărilor care necesită o orientare spaţială şi temporală (poziţii, direcţii, succesiuni în spaţiu şi timp) în funcţie de ritmul muzicii.
- ✓ Executarea unor exerciţii de grup sau individuale pentru evoluţia armonioasă a propriului corp

- ✓ Depunerea de eforturi uniforme şi variabile cu durate prelungite progresiv

ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE:

- ✓ exerciţii de reglare a respiraţiei;
- ✓ jocuri dinamice cu durate progresive;
- ✓ exerciţii de gimnastică ritmică şi aerobică;
- ✓ exerciţii de corectare a ţinutei;
- ✓ exerciţii după model;
- ✓ jocuri de adoptări de poziţii pe baza prezentării şi a exemplificării;
- ✓ exerciţii şi jocuri pentru formarea poziţiei corecte;
- ✓ exerciţii pentru fiecare segment al corpului;
- ✓ exerciţii cu adoptări de poziţii şi declanşări de mişcări la diferite semnale;
- ✓ jocuri de exersare a unor elemente pe ritmuri diferite;
- ✓ concursuri vizând corectitudinea şi expresivitatea mişcărilor;
- ✓ exerciţii de control şi autocontrol în oglindă;
- ✓ exerciţii de înlănţuire a elementelor învăţate în linii ritmice;
- ✓ jocuri de exersare separată sau globală a elementelor acrobatice pe fond muzical;

CONȚINUTURI:

1. Capacitatea de organizare:

- formaţii de adunare în linie pe un rând;
- formaţiile de deplasare în coloană câte unul;
- poziţiile de drepţi şi pe loc repaus;
- întoarceri prin săritură la stânga şi la dreapta;
- pornire cu mers pe loc şi oprire (pornire şi oprire din mers);
- trecerea din linie pe un rând la formaţiile de semicerc şi cerc.

2. Dezvoltarea armonioasă:

- poziţiile: stând depărtat, pe genunchi, şezând, culcat;
- mişcări: duceri ale braţelor (înainte, sus, lateral); ale palmelor pe şold, pe umeri, la ceafă;
- îndoiri şi întinderi ale braţelor, ale trunchiului, ale picioarelor;
- răsuciri ale gâtului, ale trunchiului;
- rotiri ale corpului şi ale braţelor;
- postura corectă, graţioasă

3. Calităţi motrice de bază:

- viteză de reacţie, de execuţie şi de deplasare în ritmuri diferite;
- îndemânare;
- forţă (forţă dinamică segmentară);
- rezistenţă (rezistenţa generală la eforturi aerobe).

4. Deprinderi motrice de bază:

- mers obişnuit cu ţinută corectă şi coordonare de braţe; mers în coloană;
- săritură (sărituri pe loc şi cu deplasare, cu desprindere de pe unul şi ambele picioare, sărituri din ghemuit în ghemuit.

5. Deprinderi sportive elementare:

- Cu specific de gimnastică ritmică şi acrobatică:

- cumpănă pe un genunchi cu sprijinul palmelor pe sol, semisfoară, rulare laterală, rulare pe abdomen şi piept,

- Cu specific de gimnastică aerobică şi ritmică:

- exerciţii pentru cap-gât;
- exerciţii pentru braţe;
- exerciţii pentru trunchi combinate cu mişcări de braţe şi picioare.

STRATEGII DIDACTICE:

a)MIJLOACE DE REALIZARE:

- exerciții fizice, jocuri de mișcare, concursuri

b)METODE ȘI PROCEDEE:

- explicația, demonstrația, instructajul, exercițiul, exersarea, jocul

c)MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:saltele**,** mijloace audio**,** panglici din hârtie creponată**,** oglindă**,** cercuri, mingi, bastoane din plastic,

Modalităţi de evaluare: concursuri, exerciții fizice individuale, observarea comportamentului, jocuri de mișcare, joc de rol, jocuri distractive

INVENTAR DE ACTIVITATI

Data	***Tema și mijlocul de realizare***	***Obiective operaționale***	***Evaluarea***
Sapt 1	Fond muzical: **Rățușteie mele** – exerciții cu variante de mers (pe vârfuri, pe călcâi, în cadență, pas de galop, cu	Să execute corect diferite forme de mers prin păstrarea poziţiei corespunzătoare a corpului şi a braţelor;	Concurs: **Racul** (mersul cu spatele)

	dreptul în față) cu exerciții de respirație corectă Formație de lucru: în cerc		
Sapt 2	Fond muzical: **Bună dimineața** – exerciții de alergare pe loc cu oprire și pornire la semnal și exerciții de respirație corectă Formație de lucru: în linie	Să execute corect exerciţiile de alergare păstrând poziţia corectă a corpului şi a braţelor (îndoirea braţelor şi mişcarea lor pe lângă corp); Să respire corect : să inspire pe nas şi să expire pe gură;	Joc de mișcare: **Căluții nărăvași**
Sapt 3	Fond muzical:**Bate vântul frunzele** – exerciții pentru membrele superioare (morișca, foarfeca, brațe scurte-brațe lungi Formație de lucru: semicerc	Să execute corect exerciţiile pentru braţe şi umeri din ce în ce mai complexe (întinderi,îndoiri,răsuciri) Să execute mişcările în funcţie de ritmul muzicii	Eu știu mai bine: exerciții fizice individuale
Sapt 4	Fond muzical:**A plecat mama la piață** – exerciții de flexare a genunchilor pe ritm cu legănări de brațe Formație de lucru: în linie	Să execute corect miscarile de îndoire a genunchilor combinate cu exerciţii pentru braţe Să-şi însuşească corect schema corporală	Observarea comportamentului copiilor în timpul execuției
Sapt 5	Fond muzical:**Un motan cât un pisoi** – exerciții pentru mușchii gâtului și trunchiului (răsuciri, întinderi, aplecări față-spate, stânga-dreapta) Formație de lucru: în coloană	Să execute corect exerciţiile care solicită muschii pectorali şi dorsali în funcţie de ritmul muzicii (întinderi,răsuciri,aplecări fata-spate, stânga-dreapta) Să execute corect miscarile combinate cu exerciţii pentru gât	Joc de rol **De-a gimnaștii**
Sapt 6	Fond muzical:**Chipul meu** – complex de exerciții pentru toate segmentele corpului Formație de lucru:în semicerc	Să execute corect exerciţiile care solicită muşchii tuturor segmentelor corpului, în funcţie de ritmul muzicii Să păstreze corectă poziţia corpului în timpul mişcărilor	Joc de mișcare **Medalia**
Sapt 7	Fond muzical:**Degețelele** – exerciții de întoarceri și deplasări prin săritură Formație de lucru:în linie	Să execute corect după model exerciţiile care solicită muşchii picioarelor în funcţie de ritmul muzicii (genoflexiuni,sărituri,întoarceri din sărituri etc.)	Observarea comportamentului copiilor
Sapt 8	Fond muzical:**Drag mi-e jocul românesc** – joc de mișcare (învățarea unor elemente ale dansului popular: ridicare pe vârfuri, pas lateral, răsuciri etc.) Formație de lucru: în cerc	Să respecte pe cât posibil ritmul muzicii Să fie capabil să combine exerciţiile de bază cu elemente de dans	Joc de rol **Noi suntem români**

Sapt 9	Fond muzical:**Taraful Chiţ** – exerciții de întindere,răsuciri și pliere a membrelor superioare și inferioare Formație de lucru: în cerc	Să execute corect mișcările ce solicit mușchii mâinilor și picioarelor, pe ritmul impus de fondul muzical	Exerciții fizice individuale
Sapt 10	Fond muzical:**Grivei e mânios** – exerciții pentru toate segmentele corpului după modelul educatoarei prin numărare 1,2,3 Formație de lucru: în linie	Să execute exerciţii de dezvoltare fizică generală cu numărarea timpilor după executarea model a educatoarei	Observarea comportamentului copiilor
Sapt 11	Fond muzical:**Ariciul** – exerciții pentru toate segmentele corpului diferite poziții: stand depărtat, șezând, culcat în față și pe spate, sprijin pe genunchi și palme…	Să respecte pozițiile încercând coordonarea elementelor de gimnastică la poziția în care stau	Concurs:**Atenție la comandă**
Sapt 12	Fond muzical:**Vine rața** – complex de exerciții pentru toate segmentele corpului Formație de lucru: în cerc	Să fie capabil să combine diferite mișcări complexe ale corpului prin adaptarea lor la ritmul impus	Observarea comportamentului copiilor
Sapt 13	Fond muzical:**Săniuța** – exerciții acrobatice la saltea (cumpăna pe un genunchi, semisfoara, rostogoliri într-o parte și în alta)	Să respecte indicațiile educatoarei pentru executarea corectă a elementelor de gimnastică acrobatică	Exerciții fizice individuale
Sapt 14	Fond muzical: **Renul lui Moș Crăciun** – exerciții de corectare a ținutei prin creșterea numărului de executări a exercițiilor Formație de lucru: în linie	Să manifeste progresiv capacitatea de a executa 59orrect mișcările în număr crescut de repetări	Observarea comportamentului copiilor
Sapt 15	Fond muzical:**Boroboață, Ceasul** – Joc de mișcare executarea unor elemente de gimnastică cu număr crescut de repetări	Să manifeste progresiv capacitatea de a executa corect mișcările în numar crescut de repetări	Concurs: **Cel mai rezistent copil**
Sapt 16	Fond muzical:**Vulpe tu mi-ai furat gâsca** – Joc de mișcare **Acrobații**: elemente de echilibru cu legănări de trunchi și brațe Formație de lucru: în coloană	Să încerce să-și păstreze echilibrul corpului, exersând mersul pe o linie desenată Să coordoneze mersul în echilibru cu legănările de brațe și trunchi și schimbările de ritm	Concurs: **Trecem podul**
Sapt 17	Fond muzical:**Ce petrecere frumoasă** – exerciții pentru toate segmentele corpului pe ritmul melodiei punctate de	Să execute corect mișcările impuse de ritmul cântecului și semnalele sonore	Joc de mișcare **Broscuțe dansatoare**

	semnale sonore ale educatoarei. Formație de lucru:în linie		
Sapt 18	Fond muzical:**Iepurași fugiți acum** – Concurs **Sunt cel mai rapid** deplasare prin săritură pe un picior și pe două picioare Formație de lucru: în coloană	Să execute corect săriturile urmând toți pașii descriși: de flexare, desprindere, aterizare	Observarea comportamentului copiilor
Sapt 19	Fond muzical:**Vine, vine primăvara** – complex de exerciții de gimnastică în diferite formații Formații de lucru: în linie, semicerc, cerc, coloană	Să execute corect exercițiile pentru toate segmentele corporale vizate, cu respectarea formațiilor de lucru	Concurs: **Fete contra băieți**
Sapt 20	Fond muzical:**Mămica mea** – exerciții pentru toate segmentele corpului de autocontrol în oglindă individual	Să-și corecteze si să-și îmbunătățească execuția exercițiilor prin autoverificarea în oglindă a mișcării	Observarea comportamentului copilor
Sapt 21	Fond muzical:**Înfloresc grădinile** – Parcurs aplicativ **Drumul stricat**: ocolire de obstacole, strecurare printre obstacole, aplecare pe sub obstacole Formație de lucru: în coloană	Să parcurgă traseul în cel mai scurt timp executând mișcările corect pentru realizarea sarcinii	Joc distractiv: **Podul de piatră**
Sapt 22	Fond muzical:**Când primăvara va veni** –exerciții de încălzire a mușchilor corpului, Joc de mișcare **Scoate-mă din cerc**- elemente de tracțiune și împingere	Să execute corect elementele de tracțiune și împingere prin solicitarea tuturor grupelor de mușchi	Exerciții fizice individuale
Sapt 23	Fond muzical:**Într-o poieniță** – exerciții pentru toate segmentele corpului după modelul păpușii Formație de lucru: în semicerc	Să reproducă elementele de gimnastică prezentate de păpușa din fața lor pe ritmul cântecului	Joc de rol **De-a Scufița Roșie**
Sapt 24	Fond muzical**: Dacă vesel se trăiește** Concurs **Fă și tu ca mine** Formație de lucru: pe două coloane, față-n față	Să fie capabili să execute mișcări proprii ale segmentului de trunchi numit de educatoare Să reproducă mișcările colegilor aflați în fața lor	Joc distractiv **Prinde coada șarpelui**
Sapt 25	Fond muzical:**În pădurea cu alune** – exerciții de întindere a mușchilor dorsali, abdominali și fesieri prin executarea de exerciții la sol (ridicări de mâini și picioare, întoarceri etc.)	Să-și menţină o poziție corectă a corpului Să execute corect mișcările de întindere	Concurs: **Cel mai elastic copil**

Sapt 26	Fond muzical:**Elefantul Cici** – complex de exerciții Formație de lucru: în linie	Să execute corect exercițiile pentru toate segmentele corporale vizate, cu respectarea ritmului impus de cântec	Observarea comportamentului copiilor în timpul execuției
Sapt 27	Fond muzical:**Vino mai cu soare** – Joc de mișcare **Micii dansatori**: complex de exerciții pe pas de vals Formație de lucru: în semicerc	Să fie capabil să combine exerciţiile de bază cu elemente de dans	Joc de rol: **De-a balul vienez**
Sapt 28	Fond muzical**:Puișorul** Joc de mișcare Respectă poziția – elemente de echilibru cu creșterea timpului de așteptare Formație de lucru: în linie	Să mențină pozițiile impuse cât mai mult timp Să respecte schemele corporale impuse	Joc distractiv **Statuile**
Sapt 29	Fond muzical:**Chiţ, chit, miau, miau** – exerciții pentru toate segmentele corpului Formație de lucru: în semicerc	Să-şi formeze o ţinută corporală corectă; Să execute corect mişcările diferitelor segmente ale corpului.	Joc de mișcare: **Trenulețul mișcător**
Sapt 30	Fond muzical:**Baloane colorate** – exerciții de gimnastică ritmică cu panglici. Formație de lucru:în semicerc	Să execute corect elemente de gimnastică ritmică Să folosească corect panglica	Concurs: **Prinde panglica**
Sapt 31	Fond muzical: **Copilaria noastra, Alunelu, hai la joc**- exercitii de incalzire a miuchilor corpului	Sa formeze cercul. Sa danseze pe fond muzical	Joc de rol: **Copii veseli versusu copii tristi**
Sapt 32	Fond muzical:**O lume minunată** - Minispectacol cu repetarea exercițiilor învățate în timpul anului. Formație de lucru: în semicerc	Să execute acţiuni cu grad de complexitate din ce în ce mai mare (combinaţii de mişcări cu grad crescut de dificultate) Să depună efort fizic susţinut pe o durată de timp din ce în ce mai mare	Observarea comportamentului copiilor

Bibliografie:

1. Revista „Învăţământul preşcolar” Nr.2/2017
2. http://www.nextdoorfitness.ro/servicii-dance_fun_aerobic_pentru_copii.html
3. „Curriculum pentru Învăţământul preşcolar”, Bucureşti 2019
4. Antologie de cântece, poezii şi povestiri din folclorul copiilor

PROIECT DE ACTIVITATE OPȚIONALĂ
SĂ CREȘTEM SĂNĂTOȘI!

Profesor pentru educație timpurie **Morlovea Angela**
Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița
Profesor pentru educație timpurie **Bondac-State Elena Mirela**
Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița

DENUMIREA OPȚIONALULUI: "Să creștem sănătoși!"
GRUPA: Mică (3-4 ani)
AN ȘCOLAR: 2024-2025
TIPUL OPȚIONALULUI: Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale
DOMENIUL VIZAT: Dezvoltarea fizică, sănătate și igienă personală

ARGUMENT

Sănătatea și igiena personală sunt fundamentale pentru dezvoltarea armonioasă a copilului mic. La vârsta de 3-4 ani, copiii încep să deprindă obiceiuri de igienă personală și să-și formeze o atitudine pozitivă față de activitatea fizică.

Acest opțional are ca scop dezvoltarea unor deprinderi de igienă corectă, a unui stil de viață activ și formarea unor obiceiuri alimentare sănătoase.

OBIECTIVE

- Formarea și consolidarea deprinderilor de igienă personală;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de sănătate și stil de viață activ;
- Stimularea participării copiilor la activități fizice și de mișcare;
- Conștientizarea importanței alimentației sănătoase.

COMPETENȚE

1. Practicarea zilnică a unor reguli de igienă personală;
2. Identificarea alimentelor sănătoase și nesănătoase;

3. Dezvoltarea autonomiei în realizarea igienei personale;
4. Participarea activă la jocuri de mișcare pentru o dezvoltare armonioasă.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII

- A.1. Motricitate grosieră și motricitate fină în context de viaţă familiare
- A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării
- A.3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

COMPORTAMENTE:

- A.1.1.Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei
- A.1.2. Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare
- A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate
- A.2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.
- A.2.2. Se orientează în spațiu pe baza simțurilor.
- A.2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.
- A.3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase
- A.3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale
- A.3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase
- A.3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală

CONȚINUTURI:

1. **Igiena corpului** – spălatul pe mâini, igiena dentară, îngrijirea părului;
2. **Importanța alimentației sănătoase** – fructe și legume benefice organismului;
3. **Mișcarea pentru un corp sănătos** – exerciții fizice zilnice;
4. **Igiena mediului** – păstrarea curățeniei în spațiile de joacă și de masă.

GRAFICUL ACTIVITĂȚILOR

Perioada	Activitate	Mijloc de realizare
Săptămâna 1	Spălăm corect mâinile	Demonstrație
Săptămâna 2	Îngrijirea dinților	Exercițiu practic
Săptămâna 3	Cum ne pieptănăm corect	Joc de rol

Perioada	Activitate	Mijloc de realizare
Săptămâna 4	Alegem alimente sănătoase	Conversație
Săptămâna 5	Exerciții de respirație	Jocuri de mișcare
Săptămâna 6	Sportul ne ajută să creștem	Activitate practică
Săptămâna 7	Ce trebuie să facem pentru a fi curați?	Povestire
Săptămâna 8	Plimbare și mișcare în aer liber	Activitate practică
Săptămâna 9	Importanța odihnei	Convorbire
Săptămâna 10	Cum strănutăm și tușim corect?	Exercițiu demonstrativ
Săptămâna 11	Cât de importantă este apa?	Experiment simplu
Săptămâna 12	Păstrăm curățenia în grupă	Joc de responsabilizare
Săptămâna 13	Jocuri de mișcare în grup	Activitate practică
Săptămâna 14	Ce haine purtăm în funcție de vreme?	Povestire
Săptămâna 15	Igiena unghiilor	Demonstrație practică
Săptămâna 16	Dansăm pentru sănătate	Joc muzical
Săptămâna 17	Importanța unui mic dejun sănătos	Joc didactic
Săptămâna 18	Cum ne ferim de microbi?	Conversație
Săptămâna 19	Igiena la joacă	Activitate practică
Săptămâna 20	Recunoaștem emoțiile și efectele lor asupra sănătății	Joc de mimică
Săptămâna 21	Gimnastica de dimineață	Activitate practică
Săptămâna 22	Mersul corect și postura corpului	Exercițiu demonstrativ
Săptămâna 23	Masaj și relaxare pentru copii	Joc senzorial
Săptămâna 24	Să alegem corect încălțămintea	Conversație
Săptămâna 25	Cum păstrăm jucăriile curate?	Joc de rol
Săptămâna 26	Trasee motrice pentru dezvoltarea echilibrului	Activitate practică
Săptămâna 27	Spălarea fructelor și legumelor	Exercițiu demonstrativ
Săptămâna 28	Cum ne suflăm corect nasul?	Demonstrație
Săptămâna 29	Concurs: Suntem sănătoși și activi!	Joc competitiv
Săptămâna 30	Recapitulare și evaluare finală	

METODE DIDACTICE

- Observația;
- Demonstrația;
- Joc de rol;
- Exercițiul;
- Conversația;
- Povestirea.

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Observarea comportamentului copiilor;

- Activități practice;
- Desene tematice;
- Jocuri de recunoaștere a alimentelor și regulilor de igienă.
- Analiza produselor activităţilor;
- Expoziţii de lucrări artistico-plastice şi practice;
- Albume foto;
- Portofolii.

RESURSE

- Periețe de dinți și pastă de dinți pentru demonstrații;
- Fructe și legume reale pentru activități practice;
- Planșe ilustrative despre igienă;
- Cărți ilustrate despre corpul uman.

CONCLUZII

Opționalul "Să creștem sănătoși!" contribuie la formarea unor deprinderi esențiale pentru sănătatea copiilor din grupa mică, ajutându-i să adopte un stil de viață echilibrat și activ. Prin metode interactive și experiențe directe, copiii vor învăța să aibă grijă de propriul corp și să se bucure de mișcare.

BIBLIOGRAFIE:

1. ***, *Curriculum pentru educaţie timpurie*, 2019;
2. *Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani* - UNICEF în România;
3. Institutul Național de Sănătate Publică Dr. Leonte Anastasievici, *Ghid de intervenţie pentru alimentaţie sănătoasă şi activitate fizică în grădiniţe şi şcoli*, Bucureşti, 2014;
4. Breben Silvia, *Jocuri pentru dezvoltarea socială la vârsta preşcolară şi şcolară mică*, Editura Reprograf, Craiova, 2012;
5. Gîgă Michiela, *Minte sănătoasă în corp sănătos - Sfaturi practice pentru copii*, Editura Coresi, Bucureşti, 2003;
6. Peneş Marcela, *Igiena personală*, Editura Ana, Bucureşti, 2000.

PROIECT DE OPȚIONAL
SĂ CREȘTEM VOIOȘI ȘI SĂNĂTOȘI

Profesor pentru educație timpurie **Sorescu Cătălina**
Școala Gimnazială Răzvad
Grădinița cu program prelungit Răzvad, Dâmbovița

Nivelul I

Grupa mare

Durata: 1 an

Număr de ore pe săptamână: 1

Tipul: opţional la nivelul mai multor arii curriculare

ARGUMENT

„Nu da copilului tău nici o lecție prin simple cuvinte, el trebuie să învețe numai prin experiență.” (J.J. Rousseau)

Perioada copilăriei este extrem de importantă, deoarece în carul ei începe să se contureze dezvoltarea personalității.

Educația pentru sănătate încă de la vârsta preșcolară, reprezintă una din principalele căi de promovare a cunoștințelor corecte privind diferite aspecte ale sănătății și totodată de formare a atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos.

Sănătatea, fiind factorul principal de a ne menține în viață, de a participa activ și eficient la viață socială este primordială în existența noastră ca indivizi. Fiecare persoană în funcție de vârstă (copil, tânăr, adult), mediul din care provine sau în care trăiește are nevoi specifice, ceea ce presupune o abordare diferențiată.

Realizată la vârsta preșcolară, educația pentru sănătate reprezintă pasul spre a învăța copiii să respecte regulile de igienă personală și să se obișnuiască cu un regim rațional de viață și alimentație.

Preșcolarii trebuie ajutați să-și dezvolte capacitatea de adaptare rapidă și activă la mediu, să-și făurească o manieră rațională, igienică de activitate, de odihnă, de folosire a timpului liber. Copiii trebuie să fie învățați treptat să cunoască, la nivelul lor de înțelegere, care este valoarea regimului de viață ordonat, care este importanța unor deprinderi igienic, alimentare, comportamentale, bine constituite, care sunt avantajele ritmului și ale alternanțelor în activitatea de învățare, care sunt efectele nocive și consecințele vieții dezordonate. Copilul trebuie ferit de epuizare. Este necesar să i se ofere condiții de odihnă și momente de recreere și joc. Drumețiile și excursiile trebuie să devină o necesitate în viața copiilor.

A învăța copilul, de la cea mai fragedă vârstă să fie îngrijit, să respecte reguli de igienă personală, să se obișnuiască cu un regim rațional de alimentație, înseamnă a pune baze trainice formării comportamentului igienic. Deprinderile elementare de igienă trebuie imprimate de timpuriu pentru a deveni elemente ale modului de viață cotidian. Deprinderile igienice o dată formate, îi dau copilului siguranța în acțiune, încredere în posibilitățile lui, chiar îi formează o oarecare independență. Lipsa deprinderilor igienice creează dificultăți în respectarea regimului din grădiniță, îngreunează activitatea educatoarei. Modul de abordare a acestor activități pleacă de la ideea că este bine pentru copii să înțeleagă că sănătatea nu înseamnă numai absența bolii, ci și un mod de viață echilibrat.

În asigurarea sănătății copilului un rol important îl are educația pentru sănătate justificată de:

- Familiarizarea acestora cu limbajul, tematicile și cu activitățile de învățare specifice;
- Nevoia de a-i iniția pe preșcolarii mici la un comportament activ, liber, responsabil, deschis, comunicativ;
- Posibilitatea de a valorifica experiența specifică vârstei, prin accentuarea dimensiunilor afectiv-atitudinale asociate celei cognitive, stimularea participării responsabile.
- Aceasta este un drum sigur prin care noțiunile ajung la copilul de vârstă preșcolară ca reguli sau norme ce vor pătrunde adânc în modul de viața cotidiană.

În acest sens am conceput un program al activităților sanitare ca activități educative în cadrul cărora noțiunile teoretice să se transpună în reguli și norme comportamentale pentru copii, îmbinând activități specifice unor domenii diverse, prin abordare interdisciplinară: educarea limbajului, cunoașterea mediului, educație pentru societate, activități practice și elemente de activitate casnică, educație muzicală, educație fizică. S-a selectat cu mare atenție conținutul

fondului informațional transmis, dar și metodele și procedeele utilizate pentru al motiva pe copil în a se implica și participa cu plăcere. Pentru a transforma deprinderile în obișnuințe și pentru a stimula interesul copiilor pentru menținerea sănătății, am implementat opționalul „*Să creștem voioși și sănătoși*”.

OBIECTIVE CADRU

- Familiarizarea copiilor cu regulile elementare de igienă individuală şi colectivă pentru înţelegerea şi aplicarea acestora în practică;
- Dezvoltarea unor comportamente igienice şi de protejare a sănătăţii personale şi a mediului corespunzător vârstei.

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ ȘI ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

Familiarizarea copiilor cu regulile elementare de igienă individuală şi colectivă pentru înţelegerea şi aplicarea acestora în practică.

Obiective de referinţă Activităţi de învăţare

1.1 să cunoască şi să înţeleagă importanţa folosirii corecte a obiectelor de igienă personală;

- exerciţii practice privind aplicarea regulilor de igienă personală: folosirea corectă a prosopului, a batistei, a periuţei de dinţi;
- povestiri, poezii.

1.2. să cunoască şi să respecte regulile elementare de igienă;

- exerciţii practice privind aplicarea regulilor de igienă personală: spălatul dinţilor, igiena nasului, respectarea cerinţelor elementare la masă , clătirea gurii după masă;
- spălatul fructelor şi legumelor;
- diafilme;
- poezii; povestiri.

1.3. să aplice în practică acţiunile simple învăţate;

- exersarea acţiunilor în diferite momente ale zilei: spălatul mâinilor dimineaţa, înainte şi după masă şi de fiecare dată când se murdăresc;
- să poarte batistă şi să o folosească atunci când este cazul;
- păstrarea curată a îmbrăcămintei permanent; spălarea dinţilor dimineaţa şi seara, după mese, clătirea gurii.

1.4. să participe cu plăcere la acţiuni (jocuri) organizate pentru realizarea educaţiei pentru sănătate.

- participarea la jocuri de mişcare, exerciţii fizice, etc. respectând regulile de igienă şi protecţie a sănătăţii;
- formarea unui comportament adecvat în relaţiile cu colegii, cu cei din jur.

Dezvoltarea unor comportamente igienice şi de protejare a sănătăţii personale şi a mediului corespunzător vârstei.

Obiective de referinţă Activităţi de învăţare

2.1. să cunoască principalele caracteristici ale stării de sănătate;
- descrierea unor comportamente sănătoase;
- dialog însoţit de exemplificări şi de explicaţii;
- jocuri de rol.

2.2. să argumenteze necesitatea cunoaşterii şi aplicării normelor igienico – sanitare;
- jocuri de tipul „Aşa da! Aşa nu!";
- selectarea mesajelor vizând importanţa normelor igienico sanitare în urma vizionării unor filme, emisiuni TV., citirii unor povestiri etc.;
- exerciţii de problematizare pe situaţii date sau create.

2.3. să respecte normele de igienă colectivă în grupul de apartenenţă;
- exerciţii de argumentare a importanţei respectării normelor de igienă colectivă;
- concursuri de tipul „Cea mai curată clasă";
- aplicaţii practice.

2.4. să manifeste interes pentru folosirea unui limbaj adecvat.
- comentarea unor proverbe şi expresii tradiţionale: Urare la români: „Multă sănătate", Minte sănătoasă în corp sănătos".
- „ Arta de a fi sănătos": lectura unor texte;
- exerciţii de alcătuire de enunţuri, folosind noţiuni legate de sănătate – identificarea unor reguli igienice dintr-un şir de reguli date;
- lectura unor texte.

CONȚINUTURI

I. Corpul şi sănătatea

- Acesta sunt eu; - Ce e bine, ce e rău?; - Chipul prietenului meu; - Doctorul și sănătatea.

II. Igiena personală

- *Prietenii*, de Dan Faur; - Ce ne spune oglinda?; - Obiectele mele de toaletă; - Dinți frumoși și sănătoși; - *Mi-am pierdut o batistuţă*; - Cum servim masa?; - *Fetița cu fundițe*, de Cella Aldea; - Periem hăinuțele de praf; - Cum mă îngrijesc?; - *Sfatul mamei*, de Florin Iordăchescu; - *Iedul cu trei capre*, de Octav Pancu-Iași; - *Maricica*, de Luiza Vlădescu; - *Periuţa cea glumeaţă*, de Sen Alexandru; - Ce face fetița, ce face băiatul?; - *Robinetul*, de Dan Faur; - Singurel mă îngrijesc.

III. **Minte sănătoasă în corp sănătos**

- Alimente bogate în vitamine; - Aer, soare și mișcare; - Mici și sănătoși.

VALORI ȘI ATITUDINI

- Promovarea unei vieți sănătoase; respect față de mediu, față de sport.
- Atitudinea pozitivă față de elementele ce ajută la susținerea unei vieți sănătoase.

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- Evaluarea orală a activităţilor copiilor: observări și descrieri, dialoguri, povestiri, lecturi, ghicitori, recitări, prezentarea părerii proprii în legătură cu un aspect, lecturi după imagini, construcții de enunțuri, proverbe, zicători.
- Evaluarea scrisă: fișe de activitate individuală.
- Evaluarea practică: confecționare de afișe / desene / pliante, expoziții tematice, îngrijirea sălii de grupă.
- Portofolii, concursuri, excursii / drumeții.

FINALITĂȚI ȘI STANDARDE DE PERFORMANȚĂ

Activitățile de învățare vor fi orientate spre a dezvolta copiilor următoarele performanțe:

- Să aibă deprinderi de securitate personală;
- Să adopte comportamente adecvate pentru păstrarea sănătății;
- Să poată formula reguli de igienă în legătură cu propriul corp, hrană, haine, etc.;
- Să aducă argumente pentru necesitatea păstrării curățeniei și respectării igienei;
- Să pună în practică cunoștințele și regulile însușite referitoare la sănătatea și securitatea personală.

BIBLIOGRAFIE

1. Constanţa Cuciinic, *Cum să fiu sănătos?,* Editura Aramis, București, 2000;
2. Dora Gaman, Florentina Stroe, *Educaţie sanitară pentru preşcolari şi şcolarii mici* – Culegere, Editura *Alfa*, Piatra –Neamţ, 2003;
3. Manolache, Adriana, *Singurel mă îngrijesc*, Editura Aramis, Bucuresti, 2000.

PROGRAMĂ DE OPȚIONAL
„SINGUREL MĂ ÎNGRIJESC!”
- EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE -

Profesor pentru educație timpurie **Grigore Ana-Maria**
Grădinița cu program prelungit nr. 7 Slatina, Olt
Profesor pentru educație timpurie **Crîngureanu Mihaela-Codruța**
Grădinița cu program prelungit nr. 7 Slatina, Olt

Grupa mare B

Anul școlar 2025-2026

ARGUMENT:

Educația pentru sănătate încă de la vârsta preșcolară, reprezintă una din principalele căi de promovare a cunoștințelor corecte privind diferite aspecte ale sănătății și, totodată, de formarea atitudinilor și deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil și sănătos. Dreptul la sănătate este unul din drepturile fundamentale ale omului. Conform Organizației Mondiale a Sănătății, sănătatea individului este definită drept „o stare de bine fizică, mentală și socială și nu doar absentă bolii sau infirmității”. Atunci când vorbim despre educație, nu trebuie să se piardă din vedere faptul că orice activitate umană este supusă unei legi suverane: adaptarea individului la mediul său, dar și întreținerea sănătății lui.

Educația pentru sănătate este un drum sigur, prin care noțiunile ajung la copilul de vârstă preșcolară ca reguli sau norme ce vor pătrunde adânc în modul de viață cotidian. A învăța copilul de la cea mai fragedă vârstă să fie îngrijit, să respecte regulile de igienă personală, să se obișnuiască cu un regim rațional de alimentative, înseamnă a pune bazele trainice formării comportamentului igienic. Lipsa deprinderilor igienice creează dificultăți în respectarea regimului din grădiniță, îngreunează activitatea educatoarei, diminuează calitatea procesului de învățământ. Am considerat

utilă conceperea acestui opțional, deoarece am urmărit ca noțiunile teoretice să se transpună în reguli și norme comportamentale pentru copii.

SCOP:

- cunoaşterea normelor sanitare, la specificul grupei de copii;
- formarea şi consolidarea deprinderilor igienico-sanitare;
- conştientizarea rolului exerciţiilor fizice în menţinerea sănătăţii şi a unei alimentaţii sănătoase.

OBIECTIVE CADRU:

- cunoașterea unor noțiuni elementare de anatomie și fiziologie;
- utilizarea unui limbaj specific, educatie pentru sănătate;
- formarea și dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătății personale și a
- mediului.

OBIECTIVE DE REFERINŢĂ:

- identificarea principalelor părți ale organismului uman, utilizând termeni simpli de anatomie;
- cunoaşterea și însușirea unor noţiuni legate de organele de simţ;
- cunoaşterea noţiunilor legate de sănătate si boală, în vederea dezvoltării armonioase a personalităţii;
- formarea și consolidarea deprinderilor de igienă personală, igiena muncii, de odihnă și recreere;
- formarea și consolidarea deprinderilor de alimentaţie raţională.

EXEMPLE DE COMPORTAMENT:

- să identifice principalele părţi ale organismului uman;
- să înţeleagă noţiunile de sănătate, igienă, boală;
- să aplice corect normele igienico-sanitare;
- să cunoască alimentele ce menţin sănătatea dinţilor;
- să folosească corect obiectele de igienă personală;
- să cunoască principalele reguli de igienă personală;
- să-şi călească organismul la factorii de mediu (apă, aer, soare);
- să cunoască alimentele de bază și să le diferenţieze (piramida alimentelor).

CONȚINUTURI:

- *Noțiuni elementare de anatomie și fiziologie* (părțile componente ale corpului uman,
- organele de simț, starea de sănătate / boală);
- *Igiena personală* (igiena cavității bucale**,** a mâinilor, unghiilor**,** corpului**,** îmbrăcămintei și
- încălțămintei**,** boli cauzate de lipsa igienei);
- *Activitate și odihnă* (regimul de activitate și odihnă în copilărie).

DENUMIRE OPTIONAL: „Singurel mă îngrijesc!” (educație sanitară)

PERIOADĂ DESFĂȘURARE: Anul școlar 2025-2026

LOC DESFĂŞURARE: G.P.P. Nr. 7 Slatina (sală grupă, cabinet medical)

MODALITĂȚI DE EVALUARE:

Având în vedere că evaluarea este o componentă importantă a procesului de învățământ, vor fi utilizate cele mai variate, dar eficiente modalități de evaluare: probe orale, probe practice, fișe de activitate individuală, jocuri-concurs, dezlegări de rebusuri (cu ajutorul unor simboluri), autoevaluarea, portofolii etc.

GRUP ȚINTĂ: preşcolari grupa mare B**,** educatoarele inițiatoare

RESURSE UMANE:

- **proprii**: preşcolarii din grupa mare B și educatoarele inițiatoare
- **parteneri**: cadrele medicale din G.P.P. Nr. 7 Slatina

RESURSE MATERIALE: jocuri de masă, halate , bonete, trusă doctor, jetoane, pliante informative pentru copii şi părinţi, cabinet medical, cărţi cu imagini, fişe, culori, stimulente

EVALUARE:

Se realizează permanent în grădiniţă prin concursuri, desene, fotografii, vizite la cabinetul medical, povestiri, jocuri de rol, convorbiri, activităţi practice, stimulente, portofoliu cu acţiunile desfăşurate de către copii.

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educaţia timpurie a copiilor de la 3 la 6/7 ani*;
- *Ghid metodologic – Activităţi opţionale în grădiniţă*, Editura Alfa CCD, Neamţ, 2002.

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ A ACTIVITĂȚILOR

MODULUL I:

PERIOADA	TEMA ACTIVITĂȚII	MIJLOCUL DE REALIZARE
Săptămâna 1	*Grădinița – castelul curăţeniei*	Activitate gospodărească
Săptămâna 2	*De-a musafirii*	Joc didactic
Săptămâna 3	*Să spălăm şi să curăţăm fructe!*	Activitate casnică
Săptămâna 4	*Facem salată de fructe*	Activitate gospodărească
Săptămâna 5	*Legumele – izvor de sănătate*	Convorbire

MODULUL II:

PERIOADA	TEMA ACTIVITĂȚII	MIJLOCUL DE REALIZARE
Săptămâna 6	*Ceaiul – un medicament natural*	Discuţii libere
Săptămâna 7	*Covor cu frunze uscate*	Activitate gospodărească
Săptămâna 8	*Minte sănătoasă în corp sănătos*	Concurs de ghicitori
Săptămâna 9	*Dulciurile şi sănătatea*	Discuţie cu stomatologul
Săptămâna 10	*Spune, ce ai gustat?*	Joc senzorial
Săptămâna 11	*Alimentele şi sănătatea*	Discuţie cu medicul unităţii
Săptămâna 12	*Cine e sănătos, cine e bolnav?*	Convorbire

MODULUL III:

PERIOADA	TEMA ACTIVITĂȚII	MIJLOCUL DE REALIZARE
Săptămâna 13	*Curățel, un exemplu*	Poveste cu început dat
Săptămâna 14	*Mâinile sub lupă*	Joc distractiv
Săptămâna 15	*Ceaiul, remediul sănătății*	Convorbire
Săptămâna 16	*Aventurile lui Murdărel*	Poveste cu început dat
Săptămâna 17	*Unde mă joc?*	Lectură după imagini

MODULUL IV:

PERIOADA	TEMA ACTIVITĂȚII	MIJLOCUL DE REALIZARE
Săptămâna 18	*Micii sanitari*	Lectură după imagini
Săptămâna 19	*Cum ne comportăm cu animalele?*	Discuţii libere
Săptămâna 20	*Cum preparăm ceaiul?*	activitate gospodărească
Săptămâna 21	*La farmacie*	Vizită
Săptămâna 22	*De-a doctorul*	Joc de rol
Săptămâna 23	*Plantele medicinale şi sănătatea*	Lectura educatoarei

MODULUL V:

PERIOADA	TEMA ACTIVITĂȚII	MIJLOCUL DE REALIZARE
Săptămâna 24	*Cu ce ne spălăm?*	Joc didactic
Săptămâna 25	*Simțurile*	Memorizare
Săptămâna 26	*Cum mă feresc de accidente?*	Convorbire
Săptămâna 27	*Murdărica*	Dramatizare
Săptămâna 28	*La piață*	Vizită
Săptămâna 29	*Legume și fructe în alimentația zilnică*	Activitate practică (salată)
Săptămâna 30	*Aer curat, plămâni sănătoși!*	Drumeție la pădure

PROIECTE TEMATICE:

PROIECT TEMATIC
EU, NOI ŞI LUMEA ÎNCONJURĂTOARE

Profesor pentru educație timpurie **Trofin Florina Veronica**
Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița
Profesor pentru educație timpurie **Marin Ștefania Daniela**
Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița

GRUPA MARE C

AN ȘCOLAR 2024-2025

1. **TEMA ANUALĂ DE STUDIU:** CINE SUNT, SUNTEM?
2. **NIVELUL II**
3. **DURATA:** 4 SĂPTĂMÂNI
4. **SUBTEMELE PROIECTULUI:** DIN NOU LA GRĂDINIŢĂ
   CORPUL MEU
   TABLOU DE FAMILIE
   LOCALITATEA MEA
5. **LOC DE DESFĂŞURARE:** Grădiniţa, parc, instituţii din localitate.
6. **RESURSE:**
   - **UMANE:** Preşcolari, educatoare, părinţi, medic pediatru.
   - **MATERIALE:**Enciclopedie, Atlas anatomic, planşe tematice, Cărţi, reviste, pliante, Soft educaţional, imagini PPT, calculator, imprimantă, DVD, TV, Mulaje
7. **METODE ŞI PROCEDEE:** conversaţia euristică şi spontană, brainstorming, jocul, observarea spontană şi dirijată, povestirea, exerciţiul, învăţarea prin descoperire, problematizarea, experimentul, demonstraţia,explicaţia, modelarea, explozia stelară, etc.

8. **DESCRIEREA PROIECTULUI:** Într-una din zile, o fetiţă a venit la grădiniţă cu nişte fotografii în care se aflau membrii familiei sale și localitatea ei. Copiii s-au adunat în jurul ei, punându-i tot felul de întrebări despre cum arata mama ei, cine sunt ceilalti din fotografii etc. Surprinzând discuţiile copiilor nu am pierdut ocazia şi le-am propus să vorbim în perioada care urmează despre noi și lumea înconjurătoare. Așadar, am început o discuție despre noi, pentru a vedea ce știm și ce dorim să mai aflăm pentru a ne organiza.

9. BIBLIOGRAFIE:

- Curriculumul pentru educația timpurie OMEN 4694/02.08.2019
- Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani,UNICEF, 2008;
- Revista Învăţământului preşcolar1- 2/2014
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008
- Enciclopedia pentru copii – LAROUSSE
- Activitatea integrată din grădiniţă, Ed. Didactica Publishing House, Bucureşti, 2008, Culea, I., Sesovici, A., Grama, F., Pletea, M.
- Ghid de bune practici, M.E.C.T, 2008

10. DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării
- Autocontrol și expresivitate emoțională
- Comportamente prosociale, de acceptare și de respectare a diversității
- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare
- Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat
- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare
- Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

11. COMPORTAMENTE VIZATE:

- Explorează și utilizează texturi și suprafețe diferite când se joacă (nisip, apă, pluș, plastic, burete etc.)
- Își coordonează mișcările în funcție de stimuli vizuali, ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;
- Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.;
- Își însușește și respectă reguli; înțelege efectele acestora în planul relațiilor sociale, în contexte familiare;
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- Demonstrează capacitate de comunicare clară a unor idei, nevoi, curiozități, acțiuni, emoții proprii;
- Asimilează unele elemente ale scrisului și folosește diferite modalități de comunicare grafică și orală pentru transmiterea unui mesaj
- Demonstrează familiarizarea cu conceptul de număr şi cu numeraţia;
- Demonstrează familiarizarea cu informații despre mărime, formă, greutate, înălţime, lungime, volum;
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;
- Evidenţiază caracteristicile unor obiecte localizate în spaţiul înconjurător.

12. CENTRUL TEMATIC: Atlas anatomic, enciclopedie, imagini din localitate, album de familie, album cu aspecte din grădiniţă

13. INVENTAR DE PROBLEME

Ce ştim?	Ce nu ştim şi vrem să aflăm?
• Suntem oameni. • Ştim cum arătăm. • Avem nas, gură, ochi... • Există fete şi băieţi. • Avem părinţi, fraţi, bunici. • Mergem la grădiniţă.	• De ce creştem? • Care sunt oraganele de simţ? • Care sunt componentele corpului omenesc? • De ce suntem diferiţi? • Care sunt membrii familiei? • Ce rol are fiecare în familie?

• Cum se numeşte localitatea noastră.	• Cine face parte din familia grădiniţei? • Care sunt rolurile membrilor familiei din grădiniţă?

14. CENTRE DE INTERES DESCHISE ŞI MATERIALE PUSE LA DISPOZIŢIA COPIILOR

ALFABETIZARE	ARTĂ	JOC DE ROL
- caiete de lucru - fişe suport - coli de scris creioane - albume, atlas - cărţi, reviste - planşe cu imagini imagini PPT	- carioca, acuarele, pensule - plastilină, planşete - coli desen - hârtie autocolant - carton colorat - foarfece, lipici - material din natură	- set bucătărie - şorţuleţe - trusă doctor - jocuri creative
CONSTRUCŢII	**ŞTIINŢĂ**	**NISIP ŞI APĂ**
- cuburi lemn/ plastic - tangram - arco - mozaic - materiale din natură	- enciclopedie - mulaj pacient - atlas - puzzle - calculator - CD, DVD, TV - Jetoane cu organele de simţ	- forme - unelte pentru nisip - ladă suport - jucării pentru nisip

15. Eveniment de încheiere:

Împreună reușim-localitatea s-o îngrijim!-activitate comună de igienizare a localității-copii,părinți,bunici.

DIRECŢII DE DEZVOLTARE / HARTA PROIECTULUI:

DIN NOU LA GRĂDINIȚĂ

FAMILIA MEA

EU, NOI ŞI LUMEA ÎNCONJURĂTOARE

CORPUL MEU

LOCALITATEA MEA

SCRISOARE DE INTENȚIE PENTRU PĂRINȚI

Dragi părinţi,

Ca de fiecare dată, când poposeşte cu caleaşca ei de frunze aurii pe aceste meleaguri, Zâna Toamna pictează cu mult talent în jurul nostru peisaje care ne încântă privirea. Multitudinea de culori, adierea uşoară a vântului, zborul lin al păsărilor călătoare sau plutirea prin aer a frunzelor asemeni unor bărcuţe pe apă, nu au trecut neobservate şi de către preşcolarii din grupa Albinuțelor.

Fericirea care sclipea în ochii lor la vederea acestor frumuseţi, ne-a determinat să derulăm pe parcursul a patru săptămâni proiectul tematic **„Eu, noi și lumea înconjurătoare”.** Prin desfăşurarea acestui proiect dorim să le valorificăm şi să le dezvoltăm creativitatea, dar şi să le îmbogăţim cunoştinţele referitoare la familia noastră, corpul uman și localitatea noastră.

Prin intermediul acestei scrisori apelăm la dumneavoastră pentru a ne sprijini în demersul nostru prin: purtarea unor discuţii cu copiii legate de temele săptamânilor derulate; împrumutarea unor materiale ce consideraţi că ne-ar fi utile; îmbogăţirea centrului tematic cu materiale legate de temele săptămânii: fotogfrafii, planșe, cărti, figurine etc.

Vă mulţumim anticipat,

Educatoarele şi preşcolarii grupei mari C.

SUBTEMA: DIN NOU LA GRĂDINIȚĂ

DATA/ ZIUA	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ	
LUNI	**ADP:** „Bine aţi venit, dragi copii!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. **A:** Grădinița mea (citire imagini cu încăperile și spațiile educaționale) **ALA1:** **M:** Caut drumul spre grădiniță – labirint **ADP:** **ÎD:** Din nou la grădiniță Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Mergem la plimbare (joc dinamic) **R:** Cu toţii suntem prieteni (deprinderi de relaţionare) **ADE:** **DŞ:** Cunoaşterea mediului: Să îmbrăcăm păpuşa – joc didactic (identificare articole vestimentare) **DOS:** Educație pentru societate: Cum ne bucurăm când ne revedem colegii? – conversație Masa – deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei **ADP:** **ALA2:** Cine lipseşte din...? (joc de atenţie) Concurs de prins fluturi – joc de mișcare **ADP:** „Iată, activitatea s-a încheiat!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ	

MARȚI	**ADP:**	„Bine aţi venit, dragi copii!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. **A:** Jucăria preferată de la grădiniță (desen)
	ALA1:	**JR:** De-a educatoarea.
	ADP:	**ÎD:** Grădinița de copii, plină e de jucării Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Spune ce fac! (pantomimă) **R:** Cu toţii suntem prieteni (deprinderi de relaţionare)
	ADE:	**AI** **DLC:** Educarea limbajului: *Sanda la grădiniță*, de Maria Tamaș (lectura educatoarei) **DOS:** Activitate practică: Jucării (modelaj din aluat) Masa – deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ADP: **ALA2:**	Cine ajunge primul acasă? (întrecere sportivă)
	ADP:	„Iată, activitatea s-a încheiat!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
MIERCURI	**ADP:**	„Bine aţi venit, dragi copii!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. **A**: Grădinița mea iubită (memorizare)
	ALA1:	**JR**: De-a cosmonauții
	ADP:	**ÎD:** Care sunt regulile grupei? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Trenuleţul grupei (joc de mişcare) **R:** Cu toţii suntem prieteni (deprinderi de relaţionare)
	ADE:	**AI** **DȘ:** Activitate matematică: Spune ce nu se potrivește în această grupă (joc logic) **DEC:** Educație muzicală : Ce-mi plac poveștile, dar tot mereu le-ncurc (învățare cântec); Cap, umeri, genunchi, picioruşe – joc muzical cu text și mișcare Masa – deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ADP: **ALA2:**	Săculeţul fermecat (joc exerciţiu) Mă plimb prin… (joc de imaginație)
	ADP:	„Iată, activitatea s-a încheiat!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
JOI	**ADP:**	„Bine aţi venit, dragi copii!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. **Ș:** Cine ți-a dat jucăria? (joc de recunoaștere)
	ALA1:	**M:** Imagini din poveşti (puzzle)
	ADP:	**ÎD:** Cum ne comportăm la grădiniţă? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Mergem la plimbare (joc dinamic) **R:** Cu toţii suntem prieteni (deprinderi de relaţionare)
	ADE:	**DLC:** Educarea limbajului: Unde se întâmplă? (joc didactic) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Dna educatoare (pictură)
	ADP:	Masa – deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ALA2:	Veselie în grădiniţă (concurs de cântece şi poezii)
	ADP:	„Iată, activitatea s-a încheiat – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
VINERI	**ADP:**	„Bine aţi venit, dragi copii!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor.
		A: Săculeţ pentru jucării (exerciţii grafice)
	ALA1:	**A:** Colorăm în cărţile de colorat (desen la alegere)
	ADP:	**ÎD:** Să facem cunoştinţă cu spaţiile educaţionale
		Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii
		T: Ce jucării lipsesc? (joc de atenţie)
		R: Cu toţii suntem prieteni (deprinderi de relaţionare)
	ADE:	**DOS:** Educație financiară: De unde vin banii? - brainstorming
		DPM: Educație psiho-motrică: Alergare pe loc, alergare ușoară, alergare de viteză! – tipuri de alergare
	ADP:	Masa – deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ALA2:	Cursa într-un picior (joc distractiv)
	ADP:	„Iată, activitatea s-a încheiat!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SUBTEMA: TABLOU DE FAMILIE

DATA/ ZIUA	ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE	
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
LUNI	**ADP:**	„Bună dimineața, copii!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor.
		A: Familia mea (citire imagini/ răsfoire albume foto)
	ALA1:	**A:** Camera mea (desen)
	ADP:	**ÎD:** Cuibul părintesc
		Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii
		T: Cu familia la plimbare (mers ușor)
		R: Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe)
	ADE:	**AI**
		DȘ: Cunoaşterea mediului: Părinţii, fraţii, bunicii... (joc didactic)
		DOS: Educație pentru societate: Cine este din familia ta? (joc didactic)
	ADP:	Masa – deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ALA2:	Cine ajunge primul acasă? (întrecere)
	ADP:	„La revedere, dragi copii!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
MARȚI	**ADP:**	„Bună dimineața, copii!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor.
		Ș: De ce trebuie să cunoaştem adresa unde locuim? (convorbire)
	ALA1:	**C:** Casa mea
	ADP:	**ÎD:** Cine e la noi acasă?
		Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii
		T: Cu bunicii în parc (mers liniştit)
		R: Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe)
	ADE:	**AI**
		DLC: Educarea limbajului: Familia mea - memorizare
		DOS: Activitate practică: Ramă foto pentru familia mea (mototolire, lipire)
	ADP:	Masa – deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ALA2:	Oglinda (joc de atenție)

	ADP: „La revedere, dragi copii!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ	
MIERCURI	**ADP:** „Bună dimineața, copii!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. **A:** Aşază-mă la căsuţa mea **ALA1:** **JR:** La telefon (convorbire cu membrii familiei) **ADP:** **ÎD:** Fiecare copil are o familie Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Cursa broscuţelor (joc dinamic) **R:** Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) **ADE:** **AI** **DȘ:** Activitate matematică: O casă, o căsuță – joc didactic (compararea obiectelor după criteriul mărimii) **DEC:** Educaţie muzicală: Am o căsuţă mică mitică (predare cântec) **ADP:** Masa – deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei **ALA2:** Prinde și aruncă (joc de mișcare)
	ADP: „La revedere, dragi copii!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ	
JOI	**ADP:** „Bună dimineața, copii!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. **Ş:** Arborele familiei mele (discuţii, grade de rudenie) **ALA1:** **A:** Jucăria mea de acasă (modelaj) Micul dejun – deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei **ADP:** **ADP:** **ÎD:** Să reţinem adresa de domiciliu Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Trenuleţul grupei (joc dinamic) **R:** Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe)
	ADE: **DLC:** Fiecare ce rol are? (lectură după imagini) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Portret de familie (desen) **ADP:** Masa – deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei **ALA2:** Ghici, ghicitoarea mea (concurs de ghicitori) **ADP:** „La revedere, dragi copii!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ	
VINERI	**ADP:** „Bună dimineața, copii!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. **A:** Părinţii mei (desen) **ALA1:** **M:** Bunul gospodar **ADP:** **ÎD:** Fiecare membru al familiei are o responsabilitate Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Câte doi pe drumul către casă **R:** Este ora mesei (formarea deprinderii de a mânca la ore fixe) **ADE:** **DOS:** Educaţie ecologică: Acasă gunoiul selectăm, împreună reciclăm! – exercițiul **DPM:** Educație psiho-motrică: De-a soldaţii (mersul în cadenţă) **ADP:** Masa – deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei **ALA2:** Stop! Treci! Stai pe loc! (joc distractiv) **ADP:** „La revedere, dragi copii!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SUBTEMA: CORPUL MEU

DATA/ ZIUA	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ	
LUNI	**ADP:** „Bună dimineața, dragi colegi!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Joc liber **ALA1:** **A:** Corpul meu (citire imagini cu copii, fete/ băieţi) **Ş:** Organele de simţ (observare mulaj) **ADP:** **ÎD:** Imagini în oglindă Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** De-a gimnaştii (joc de mişcare) **R:** Ne spălăm ori de câte ori este necesar **ADE:** **DŞ:** Cunoașterea mediului: Recunoaște organul de simț și spune la ce folosește ! (lectură după imagini) **DOS:** Educație pentru societate: Haine potrivite (joc didactic) **ADP:** Masa - deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei **ALA2:** Podul de piatră (joc muzical) **ADP:** ”Pe mâine, dragi copii!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ	
MARŢI	**ADP:** „Bună dimineața, dragi colegi!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Joc liber **ALA1:** **A:** Un băiat şi o fetiţă (tangram) **Ş:** Ce vreau să mai știu despre corpul meu? (discuţii libere)
	ADP: **ÎD:** Eu sunt fată/băiat, tu eşti... Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Mima (deprinderi de igienă) **R:** Ne spălăm ori de câte ori este necesar **ADE:** **AI** **DLC:** Educarea limbajului: *Sfatul mamei este bun*, Florin Iordăchescu (memorizare) **DOS:** Activitate practică: Prosopul - confecționare **ADP:** Masa - deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei **ALA2:** Deschide urechea bine (joc distractive) **ADP:** „Pe mâine, dragi copii!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAŢĂ	
MIERCURI	**ADP:** „Bună dimineața, dragi colegi!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Joc liber **ALA1:** **A:** Pieptenul (exerciţii grafice) **J.R:** De-a medicul stomatolog **ADP:** **ÎD:** Cum mă îmbrac? (descrierea vestimentației de fete şi băieţi) Prezența, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** În oglindă ne uităm **R:** Ne spălăm ori de câte ori este necesar **ADE:** **AI** **DŞ:** Activitate matematică: Grupa fetelor şi a băieţilor – activitate cu material individual

		DEC: Educaţie muzicală: Părțile corpului (învățare cântec); Bat din palme clap, clap, clap (joc cu text şi cânt) Masa - deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ADP:	
	ALA2:	Mim (joc de atenție)
	ADP:	„Pe mâine, dragi copii!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
JOI	**ADP:**	„Bună dimineața, dragi colegi!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Joc liber
	ALA1:	**Ş:** Periuţa de dinţi şi celelalte... (descriere obiecte de igienă personală) **A:** Palmele mele (trasare contur, colorare)
	ADP:	**ÎD:** Să cunoaştem părţile corpului uman Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Campionii (joc dinamic) **R:** Ne spălăm ori de câte ori este necesar
	ADE:	**DLC:** Alege ce îți trebuie pentru… (joc didactic) **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Corpul uman (modelaj)
	ADP:	Masa - deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ALA2:	Cine ajunge primul? (întrecere)
	ADP:	„Poftă bună, copii!” – Gustare. Deprinderi de autoservire
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
VINERI	**ADP:**	„Bună dimineața, dragi colegi!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Joc liber
	ALA1:	**C:** Farmacia din cartier **M:** Ce mă ajută să cresc (puzzle)
	ADP:	**ÎD:** Ce mi-a povestit medicul stomatolog? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Mima (deprinderi de igienă a dinţilor) **R:** Ne spălăm ori de câte ori este necesar
	ADE:	**DOS:** Educaţie sanitară: Cum să ne protejăm corpul? – (Vizionare PPT) **DPM:** Educaţie fizică: Atenţie, să nu greşiţi! – joc dinamic (alergarea cu ocolire de obstacole) Masă - deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ADP:	
	ALA2:	Carnavalul vitaminelor (euritmie)
	ADP:	„Pe mâine, dragi copii!” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă

SUBTEMA: LOCALITATEA MEA

DATA/ ZIUA	ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE	
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
LUNI	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Joc liber
	ALA1:	**A:** Oraşul meu (citire de imagini din cărţi, reviste, albume foto) **Ş:** Grupează piesele după cerinţă (joc logic)
	ADP:	**ÎD:** Drumul spre grădiniţă Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Mergem la plimbare (joc de mişcare) **R:** După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate)
	ADE:	**DŞ:** Cunoaşterea mediului: Strada mea – observare (răsfoire albume foto)

		DOS: Educație pentru societate: Educație pentru societate: Cum ne îngrijim orașul? – lectură după imagini
	ADP:	Masa - deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ALA2:	Trenuleţul veseliei (joc distractiv)
	ADP:	„Pe mâine, dragi copii” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
MARȚI	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Joc liber
	ALA1:	**C:** Cea mai mare clădire de pe strada mea **JR:** La piaţa din cartie
	ADP:	**ÎD:** Eu locuiesc la oraș/sat Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Ne plimbăm prin oraş (joc dinamic) **R:** După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate)
	ADE:	**AI** **DLC:** Educarea limbajului: Găsește cuvântul potrivit – joc didactic (sinonimie) **DOS:** Activitate practică: Parcul (confecționare - lucrare colectivă)
	ADP:	Masa - deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ALA2:	Veselie în grădiniţă (concurs de poezii şi cântece)
	ADP:	„Pe mâine, dragi copii” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
MIERCURI	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Deprinderi specifice servirii mesei
	ALA1:	Joc liber **A:** Copaci şi flori din parcul în care mă joc (desen) **Ş:** Instituţiile din oraş – importanţa (convorbire)
	ADP:	**ÎD:** Ce am văzut în drum spre grădiniţă? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Cursa iepurașilor (joc dinamic) **R:** După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate)
	ADE:	**AI** **DȘ:** Activitate matematică: Te rog să-mi dai! – (repetarea numerației în concentru 1-3) -joc didactic **DEC:** Educaţie muzicală: Simțurile pe înțelesul copiilor (învățare cântec); Cântă ca mine! (joc muzical)
	ADP:	Masa - deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ALA2:	Cursa într-un picior (joc distractive)
	ADP:	” Pe mâine, dragi copii” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		
JOI	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Joc liber
	ALA1:	**Ş:** Semaforul şi reguli de circulaţie (discuţii după imagini) **A:** Semaforul (colorare fişe)
	ADP:	**ÎD:** Parcurile ne înfrumuseţează oraşul Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Câte unul, câte doi/ Mergem toţi, în pas vioi **R:** După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate)
	ADE:	**AI** **DLC:** Educarea limbajului: O plimbare prin oraș – lectura educatoarei **DEC:** Educaţie artistico-plastică: Semaforul (pictură)
	ADP:	Masa - deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ALA2:	Roşu, galben şi verde (joc de mişcare)
	ADP:	„Pe mâine, dragi copii” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă
ACTIVITATEA DE DIMINEAȚĂ		

VINERI	**ADP:**	„Bine aţi venit, la grădiniţă!” – Primirea copiilor. Deprinderi specifice primirii copiilor. Joc liber
	ALA1:	**M:** Oraşul meu – imagini (puzzle) **Ş:** Drumul către grădiniţă (labirint)
	ADP:	**ÎD:** Ce mi-a povestit agentul de circulaţie? Prezenţa, salutul, noutatea zilei, calendarul naturii **T:** Câte unul, câte doi/ Mergem toţi, în pas vioi **R:** După tine, te rog... (formarea deprinderii de a acorda prioritate)
	ADE:	**AI** **DOS:** Educaţie rutieră: Vizită la Brigada Rutieră a Poliției Române - Excursie **DPM:** Educaţie fizică: Stop la semafor! – joc dinamic (alergare pe loc cu genunchii la piept) Masa - deprinderi igienico-sanitare și specifice servirii mesei
	ADP:	
	ALA2:	Stop! Treci! Stai pe loc (joc distractiv)
	ADP:	„Pe mâine, dragi copii” – Deprinderi specifice plecării copiilor acasă.

PROIECT TEMATIC „*ARMONIE ȘI MIȘCARE*”

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Profesor pentru educație timpurie **Grigore Ana-Maria**
Grădinița cu program prelungit nr. 7 Slatina, Olt
Educatoare **Crîngureanu Mihaela-Codruța**
Grădinița cu program prelungit nr. 7 Slatina, Olt

MESAJ: *„Campionii nu se nasc în sălile de sport. Campionii sunt făcuți din ceea ce au mai adânc sădit în ei: o dorință, un vis, o chemare.”* (Muhamed Ali)

Grupa Mică „A”

A. APLICANTUL:

- Grădinița cu Program Prelungit Nr. 7 Slatina, județ Olt

COORDONATORI PROIECT:

- Prof. GRIGORE-ANA-MARIA, G.P.P. Nr. 7 Slatina (Corp A)
- Ed. CRÎNGUREANU MIHAELA-CODRUȚA, G.P.P. Nr. 7 Slatina (Corp A)

INIŢIATORI PROIECT:

- Prof. GRIGORE-ANA-MARIA, G.P.P. Nr. 7 Slatina (Corp A)
- Ed. CRÎNGUREANU MIHAELA-CODRUȚA, G.P.P. Nr. 7 Slatina (Corp A)

REALIZATORI ŞI ORGANIZATORI:

- Prof. GRIGORE-ANA-MARIA, G.P.P. Nr. 7 Slatina (Corp A)
- Ed. CRÎNGUREANU MIHAELA-CODRUȚA, G.P.P. Nr. 7 Slatina (Corp A)

B. DENUMIREA PROIECTULUI:

B.1. TITLUL PROIECTULUI: „ARMONIE ȘI MIȘCARE”

B.2. DOMENIUL: Sportiv

B.3. TIPUL DE EDUCAŢIE ÎN CARE SE ÎNCADREAZĂ PROIECTUL: Educaţie prin sport

C. REZUMATUL PROIECTULUI:

Prin implementarea Proiectului tematic **„Armonie și mișcare”** urmărim să desfășurăm activități care să valorifice pasiunea copiilor pentru mișcare, joc și competiție. Sportul întreține sănătatea și oferă copiilor posibilitatea de a utiliza în mod plăcut și reconfortant timpul liber.

Fiecare activitate desfășurată în cadrul acestui proiect are ca efect creșterea calității sănătății și stimularea practicării sportului. Activitățile sportive propuse preșcolarilor vor antrena un număr cât mai mare de copii în jocuri, întreceri, ștafete, în vederea cultivării relațiilor de prietenie, de colaborare și a inițiativei. Astfel se vor organiza concursuri, se vor desfăşura lecţii în mijlocul naturii, se vor face drumeţii etc.

Copiii și părinții au fost încântați de activitățile sportive desfășurate în anul școlar anterior și de aceea am hotărât să implementăm derularea acestui proiect tematic în anul școlar curent, urmărind stimularea corespunzătoare a posibilităților de dezvoltare fizică armonioasă.

C.1. TIPUL DE PROIECT: Proiect Tematic

C.2. NUMĂR DE ELEVI IMPLICAŢI: 25

C.3. ACTIVITĂŢI PROPUSE:

a) „Jocuri libere în curtea grădiniței” - octombrie-noiembrie

- Fotografii din timpul activităţilor desfăşurate: jocuri libere la alegerea copiilor, jocuri muzicale, jocuri de mișcare , jocuri distractive.

b) „Cine ajunge primul?” - decembrie -ianuarie

- Fotografii din timpul activităţilor desfăşurate: jocuri-concurs, ștafete.

c) „Iarna la munte” – februarie-martie - Fotografii din timpul activităților desfășurate: jocuri de iarnă.

d) „Ne pregătim de excursie” – aprilie-mai

- Fotografii din timpul activităților desfășurate: parcursuri aplicative.

f) „Excursii și drumeții în vacanța de vară” - iunie

- Fotografii din timpul activităților desfășurate: parcursuri aplicative cu traseul din excurise/drumeție.

C.4. PARTENERI:

- Părinţii preșcolarilor de la grupa implicată în proiect

D. PREZENTAREA PROIECTULUI:

D.1.CONTEXT:

Prin implementarea Proiectului tematic **„Armonie și mișcare”** urmărim să desfășurăm activități care să valorifice pasiunea copiilor pentru mișcare, joc și competiție.

Stimularea practicării activității fizice este un obiectiv prioritar, succesul atingerea sa este o garanîie pentru sănătatea viitoare. Dimensiunea educației fizice devine componentă a calității vieții unei comunități, componentă legată de sănătate și de capacitatea de recuperare și rezistență la conflictele de rol și de stres. Practicarea mișcării și a exercițiului fizic îl face pe copil să-și însușească un stil de viață favorabil, înțelegând importanța unei activități fizice în cursul vieții.

Fiecare activitate desfășurată în cadrul acestui proiect are ca efect creșterea calității sănătății și stimularea practicării sportului. Activitățile sportive propuse preșcolarilor vor antrena un număr cât mai mare de copii în jocuri, întreceri, ștafete, în vederea cultivării relațiilor de prietenie, de colaborare și a inițiativei. Astfel se vor organiza concursuri, se vor desfăşura lecţii în mijlocul naturii, se vor face excursii/drumeţii etc.

Pornind de la aceste considerente am găsit oportun să iniţiem proiectul **„Armonie și mișcare”** şi să desfăşurăm activităţi care să-l apropie pe copil de mișcare, să înveţe să iubească sportul.

D.2. SCOPUL:

- dezvoltarea dragostei pentru mișcare, fortificarea organismului, întărirea sănătății, dezvoltarea trăsăturilor pozitive de caracter, a deprinderilor de comportare civilizată și a spiritului de fair-play într-o competiție sportivă;

- formarea unei conduit favorabile și a unui stil de viață sănătos, mental și fizic, prin derulatrea activităților cu specific sportiv.

D.3. OBIECTIVE SPECIFICE:

- fortificarea organismului și sporirea capacității de muncă fizică și intelectuală a copiilor;
- valorificarea deprinderilor și priceperilor motrice însușite în orele de educație fizică într-o competiție;
- satisfacerea dragostei pentru mișcare și joc în aer liber;
- formarea deprinderilor de organizare în mod util și reconfortant a timpului liber ;
- dezvoltarea trăsăturilor pozitive ale caracterului și personalității copilului.

D.4. GRUP ŢINTĂ:

- **Direct:** - 25 de preşcolari
  - 2 cadre didactice implicate în proiect
- **Indirect:** părinţii preşcolarilor

D5. DURATA PROIECTULUI: octombrie - iunie

D6. DESCRIEREA ACTIVITĂŢILOR:

a. <u>Activitatea nr. 1</u>

b. Titlul activităţii: **„Jocuri libere în curtea grădiniței”**

c. Data/perioada de desfăşurare: **<u>octombrie-noiembrie</u>**

d. Locul desfăşurării: curtea grădiniței

e. Participanţi: preşcolari, cadre didactice, părinţi

f. Descrierea activităţii: : Fotografii din timpul activităţilor desfăşurate: jocuri libere la alegerea copiilor, jocuri muzicale, jocuri de mișcare , jocuri distractive.

g. Responsabili: Prof. GRIGORE-ANA-MARIA
Ed. CRÎNGUREANU MIHAELA-CODRUȚA

h. Beneficiari: preșcolarii si cadrele didactice participante

i. Modalităţi de evaluare: participanții la activitate vor primi diplome de participare.

a. <u>Activitatea nr. 2</u>

b. Titlul activităţii: **„Cine ajunge primul?”**

c. Data/perioada de desfăşurare: **decembrie -ianuarie**

d. Locul desfăşurării: : sala de grupă

e. Participanţi: preșcolari, cadre didactice, părinţi

f. Descrierea activitatii

Fotografii din timpul activităţilor desfăşurate: jocuri-concurs, ștafete. Se va realiza o expozitie cu fotografii numită **„Ștafeta copilăriei”.**

g. Responsabili: Prof. GRIGORE-ANA-MARIA

Ed. CRÎNGUREANU MIHAELA-CODRUȚA

h. Beneficiari: preșcolarii si cadrele didactice participante

i. Modalităţi de evaluare: participantii la activitate vor primi diplome de participare.

a. Activitatea nr. 3

b. Titlul activităţii: **„Iarna la munte”**

c. Data/perioada de desfăşurare: **februarie-martie**

d. Locul desfăşurării: : sala de grupă

e. Participanţi: preșcolari, cadre didactice, părinţi

f. Descrierea activitatii:Fotografii din timpul activităţilor desfăşurate: jocuri-concurs, ștafete. Se va realiza o expozitie cu fotografii numită **„Jocuri de iarnă”.**

g. Responsabili: Prof. GRIGORE-ANA-MARIA

Ed. CRÎNGUREANU MIHAELA-CODRUȚA

h. Beneficiari: preșcolarii si cadrele didactice participante

i. Modalităţi de evaluare: participantii la activitate vor primi diplome de participare.

a. Activitatea nr. 4

b. Titlul activităţii: **„Ne pregătim de excursie”**

c. Data/perioada de desfăşurare: **aprilie-mai**

d. Locul desfăşurării: : sala de grupă și curtea grădiniței

e. Participanţi: preșcolari, cadre didactice, părinţi

f. Descrierea activitatii: Fotografii din timpul activităţilor desfăşurate: jocuri-concurs, ștafete.

g. Responsabili: Prof. GRIGORE-ANA-MARIA

Ed. CRÎNGUREANU MIHAELA-CODRUȚA

h. Beneficiari: preșcolarii si cadrele didactice participante

i. Modalităţi de evaluare: participantii la activitate vor primi diplome de participare.

a. Activitatea nr. 5

b. Titlul activităţii: **„Excursii și drumeții în vacanța de vară”**

c. Data/perioada de desfăşurare: **iunie**

d. Locul desfăşurării: curtea grădiniței

e.Participanţi preșcolari, cadre didactice, părinţi

f.Descrierea activitatii: Fotografii din timpul activităților desfășurate: parcursuri aplicative cu traseul din excursie/drumeție.

g. Responsabili: Prof. GRIGORE-ANA-MARIA

Ed. CRÎNGUREANU MIHAELA-CODRUȚA

h. Beneficiari: preșcolarii si cadrele didactice participante

i. Modalităţi de evaluare: participantii la activitate vor primi diplome de participare.

CALENDARUL ACTIVITĂŢILOR

Nr. crt.	Perioada	Tema	Mijloace de realizare	Evaluare pe parcurs
1.	**Octombrie Noiembrie**	„Jocuri libere în curtea grădiniței”	Jocuri libere la alegerea copiilor, Jocuri muzicale, Jocuri de mișcare, Jocuri distractive	Fotografii, prezentări power point cu jocuri sportive, echipe sportive, sporturi naționale și internaționale
2.	**Decembrie Ianuarie**	**„Cine ajunge primul?”**	Jocuri-concurs, Ștafete, Realizarea unei expoziţii la unitatea noastră	Fotografii, diplome, discuții
3.	**Februarie Martie**	**„Ne pregătim de excursie”**	Parcursuri aplicative cu traseul din excursie/drumeție	Fotografii, diplome, discuții
4.	**Aprilie Mai**	**„Jocuri libere în curtea grădiniței”**	Jocuri-concurs, Ștafete, Realizarea unei expoziţii la unitatea noastră	Fotografii, diplome, discuții

5.	**Iunie**	**„Excursii și drumeţii în vacanța de vară”**	Parcursuri aplicative cu traseul din excursie/drumeție	Fotografii, diplome, discuţii, portofoliul proiectului (materialele obţinute pe parcursul derulării proiectului

D.7. REZULTATE AŞTEPTATE

Pregătirea implementării proiectului: septembrie 2019

- Formarea echipei, organizarea echipei în conceperea proiectului;
- Discuţii cu părinții în legătură cu necesitatea derulării acestui proiect şi a modului de desfăşurare;
- Întocmirea proiectului educativ şi înaintarea lui spre analiză.

Desfăşurarea propriu-zisă a proiectului: octombrie-iunie

- Lansarea proiectului;
- Implementarea proiectului.

ANALIZA SWOT:

Puncte tari	**Puncte slabe**
- Interesul copiilor pentru educație fizică și sport, jocuri în aer liber; - Interesul copiilor pentru activităţile extraşcolare, - Conştientizarea potenţialului fizic și psihic al preşcolarilor; - Dezvoltarea unor abilităţi de interrelaţionare pozitivă prin comunicare, lucrul în echipă; - Existenţa unui spaţiu verde în locaţia fiecărei unităţi şcolare; -Experienţa acumulată de cadrele didactice coordonatoare în organizarea şi derularea de proiecte educative.	-Lipsa fondurilor obţinute din sponsorizări pentru amenajarea unui spaţiu verde în unitate – teren de sport.
Oportunităţi	**Ameninţări**
- Proiectul oferă şansa mediatizării activităţilor care se desfăşoară în grădiniţa de copii; -Deschiderea comunităţii pentru dezvoltarea de proiecte educative.	-Lipsa de interes a comunităţii pentru amenajarea unui spațiu sportiv; -Tendinţa crescută a preşcolarilor de a-și petrece mult timp în faţa televizorului, a calculatorului.

Activitatea de informare: mediatizarea proiectului-permanent, diseminarea rezultatelor proiectului în rândul preşcolarilor, părinţilor, comunităţii locale - iunie.

Acitivitatea de monitorizare, evaluare şi raportare:

- monitorizarea activităţii (septembrie -iunie)
- evaluarea curentă (permanent)
- evaluarea finală (iunie)
- întocmirea raportului de evaluare (iunie)

REZULTATE:

Calitative:

- ✓ dezvoltarea relaţiilor de colaborare şi împărtăşirea experienţei pozitive între cadrele didactice şi colectivul de copii pe care îl îndrumă;
- ✓ realizarea unor expoziţii cu fotografiile obţinute în cadrul activităților sportive;
- ✓ implicarea activă a cadrelor didactice şi a copiilor în activităţile desfăşurate în cadrul proiectului;
- ✓ cultivarea disponibilităţilor practice ale copiilor prin activităţi extracurriculare;
- ✓ educarea respectului pentru mișcare și sport.

Cantitative:

- ✓ îmbogăţirea spaţiului instructiv-educativ cu rezultate (diplome) și fotografii ale copiilor obținute în cadrul activităților sportive prevăzute în proiect.

D.9.BENEFICIARII DIRECŢI

RESURSE UMANE :

- ✓ cadrele didactice şi copiii de la Grădiniţa cu Program Prelungit Nr. 7 Slatina (Corp A);
- ✓ părinţii copiilor de la Grupa Mică A.

RESURSE MATERIALE:

- ✓ mingi, băncuțe, popice, cercuri, panglici, cretă, fluier, tunel din material textil, postere, DVD-uri/CD-uri;

D.10.CONTINUITATEA/SUSTENABILITATEA PROIECTULUI:

Vom coopera permanent cu toţi cei implicaţi în proiect, pornind de la ideea că relaţia care se stabileşte între cadrele didactice, preşcolari, părinţi nu este un simplu act de comunicare, ci de cunoaştere şi căutare de soluţii la problemele ridicate. Prin modul cum organizăm şi desfăşurăm întreaga paletă de activităţi, vom reuşi să dezvoltăm copiilor spiritul sportiv, gustul pentru mişcare.

Vom realiza obiectivele propuse folosind mijloacele şi resursele stabilite în proiect, care să fie realizate de către copii. Plăcerea şi bucuria de a rezolva o situaţie, o problemă, de a stabili relaţii de prietenie şi colaborare, vor face ca efortul depus pentru rezolvarea lor să fie cât mai plăcut.

Acţionând unitar vom asigura caracterul de continuitate al conţinutului, formelor şi mijloacelor de instruire şi educare a copiilor, facilitând în mod evident condiţiile de adaptare şi integrare a lor la noile cerinţe impuse de noul curriculum, la realitatea contemporană.
Finalitățile proiectului vor fi postate pe grupul– „Grupa steluțelor” (contul părinților preșcolarilor de la Grupa Mică A).

D.11. ACTIVITĂŢI DE PROMOVARE/MEDIATIZARE ŞI DE DISEMINARE

MEDIATIZARE:

- promovarea proiectului în grădiniţă şi în comunitate (părinți);
- panouri cu imagini din cadrul activităţilor;
- prezentarea activităţilor pe grupul – „Grupa steluțelor” (contul părinților preșcolarilor de la Grupa Mică A);
- evaluarea impactului asupra copiilor şi părinților acestora (nr. de participanţi şi implicarea lor în activităţile propuse).

Pe tot parcursul desfăşurării activităţilor, preşcolarii vor fi stimulaţi să participe efectiv şi afectiv la acestea, să manifeste interes în abordarea temelor şi implicare în desfășurarea activităților sportive.

DISEMINARE:

- comunicate, îndemnuri sportive;
- anunţuri, invitaţii;
- comisia metodica,cercuri pedagogice;
- prin Facebook, www.didactic.ro.

PROIECT TEMATIC
„SĂNĂTOȘI ȘI FERICIȚI!”

Profesor pentru educație timpurie **Mihalcea Florina Ramona**
Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița
Profesor pentru educație timpurie **Rusu Diana Maria**
Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița

GRUPA MIJLOCIE B

AN ȘCOLAR: 2024-2025

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: *CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?*

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: *,,SĂNĂTOȘI ȘI FERICIȚI!”*

SCOPUL / SCOPURILE PROIECTULUI TEMATIC:

- formarea și dezvoltarea deprinderilor motrice de bază și utilitar-aplicative;
- stimularea capacităților intelectuale, de voință și afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însușite;
- cunoașterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menținerea stării de sănătate.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

A1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare

A3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

A2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

B1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate

B3. Conceptul de sine

B4. Autocontrol și expresivitate emoțională

C1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

C2. Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

C3. Activare și manifestare a potențialului creativ

D1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

E1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

E2. Cunoștințe și deprinderi elementare matematice pentru rezolvarea de probleme și cunoașterea mediului apropiat

E3. Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- Participă la activităţi fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii;
- Inițiază/participă la interacţiuni pozitive cu copii de vârstă apropiată;
- Exersează, cu sprijin, asumarea unor responsabilități specifice vârstei, în contexte variate;
- Își promovează imaginea de sine, prin manifestarea sa ca persoană unică, cu caracteristici specifice;
- Inițiază activități de învățare și interacțiuni cu copiii sau cu adulții din mediul apropiat;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență;
- Manifestă creativitate în activități diverse;
- Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative;
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui (comunicare receptivă);
- Efectuează operaţii de seriere, grupare, clasificare, măsurare a obiectelor;
- Rezolvă situații-problemă, pornind de la sortarea şi reprezentarea unor date.

ARGUMENT

Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei personale reprezintă un domeniu important în dezvoltarea armonioasă a preșcolarului.

Prin intermediul proiectului vom încerca să îi familiarizăm pe copii cu toate aspectele ce țin de dezvoltarea corporală armonioasă, nutriție, reciclarea corectă pentru un mediu curat și sănătos. Toate cunoștințele și deprinderile dobândite prin intermediul acestui proiect îi vor ajuta să se orienteze mai bine în timp, să se adapteze la spațiul în care trăiesc și să își îmbogățească percepțiile despre reciclarea selectivă și păstrarea unui mediu înconjurător curat.

DURATA PROIECTULUI: 2 săptămâni

	Perioada	Subtemele proiectului tematic
Săptămâna 1	04-08.11.2024	Cunoaște și explorează corpul tău
Săptămâna 2	11-15.11.2024	Un mediu curat, o viață sănătoasă

INVENTAR DE PROBLEME

Ce știu copiii despre tema investigată	Ce nu știu și vor să afle despre tema investigată
Din ce este format corpul meu. Cum utilizăm fiecare parte a corpului. Cum facem mișcare.	De ce este important să facem mișcare? Ce alimente trebuie să consumăm? De ce este important să mâncăm multe fructe şi legume? Ce sunt vitaminele? Cum se păstrează unele legume şi fructe peste iarnă? De ce avem nevoie de plante? De ce trebuie să reciclăm corect?Curiozități despre corpul uman.

Dragi părinţi,

Vă anunţăm că în săptămânile următoare atenţia noastră se va îndrepta spre teme legate de dezvoltarea corporală armonioasă, importanța alimentației, rolul exercițiilor fizice și păstrarea unui mediu înconjurător curat. Proiectul se va desfăsura pe parcursul a două săptămâni.

Prin intermediul acestei scrisori apelăm la dumneavoastră pentru a ne sprijini în derularea acestui proiect. Vă rugăm sa discutaţi acasă cu copilul dumneavoastră despre toate aceste aspecte, să le oferiţi atât cunoştinţe şi informaţii corecte, pe care să le împărtăşească şi celorlalţi copii din grupă. Pentru a veni în sprijinul nostru, puteți aduce la grupă orice material consideraţi că ne va fi util desfăşurării activităţilor.

Vă mulţumim anticipat!

Educatoarele grupei,

HARTA PROIECTULUI/DRECȚIILE DE DEZVOLTARE

PROIECT TEMATIC

EDUCAȚIE PENTRU SĂNĂTATE

Profesor pentru educație timpurie **Mihalache Gabriela-Nina**
Grădinița cu program prelungit nr.7 Slatina, Olt

MOTTO: „*Sănătatea este o comoară pe care puțini știu să o prețuiască, deși aproape toți se nasc cu ea*. – Hipocrate”

ARGUMENT

Dreptul la sănătate este unul din drepturile fundamentale ale omului. Conform Organizaţiei Mondiale a Sănătăţii (OMS), sănătatea individului este definită drept „o stare de bine fizică, mentală şi socială, şi nu doar absenţa bolii saua infirmităţii.’’ Din perspectivă publică, sănătatea constituie, datorită imenselor saleimplicaţii individuale, dar şi sociale şi demografice, unul dintre elementele cele maivizate de politicile şi strategiile guvernamentale din întreaga lume.

Educaţia pentru sănătate la nivelul şcolii reprezintă una din principalelecăi de promovare a cunoştinţelor corecte privind diferite aspecte ale sănătăţii şi totodată de formare a atitudinilor şi deprinderilor indispensabile unui comportament responsabil şi sănătos.

Activităţile din cadrul acestui proiect dau posibilitatea cadrului didacticsă utilizeze informaţia în funcţie de nivelul clasei, de dezvoltarea psihosomatică a elevilor şi de particularităţile locale. Activităţile vin în întâmpinarea nevoilor fundamentale de educaţie ale oricărui copil şi adolescent, iar formarea unui stilde viaţă sănătos devine o condiţie esenţială pentru dezvoltarea armonioasă a personalităţii elevului.

Educaţia pentru sănătate se află într-o strânsă interdependenţă cu:

- ✓ educaţia pentru mediu, care îşi propune dezvoltarea conştiinţei, a simţului responsabilităţii finite umane în raport cu mediul şi problemele sale;
- ✓ educaţia pentru pace, care presupune cultivarea unor atitudini superioare, formarea oamenilor pentru evitarea conflictelor;

- ✓ educaţia nutriţională, întâlnită ca disciplină de învăţământ sau ca activitate extraşcolara vizând cunoaşterea alimentelor sau a substanţelor nutritive, producerea şi conservarea acestora;
- ✓ educaţia pentru timpul liber, care include componente axiologice de natură culturală, artistică, turistică, socială, sportive, care ţintesc un mod util şi formativ de petrecere a timpului liber.

Educatorul poate asigura o bună relaţionare între discursul teoretic din planul noilor educaţii şi transpunerea acestora în practica educativă prin implicarea elevilor, profesorilor, părinţilor, în activităţi care să răspundăintereselor elevilor şi să stimuleze participarea la acţiuni variate ,în contexte nonformale.

Prin desfăşurarea activităţilor din cadrul acestui proiect, şcoala poate aduce o contribuţie substanţială în transmiterea acestor cunoştinţe de educaţie pentru sănătatea elevilor şi are abilitatea şi capacitatea de a cuprinde şi de a se adresa, în timp, unui procent ridicat de populaţie.

SCOP

- ✓ Stimularea colaborării între instituţiile partenere în vederea realizării unui schimb de experienţă în domeniul educaţiei pentru sănătate;
- ✓ Promovarea unui stil de viață sănătos prin implicarea copiilor, a cadrelor didactice și a părinților în diverse activităţi care au în prim plan factorii care influențează pozitiv, dar și negativ sănătatea organismului;
- ✓ Stimularea interesului și a motivaţiei pentru o alimentație sănătoasă și pentru mișcare; Conștientizarea de către întreaga comunitate a necesității adoptării unui stil de viață sănătos.

OBIECTIVE

Privind copiii:

- ✓ Cunoaşterea unor aspecte care vizează alimentația sănătoasă;
- ✓ Cunoaşterea efectelor negative pe care alimentația nesănătoasă o are asupra organismului;
- ✓ Stimularea interesului pentru o alimentație sănătoasă;
- ✓ Stimularea motivației pentru mișcare, pentru practicarea unor jocuri sportive;
- ✓ Participarea la activităţi şi acţiuni care contribuie la adoptarea unui stil de viață sănătos;
- ✓ Dezvoltarea învăţării prin cooperare, respectarea unor sarcini specifice pentru realizarea unui scop comun.

Privind cadrele didactice:

- ✓ Organizarea şi desfăşurarea unor activităţi instructiv-educative interesante şi atractive în

vederea cunoaşterii de către copii a factorilor benefici și nocivi asupra sănătății;

- ✓ Desfăşurarea unor activităţi care contribuie la dezvoltarea interesului şi a curiozităţii copiilor pentru adoptarea unui stil de viață sănătos bazat pe o alimentație corespunzătoare și mișcare;
- ✓ Asigurarea unui mediu educaţional propice care să motiveze copilul în alegerea stilului de viață sănătos.

Privind părinții:

- ✓ Conștientizarea rolului pe care îl au în educarea propriilor copii în sensul adoptării unui stil de viață sănătos;
- ✓ Participarea părinților la activități de informare organizate în colaborare cu medici nutriționiști, stomatologi, pediatri cu privire la importanța alimentației sănătoase și a mișcării;
- ✓ Implicarea în acțiuni de voluntariat care au drept scop informarea comunității asupra alimentației sănătoase/ mișcării.

Parteneri implicaţi

- Educatoarele grupei mijlocii „Licuricii”
- Preșcolarii din grupa mijlocii „Licuricii”
- Părinții copiilor
- Doctor stomatolog

Grup ţintă:

- Preșcolari, părinți, educatoare;

Locul de desfăşurare:

- Grădiniţa cu program prelungit nr.7 Slatina;
- Cabinet stomatologic ;
- Baza sportivă ;

Durata: an școlar 2024-2025

Resurse:

- UMANE: - preşcolarii;
  - educatoarele;
  - părinţii preşcolarilor;
  - doctor stomatolog

- MATERIALE – cărţi, pliante, reviste, fructe, boluri, tacâmuri, planșete, imagini, foi flipchart, marker, tablă magnetică, creioane colorate, fișe, lipici, mulaje, diplome, videoproiector, laptop, role, biciclete etc.;

- FINANCIARE - bugetul minim alocat de membrii proiectului;

Modalităţi de realizare:

1. Vizionarea unui film educativ privind alimentația sănătoasă;
2. Atelier de gătit;
3. Vizite;
4. Activităţi sportive desfăşurate împreună cu părinţii;

Rezultate aşteptate:

- Formarea de atitudini şi deprinderi indispensabile unui comportament responsabil și sănătos;
- Dezvoltarea unor comportamente de protejare a sănătăţii personale;
- Educarea copiilor şi sensibilizarea părinţilor pentru a susţine şi promova comportamentele sănătoase;

Sustenabilitatea proiectului:

Proiectul vizează promovarea unei alimentații sănătoase, stimulează implicarea copiilor și a părinților în activități de mișcare. Temele stabilite în cadrul proiectului reprezintă ținte strategice pentru toți factorii educaționali implicați și asigură continuitatea proiectului în anul următor școlar, precum și atragerea unor noi parteneri educaționali.

Modalităţi de evaluare:

- ✓ Fișe
- ✓ Chestionare
- ✓ Fotografii
- ✓ Filmulețe

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR

Perioada/ Tema	Obiective	Modalităţi de realizare	Locul desfăşurării	Responsabilităţi
05.05.2025-09.05.2025	Cunoaşterea unor aspecte care vizează alimentația sănătoasă	Prezentare filmului animat educativ pentru îngrijirea dinţilor "Zâmbete strălucitoare, viitor strălucit"	Grădinița cu Program prelungit nr.7 Slatina,Olt	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor
12.05.2025-16.05.2025	Cunoaşterea efectelor negative pe care alimentația nesănătoasă o are asupra organismului; Stimularea interesului pentru o alimentație sănătoasă;	Realizarea unor jocuri educaționale interactive care abordează importanța spălatului pe dinți și efectele consumării unei alimentații nesănătoase; Realizarea unui atelier de pregătire a gustărilor sănătoase „Salată de fructe"	Grădinița cu program prelungit nr.7 Slatina	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor
19.05.2025-23.05.2025	Participarea la activităţi și acţiuni care contribuie la adoptarea unui stil de viață sănătos;	În vizită la cabinetul stomatolog	Cabonetul stomatologic	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor Medicul stomatolog
26.05.2025-30.05.2025	Stimularea motivației pentru mișcare, pentru practicarea unor jocuri sportive; Dezvoltarea învăţării prin cooperare, respectarea unor sarcini specifice pentru realizarea unui scop comun.	Realizarea unor concursuri sportive alături de părinții „Părinți-copii pentru stiluri de viață active"	Baza sportivă	Cadrele didactice Părinții preșcolarilor

PROIECTE DIDACTICE:

PROIECT DIDACTIC DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„ PARFUMURI ŞI GUSTURI”

Educatoare **Cristea Cătălina**

Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița

Nivel de vârstă: 3-5 ani, nivel I, grupa mijlocie A

Tema anuală de studiu: ”Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic:”Anotimpuri -Toamna”

Tema săptămânii:”Parfumuri și gusturi”

Tema zilei:”Din grădină adunate”

Tipul activității: Consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

Forma de realizare: activitate integrată (ADP, ALA, ADE (DȘ-DEC)

ELEMENTE COMPONENETE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Întâlnirea de dimineață : Salutul, prezența, calendarul naturii ”*Ce fructe și legume ne-aduce toamna-n coș?”*

Rutine: ”*La activități atenți să fim, / Dacă vrem multe să știm!”* (deprinderea de a se concentra asupra sarcinilor de joc și învățare)

Tranziții: *”Bună dimineața!* ”-cântec

”*Sus, jos și de jur împrejur”*- joc de mișcare

” *Bat din palme clap-clap-clap,/De lucru sunt pregătit”* – joc cu text și cânt

2. **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:**

- **Domeniul științe – Cunoașterea mediului** –” *Din grădină adunate”*- joc didactic
- **Domeniul estetic și creativ– Educație artistico plastică**

  Tema plastică: pata de culoare

Subiectul: ”*Fructul preferat***”**

3.**JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE** (pe centre de interes)

- **Joc de masă:** *”Găsește-mi umbra!”*
- **Joc de rol:** ”*De-a bucătarii*”- frigărui de fructe și legume

4. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (de relaxare și recuperare)

- **Joc distractiv:** ”*Coșuletul rupt”*
- **Joc de mișcare:** ” *Ștafetă”*

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare;
- Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practice privind securitatea personală;
- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiar;
- Activare și manifestare a potențialului creativ.

COMPORTAMENTE URMĂRITE:

- Descrie unele caracteristi ale lumii vii, ale Pământului și Spațiului;
- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase;
- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- Demonstrează creativitate prin activități plastice.

SCOPUL ACTIVITĂȚII

Consolidarea cunoștințelor copiilor cu privire la fructele și legumele de toamnă; Consolidarea deprinderii de a realiza subiectul plastic prin utilizarea elementelor de limbaj plastic: pata de culoare.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: la sfârşitul activităţii, copiii vor fi capabili:

O1- să denumească fructele și legumele de toamnă;

O2- să descrie fructe și legume de toamnă (caracteristici, părțile componente ale fructelor, legumelor, asemănări și deosebiri);

O3- să precizeze modul de păstrare și consumare al fructelor și legumelor;

O4- să utilizeze pata de culoare în realizarea compoziției plastice, ca element de limbaj plastic;

O5- să potrivească imagininea peste umbra dată;

O6- să pregătească frigărui de fructe și legume respectând regulile de igienă și siguranță;

O7- să ajungă la fructe și legume pășind pe urmele de pe covor.

SARCINA DIDACTICĂ: Denumirea, descrierea, precizarea modului de păstrare și consumare a fructelor și legumelor de toamnă.

REGULI DE JOC: Copilul chemat la masa educatoarei va alege din coș o legumă sau un fruct o arată celorlați copii, o denumește, o descrie, precizează modul de utilizare și o așează într-un coșuleț mai mic, după anumite criterii date.

ELEMENTE DE JOC: surpriza, aplauze, stimulente

FORMA DE REALIZARE: frontal, pe grupe, individual

STRATEGII DIDACTICE

Metode şi procedee: conversaţia, explicaţia, povestirea, exercițiul, jocul didactic, metoda ”cubul”, metoda R.A.I.

Mijloace de învățământ:calendarul naturii, carte, fructe, legume, coșuri, cub, minge, fișe de lucru, foaefece, lipici, coli de desen, pensule, acuarele, recipiente pentru apă, șervețele, bețe de frigărui, cutite de plastic, farfurii de unică folosință, șorțulețe, plansă suport, jetoane, medalioane, etc,

DURATA: o zi

BIBLIOGRAFIE

- M.E.N-Curriculum pentru educație timpurie, București, 2019;
- Suport pentru explicitatea şi înţelegerea unor concept şi instrumente cu care operează curriculumul pentru educaţie timpurie, 2019;
- Georgeta Ruiu, Breben Silvia, Gongea Elena - „*Metode interactive de grup – ghid metodic pentru invatamantul prescolar”*, Editura Arves, 2007;
- Silvia Dima, Daniela Pâclea, (1995)., *Veniţi să ne jucăm, copii!- Antologie de jocuri didactice,* Bucureşti, Editura Coresi.

SCENARIUL ACTIVITĂŢII

Activitatea debutează cu intrarea copiilor în sala de grupă.

Întâlnirea de dimineaţă. Copiii stau aşezaţi pe scăunele în semicerc şi rostesc următoarele versuri: *Dimineaţa a sosit/ Toţi copiii au venit/ Haideţi să ne adunăm/ Cu toţii să ne salutăm!*

Are loc ***salutul***: *Bună dimineața, furnicuțe,/ Mă bucur că sunteţi aici!.* Urmează **prezența**: un copil completează panoul de prezență. Apoi, se va completa **calendarul naturii**, cu datele necesare (starea vremii și ziua respectivă). Tranziție: cîntec ”*Bună dimineața!”*

Activitatea de grup se va realiza prin prin audierea poveștii ”*Sus, jos și de jur împrejur” de Katherine Ayres, ilustrații: Nadine Berbard Westcott* și desfășurarea jocului ”*Sus, jos și de jur împrejur”.*

Noutatea zilei: După audierea povestirii ”*Sus, jos și de jur împrejur”,* copiii vor merge la centrul **Științe** unde vor desfășura frontal activitatea de **Cunoașterea mediului** –”*Din grădină adunate*”- joc didactic. Având ca **sarcină didactică** denumirea, descrierea, precizarea modului de păstrare și consumare al fructelor și legumelor de toamnă. Ca **regulile de joc:** Copilul chemat la masa educatoarei va alege din coș o legumă sau un fruct o arată celorlați copii, o denumește, o descrie, precizează modul de utilizare și o așează într-un coșuleț mai mic, după anumite criterii date**. Elemente de joc**: surpriza, aplauze, ecusoane.

Activități liber alese (pe centre de interes): Prin tranziția ” *Bat din palme clap-clap-clap,/De lucru sunt pregătit”*, copiii vor vizita centrele de activitate, descoperind materialele și sarcinile pentru fiecare centru. Se va da startul de începere a lucrului, se vor îndruma copiii acolo unde vor întâmpina greutăți, atenția deosebită va fi canalizată la centrul **Arte**, unde se va desfășura **Activitatea artistico-plastică** – ”***Fructul preferat***”- pictură (pata de culoare).

La centrul **Joc de masă**:*Găsește-mi umbra!* – copiii vor identifica fructele și legumele care corespund umbrei de pe planșă și le vor așeza în funcție de aceasta.

La centrul **Joc de rol**: *De-a bucătarii!* – copiii vor face frigărui de fructe și legume. Fiecare copil va tăia în cubulețe fructe sau legume cu care va face frigărui. Aceștia vor respecta anumite norme igienico-sanitare, de protecție și securitate.

La centrul **Științe:** Clasifică fructele și legumele – la acest centru se va continua activitatea din cadrul Domeniului Științe -Cunoașterea mediului. Copiii vor decupa fructele și legumele după care le vor lipi în căsuța potrivită.

După terminarea activităților din centrele de interes se va face evaluarea activității, prin metoda R.A.I. Mingea va fi aruncată unui copil căruia I se adresează o întrebare referitoare jocul didactic desfășurat. Acesta răspunde și va arunca mingea altui copil, adresându-i o altă întrebare.

La sfârșitul activității, copiii, se vor juca Jocul distractiv: ”*Coșuletul rupt”* și Jocul de mișcare: *” Ștafetă”.*

PROIECT DE ACTIVITATE - EDUCATIE FIZICĂ
PREDAREA SARITURII PE AMBELE PICIOARE
CU DEPLASARE ÎNAINTE

Profesor pentru educație timpurie **Cernat Nicoleta**
Școala Gimnazială nr. 23 *Constantin Brâncoveanu*, Constanța

DOMENIUL EXPERIENTIAL: Psihomotric
CATEGORIA DE ACTIVITATE: Educatie fizică
TIPUL DE ACTIVITATE: mixtă
LOCUL DESFASURARII: sala de grupă
DURATA: 30-35 min.
TEMA- Predarea sariturii pe ambele picioare cu deplasare inainte
Dezvoltarea calităţii motrice- îndemânare
OR. Invăţarea deprinderii de săritură cu deplasare.
O. C. - Să înveţe noţiunea de săritură cu deplasare prin împingerea în picioare
O.P.M1 – Să se asigure dezvoltarea fizică, armonioasă şi corectă a organismului.
O.P.M2 – Să execute corect săritura din cerc în cerc cu împingere simultană în picioare coordonată cu mişcarea braţelor .
O.P.M3 – Să se orienteze în ocolirea obstacolelor
O.P.M4. – Să se asigure dezvoltarea calităţii motrice îndemânare.
O.A. – Formarea spiritului de echipă şi a colaborării între parteneri ,respectarea adversarilor şi a regulilor jocului.

Strategii didactice:
Metode:
M1- conversaţia
M2- explicaţia

M3- demonstraţia

M4- exersarea

M5- intervenţia verbală (metoda de corectare a greşelilor de execuţie)

Mijloace şi materiale: minge, stimulente, grădina cu morcovi, cușca lui Azorel

LOCUL DE DESFASURARE: sala de grupă

Momentele activităţii	Elemente de conţinut	**Dozare**	**Formaţii /comenzi** **Indicaţii metodice**	Strategii didactice	
				M	m
1. Organiza- rea colectivului Adunarea Alinierea 2’	Adunarea copiilor în zona cunoscută – şi alinierea acestora în linie pe un rând; “umăr lângă umăr”. **Anunţarea temelor de activitate** Acţiuni pe loc – exerciţii de întoarcere prin pășire “Fă la fel ca mine” sau “Întoarce-te cum iţi spun. Acţionează la comandă, ducând mâinile pe cap, mâinile pe şolduri, mâinile la ceafă, etc. Acţiuni în deplasare – La comandă aleargă spre reperele indicate , la comandă revin la locul iniţial în formaţie.	1x 1x 1x 2x	Copiii se grupează în funcţie de reperul cunoscut în sala de clasă. Se aliniază în linie pe un rând cu vârfurile la marginea marcajului de pe podea. Execută exerciţii de întoarcere La comanda- Atenţie! Mânile pe cap!, atenţie!Mâinile pe şolduri!Atenţie! Mâinile la ceafă! Execută ruperi de rânduri şi regrupări la comandă- Atenţie!Fete şi băieţi vă separaţi! la comanda- Fete şi băieţi la loc!	M1 M2 M3 M4	

2.și 3 Încălzirea organismu- lui pentru efort și influenţarea selectivă a organismu-lui **8'**	Exerciţii de mers: 1.Mers în cadență, ocolim sala de grupă 2.Mers pe vf. cu mâinile pe șolduri „Să nu călcăm castanele" Mers normal, 3. mersul piticului Mers normal, 4.Pasul uriașului. Mers normal 5.Mers pe călcâie cu brațele la ceafă Mers normal Exerciţii de alergare: 1. Alergare ușoară Mers normal cu respirație 2. Alergare cu genunchii sus Mers normal cu respirație; 3.Alergare cu pendularea gambei înapoi(atingem șezutul) Mers normal cu respirație; Din mers realizarea formaţiei de – cerc. Exerciţii analitice Exerciţiul nr.1 "Privim cerul, privim pământul" – stând depărtat, mâinile pe șolduri 1.aplecarea capului înainte 2,revenire 3- aplecarea capului pe spate 4 revenire Exerciţiul nr.2 "Clopoţelul"- Stând dep.,	1tură 1/2 tură 1/2 tură 1/2 tură 1/2 tură 1/2 tură 1/2 tură 1/2 tură 1 tură 1 tură 1/2 tură 1/2 tură 1/2 tură 2x 2x 2x3s	În coloană câte unul. Cu stângul înainte marș! Privirea inainte,spatele drept, braţele se mişcă pe lângă corp înainte şi înapoi! cu mâinile pe șolduri cu mâinile pe genunchi la ridicarea genunchiului sus se execută o bătaie din palme. Mers normal cu ridicarea br. sus şi inspiraţie adâncă, apoi coborârea braţelor jos cu expiraţie amplă. Spatele drept şi mişcare energică a br. înainte şi înapoi "Atenţie, stând depărtat începem!" Accentul cade pe mişcarea corectă simultană a br. şi pe conştientizarea direcţiilor de mişcare.	M2 M3 M4 M5	

	balansarea braţelor stânga, dreapta, sus, apoi jos, balansarea br.înainte şi înapoi pe lângă corp. <u>Exerciţiul nr.3</u> Minge sari" – Stând cu mâinile pe şolduri sărituri pe loc cu desprindere pe verticală şi împingere simultană în picioare.		Accentul cade pe îndoirea picioarelor la aterizare-amortizare.		
4 **Dezvoltarea calităţii motrice îndemânare** 7' **5** **Învăţarea săriturii** **15'**	Joc de mişcare: „ Stai odată cu mingea!" Copiii sunt aşezaţi în linie dreaptă cu fața la educatoare. Ea are o minge pe care o lovește continuu de sol.Copiii execută săritura ca mingea până când vor auzi comanda" Mingea s- a oprit!", atunci se vor opri și ei în poziția ghemuit.Copiii care nu pornesc la semnal vor primi o sarcina hazlie de îndeplinit(să imite glasul unor animale, să sară ca iepurații, să stea în diferite poziții, etc.) Regulile unei sărituri corecte: 1. Elanul trebuie să fie rapid și energic, 2. Bătaia- când picioarele împing corpul în sus, prin întinderea articulațiilor(se realizează o desprindere de pe sol); 3. Zborul- etapa când corpul e propulsat în aer; 4. Aterizarea- corpul reia contactul cu solul; trebuie să fie elastică.Contactul cu solul se face pe pingea,în sprijin îndoit prin îndoirea genunchilor și gleznelor. Se spune o povestioară: Ce animal domestic preferați?	1x 2 sau 3x	Se urmăreşte corectitudinea efectuarii sariturii şi reacţia la comanda –" Mingea s-a oprit!". Indicaţiile vor urmării corectitudinea împingerii simultane în picioare şi mişcarea br. Săriturile trebuie executate cursiv, legat, nu sacadat, fără opriri şi poniri	M2 M3 M4 M2 M3 M4 M5	m1 m4 m2 m4

	Copii trebuie sa dea cateva exemple, dacă nu spun de iepuraș, atunci adresez intrebarile: Îi place cuiva iepurașul? Ce mănâncă iepurașii?(morcovi) Azi ne vom juca un joc care se numește:” Iepurașii la morcovi” Mai întâi se demonstreaza jocul și se fixeaza regulile! Pe sol se desenează căsuța iepurașilor într- o parte a clasei, iar în partea opusă grădina cu morcovi.Lângă grădină se află cușca lui Azorel.Copiii care sunt iepurași ies la adunat morcovi, executând sărituri specifice.Azorel este atent și încearcă să- i prindă.Iepurașii scapă doar dacă intră în căsuța lor înainte să fie prinși.Copiii nu au voie să alerge, ci doar să sară ca iepurii. Se realizeaza cu trei- patru copii un joc de probă, pentru verificarea intelegerii jocului.				m3
6. Reveni rea organismu lui după efort **2’**	Joc liniştitor: „Vrăbiuţa doarme”. Copiii sunt aşezaţi în formaţie de cerc, .La comanda :”Vrăbiuţa a adormit”, copiii îşi unesc palmele şi le aşează pe un umăr,lăsând capul pe palme. La comanda „Vrăbiuţa s-a trezit”,copiii întind braţele lateral şi execută o respiraţie amplă. La reluarea jocului, mişcarea de culcare a capului se va face în partea opusă.		La comanda: ”Vrăbiuţa a adormit” La comanda „Vrăbiuţa s-a trezit” Formaţia de cerc, copiii în poziţia aşezat	M2 M3 M4	m5

7. Aprecieri **1'**	Aprecieri care vizează grupa, cu privire la modul cum au executat sarcinile. Aprecieri individuale stimulative pentru copiii care s-au evidenţiat dar şi pentru ceilalţi . - Se acordă stimulente fiecărui copil Prin săritură cu fața la ușă și ies ordonat din clasă.		Asezați în linie dreaptă lângă pătuțuri	M1	

PROIECT DIDACTIC

VĂCUȚA, PRIETENA MEA!

Profesor pentru educație timpurie **Dincă Mădălina**

Grădinița PP *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște Dâmbovița

NIVEL: I

GRUPA: mică

TEMA ANUALĂ: Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?

TEMA PROIECTULUI: Să iubim animalele!

TEMA SĂPTĂMÂNII: Animalele din curtea bunicilor

TEMA ACTIVITĂȚILOR: Văcuța, prietena mea!

TIPUL ACTIVITĂŢII: formare de priceperi și deprinderi

FORMA DE REALIZARE: activitate practic-gospodărească

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual

Dimensiuni ale dezvoltării și comportamente vizate:

A . DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ŞI IGIENEI PERSONALE

1.Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare

1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate.

2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

2.1. Utilizează simţurile (văzul, auzul, simţul tactil, mirosul etc.) în interacţiunea cu mediul apropiat.

3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase;

3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale;

3.3. Demonstrează abilităţi de autoprotecţie faţă de obiecte şi situaţii periculoase;

3.4. Utilizează reguli de securitate fizică personală.

D. DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ȘI PREMISELE CITIRII ȘI SCRIERII

2. Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

2.1. Verbalizează experiențe senzoriale gustative, olfactive sau vizuale;

2.2. Întreabă pentru a cunoaște denumirea obiectelor, evenimentelor, persoanelor;

2.3. Folosește cuvinte noi în experiențele zilnice.

SCOPUL ACTIVITĂŢII:

- Formarea unor deprinderi practic-gospodărești și utilizarea unui vocabular specific.

ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERIENŢIALE (ADE):

- **Domeniul Om și Societate** – activitate practic-gospodărească *Sandwich-uri vesele*
- **Tranziții:** *Umbrela* (joc muzical) https://fb.watch/hX-YVOU_RM/?mibextid=2Rb1fB, *Bat din palme* (cântec) https://youtu.be/lWRD1IBh4r0 .

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: La sfârşitul activităţii, copiii vor fi capabili:

O 1. Să execute exercițiile de încălzire a mușchilor mâinii, conform indicațiilor educatoarei;

O 2. Să respecte normele de igienă la prepararea și consumarea sandwich-urilor, conform indicațiilor educatoarei;

O 3. Să realizeze sandwich-uri, folosind ingredientele avute la dispoziție, în mod creativ;

O 4. Să utilizeze un limbaj adecvat activității realizate.

Strategii didactice:

METODE ŞI PROCEDEE DIDACTICE: conversaţia, problematizarea, explicația, demonstraţia, exercițiul, metoda Răspunde-Aruncă-Întreabă.

MIJLOACE DIDACTICE: siluete reprezentând animale domestice, mănuși chirurgicale, lapte, găletușe, pâine feliată, brânză tartinabilă Almette, ardei gras roșu, măsline, smântână, iaurt, cuțite unică folosință, boluri de plastic, laptop, boxe, văcuță pluș .

FORME DE EVALUARE: aprecieri verbale asupra creativității răspunsurilor, observarea comportamentului copiilor, analiza produselor activității, aprecieri pozitive asupra activității copiilor..

DURATA: 15-20 minute.

BIBLIOGRAFIE:

- Borțeanu S., Axente M., Vodiță A., Crihan S., *Poftiți în trenulețul jocurilor – Jocuri didactice pentru preșcolari* , Editura Diamant, 2010;
- Breben S., Gongea E., Ruiu G., Fulga M., ”*Metode interactive de grup*” -ghid metodic pentru învăţământul preşcolar, Editura Arves, Bucureşti, 2002;
- Glava A., Chiș O., Tătaru L., *Piramida cunoșterii,* Editura Diamant, 2015;
- Kardos M., Kristof J., *Cufărul cu idei*, Editura Diamant, 2014;
- Preda V., Pletea M., Grama F., *Activitatea didactică din grădiniță*, Editura DPH, 2008;
- ****Curriculum pentru educația timpurie,* București, 2019;
- ****Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii*, București, 2005.

PROIECT DIDACTIC

„CE ESTE ŞI CE FACI CU EL?”

Profesor educație timpurie **Mocanu Georgiana**

Grădiniţa Step By Step cu P.P. și P.N. „*Rază De Soare*” Ploiești, Prahova

GRUPA: Mică ”Fluturași”

TEMA ANUALĂ: „CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU? ”

SUBTEMA: „Vreau să fiu sănătos!”

TEMA ZILEI: „Ce este şi ce faci cu el?”

TIPUL DE ACTIVITATE: Consolidarea şi verificarea cunoştinţelor

MIJLOC DE REALIZARE: Joc didactic

SCOPUL ACTIVITĂŢII: Fixarea cunoştinţelor despre obiectele necesare întreţinerii igienei personale;

ACTIVITĂŢI DE ÎNVĂŢARE: ADP-ALA-ADE

ADP: Întâlnirea de dimineaţă: „Bună dimineaţa dragi copii! “ În fiecare zi învăţ o regulă de igienă nouă!“

ALA: BIBLIOTECĂ:”Citim imagini despre obiectele de igienă personală”

ARTĂ „ Obiecte de uz personal ”- colorare în contur

CONSTRUCŢII: „Covoraş pentru baie”

ADE: **DŞ:** „Ce este şi ce faci cu el?” - joc didactic

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

ADP: - să poarte discuţii libere pe baza temei alese la întâlnirea de dimineaţă;

ALA: - să recunoască şi să denumească imaginile despre obiectele de igienă personală;

- să participe la activitatea de joc atât în calitate de vorbitor cât şi în calitate de auditor;
- să coloreze în contur folosind culori corespunzătoare;
- să construiască prin îmbinare, suprapunere, alăturare „covoraş pentru baie”;

- să participe activ la activităţile de joc;

ADE: DŞ - să recunoască şi să denumească obiectele de igienă personală;

- să asocieze obiectele de igienă personală cu acţiunile corespunzătoare acestora;
- să formuleze propoziţii simple despre acestea;
- să imite acţiunea de folosire a obiectului (pieptănat, spălat etc).

SARCINA DIDACTICĂ: Raportarea obiectelor de igienă personală la actiunile corespunzătoare acestora**.**

REGULILE JOCULUI:

Un copil chemat de educatoare scoate un obiect de sub pânza cu care au fost acoperite câteva obiecte pentru igiena personală, îl arată grupei, spune ce este, apoi îl înmânează unui alt copil întrebându-l: ” Ce faci cu el?”. După ce dă răspunsul, copilul se duce şi aşază obiectul la locul potrivit. În cazul în care copilul numit nu știe cum se numește obiectul sau la ce îl folosește, educatoarea cere ajutor altui copil.

ELEMENTE DE JOC: Surpriza, mânuirea şi selectarea materialului

STRATEGII DIDACTICE

METODE ŞI PROCEDEE: conversaţia, observaţia, explicaţia, exerciţiul, problematizarea, învăţarea prin descoperire,

MATERIAL DIDACTIC: jetoane, obiecte de igienă personală: săpun, săpunieră, pieptene, perie, pahar, burete, prosop, batistă, şerveţel, o pânză cu care vor fi acoperite, un tablou reprezentând spălătorul.

BIBLIOGRAFIE:

1. „ Activitatea integrată din grădiniță” , ed. Didactica Publishing House, 2008
2.„ Curriculum pentru educația timpurie a copiilor” , de la 3 la 6/7 ani”, M.E.C.T. – 2008

SCENARIUL ZILEI

I. ADP

Activitatea începe cu întâlnirea de dimineaţă:

1.**Salutul**: „Dimineaţa ne-am trezit
La grădiniţă am venit
În semicerc să ne aşezăm
Cu toţii să ne salutăm:

„Bună dimineaţa, dragi voinici!
Mă bucur că sunteţi aici
A început o nouă zi
Bună dimineaţa, dragi copii!”

2. **Împărtăşirea cu ceilalţi:** „În fiecare zi învăţ o regulă de igienă nouă!”

3. **Activitatea de grup**: Activitatea continuă cu jocul senzorial: „Ghiceşte ce facem noi!”

4. **Noutăţile zilei**: : „La activitatea de astăzi vom vorbi despre obiectele de igienă personală. O să ne jucăm: „Ce este şi ce faci cu el?”. Am pregătit pentru voi un joc-surpriză. Ce ziceţi, vreţi să aflaţi despre ce este vorba?”

Tranziţii: „Către centre noi plecăm
Şi frumos o să lucrăm,
O să ne jucăm
Apoi lecţia o s-o-nvăţăm.”

II. ALA

Copiii îşi continuă ziua cu activitatea la centrele de interes: la centrul **Bibilotecă** vor citi imagini referitoare la obiectele de igienă personală, la centrul**Artă** copiii vor colora fişa de lucru folosind culori corespunzătoare, iar la centrul **Construcţii** copiii vor construi prin îmbinare, suprapunere, alăturare „covoraş pentru baie”.

Tranziţii: Câte unul, câte doi
Frumos alergăm şi noi
Pe băncuţă ca să stăm
Lecţia să o învăţăm!

III. ADE DŞ: „Ce este şi ce faci cu el?” - joc didactic

DEMERSUL DIDACTIC

EVENIMENTE DIDACTICE	CONŢINUT ŞTIINŢIFIC	STRATEGII DIDACTICE	EVALUARE (instrumente şi indicatori)
Moment organizatoric	Pentru o bună desfăşurare a activităţii se vor lua următoarele măsuri: - aerisirea sălii de grupă; - aranjarea mobilierului sub formă de careu deschis;		

	- intrarea ordonată a copiilor în sala de grupă;		
Captarea atenţiei	În faţa voastră am pregătit o măsuţă cu surprize (pe măsuţă sub o pânză sunt pregătite obiecte de igienă personală).	Conversaţia	Observarea comportamentului copiilor
Anunţarea temei şi a obiectivelor	Vă propun să ne jucăm împreună ,,Ce este şi ce faci cu el?“. Voi trebuie să alegeţi un obiect de igienă personală de sub pânză, să-l denumiţi, iar apoi să-l înmânaţi unui alt coleg care ne va arăta ce facem cu obiectul respectiv.	Explicaţia Conversaţia	
Dirijarea învăţării	Copiii vor fi aşezaţi pe scăunele în semicerc. În faţa copiiilor pe o măsuţă se vor afla obiectele de igienă personală acoperite cu o pânză. Educatoarea numeşte pe rând câte un copil care vine la masă, scoate de sub pânză un obiect, îl arată grupei şi îl denumeşte. După aprobarea răspunsului de către grupă, copilul respectiv oferă obiectul unui coleg punându-i întrebarea: ”Ce faci cu el?”. Cel care a primit obiectul răspunde la întrebare şi-l aşază la locul potrivit pe tablou (de exemplu: săpunul în săpunieră, săpuniera pe chiuvetă, prosopul în cuier etc). Grupa de copiii imită acţiunea de folosire a obiectului: pieptănat, spălat, periat, ştersul mâinilor etc. Pentru a intensifica atmosfera de joc, acţiunile pot fi realizate cu ajutorul jucăriilor din sala de grupă pe care copiii şi le pot alege după ce au denumit obiectul şi acţiunea lui (de exemplu: pot să pieptene păpuşa, să şteargă cu şerveţelul gura bebeluşului, să spele ursuleţul etc.) Pe parcursul jocului educatoarea pune întrebări de genul: “De ce se spală păpuşa ? De ce se piaptănă păpuşa? De ce se şterge la nas cu batista?“ pentru a conştientiza motivaţia respectării regulilor de igienă. **Varianta I** Copiii primesc 1-2 jetoane reprezentând obiecte de igienă personală. Educatoarea denumeşte actiunea, iar copiii care au jetonul potrivit îl ridică şi îl denumesc. Grupa imită acţiunea la care s-a referit educatoarea. **Varianta II** Un copil imită o acţiune de îngrijire a corpului, iar grupa de copiii selectează din jetoanele primite pe cel ce reprezintă obiectul potrivit, denumindu-l în cor sau individual.	Conversaţia Explicaţia Învăţarea prin descoperire Problematizarea	Observarea comportamentului copiilor Evaluez capacitatea copiilor de a se exprima corect, clar și expresiv

Obţinerea performanţei	**Varianta III** Se prezintă pe rând imagini ale unui copil: Murdărel”: fie nepieptănat, fie murdar pe mâini, pe faţă, pe îmbrăcăminte sau cu ghetele pline de noroi. Copiii care au jetoanele cu imaginea obiectelor de igienă cu care pot să remedieze neglijenţa respectivă (pieptene pentru copilul nepieptănat, foarfecă pentru unghiile lungi şi murdare, săpun pentru copilul murdar, perie pentru îmbrăcăminte) le aduce la masa educatoarei şi motivează alegerea obiectului respectiv. Jocul poate fi legat de personajul unei poezii cunoscute de cei mici” Murdărel”. **Varianta IV** La solicitarea păpuşii făcută prin intermediul educatoarei: “M-am sculat şi vreau să mă spăl, dati-mi vă rog ce-mi trebuie”, “m-am spălat, dati-mi vă rog ce-mi trebuie ca să mă şterg”, copiii care au obiectele necesare acţiunilor ce ar urma să fie executate, le aduc la masa educatoarei. Recitând poezia “Sunt curat ca ghiocelul!” copiii îşi continuă ziua cu activitatea la centrele de interes: La **Bibilotecă** vor citi imagini referitoare la obiectele de igienă personală, la **Artă** copiii vor colora fişa de lucru folosind culori corespunzătoare, iar la **Construcţii** copiii vor construi prin îmbinare, suprapunere, alăturare „covoraş pentru baie”. Educatoarea va supraveghea centrele, va îndruma preşcolarii cu ritm lent de lucru, care refuză să lucreze etc. După maxim 20 de minute copiii vor fi atenţionaţi că trebuie să schimbe centrele.	Exerciţiul Problematizarea Conversaţia Problematizarea Exerciţiul	Observarea comportamentului copiilor Evaluare orală Observarea comportamentului copiilor
Încheierea activităţii	Se fac aprecieri asupra modului de comportare al copiilor pe parcursul activităţii, copiii părăsind sala de grupă pentru a se spăla pe mănuțe. **Tranziție:** Spre baie ușor mergem Ca să ne spălăm. Dăm cu apă și săpun, Fără teamă. Mai curaţi suntem acum De bună seamă.		Aprecieri verbale

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ
CĂMARA TOAMNEI

Profesor pentru educație timpurie **Toader Veronica Loredana**
Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște, Dâmbovița

Nivel II: Grupa Mijlocie A Step by Step

Tema anuală: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Proiect tematic: „Toamnă darnică”

Tema săptămânii: „ Vitamine, de la cine?

Tema zilei: „Zarvă mare în cămară”

Tipul activității: mixtă (consolidare și formare de priceperi și deprinderi)

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

- Dezvoltarea capacității de a reda conținutul unei povestiri, urmărind succesiunea logică a evenimentelor.
- Consolidarea deprinderii de decupare și lipire pentru realizarea temei propuse.

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, calendarul naturii

Tranziții: *„1, 2, 3 așa copii!”*

„Trenulețul muzical”

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (pe centre de interes):

ȘTIINȚĂ: *„Să dăm culoare legumelor și fructelor*”(colorarea fructelor și legumelor de toamnă)

JOC DE ROL: *„La aprozar”*

CONSTRUCȚII: *„Cămara gospodinei”*

JOC DE MIȘCARE: *„Cea mai rapidă pară”*

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE – EDUCAREA LIMBAJULUI:

Povestirea educatoarei – „*Povestea legumelor lăudăroase*”

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – ACTIVITATE PRACTICĂ: *„Astăzi punem murături*”

ACTIVITĂŢI LIBER ALESE (ALA):

Jocuri de miscare: „Cursa legumelor”

Legumele:https://youtu.be/GzOePXnHa_M?si=i0feMyPdbql7thLD

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

O1: să precizeze titlul povestirii;

O2: să prezinte conținutul povestirii, în succesiunea logică a desfășurării evenimentelor cu ajutorul imaginilor;

O3: să își însușescă sensul cuvintelor și al expresiilor;

O4: să formuleze propoziții simple și dezvoltate pe baza imaginilor;

O5: să decupeze imaginile cu legumele de toamnă;

O6: să lipească imaginile cu legume pentru a realiza borcanul cu murături;

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE:

Explicația, conversația, metoda RAI, jocul, turul galeriei.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Zâna Toamnă**,** coș cu legume și fructe, imagini din poveste, minge, fișe de lucru, imagini cu legume, fructe și borcane, casa de marcat, bani de jucărie, cuburi de lemn, piese de plastic, linguri de lemn, pere,

FORMA DE ORGANIZARE: Frontal, individual, pe grupe.

FORMA DE EVALUARE: Orală, observarea comportamentului copiilor, analiza produselor, aprecieri verbale-globale și individuale.

DURATA : 1 zi

BIBLIOGRAFIE:

- ***(2019), *Curriculum pentru educația timpurie,* M.E.N.;
- Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculumul pentru educația timpurie, 2019;

- V. Preda, M. Pletea, F. Grama, (2011), *450 de jocuri educaționale – Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului*, București, Editura Didactică Publishing House.

SCENARIUL ZILEI

Întâlnirea de dimineață debutează cu intrarea copiilor în sala de grupă. Aceștia se așează pe scaunele în semicerc și se salută: „Bună dimineața dragi copii”. Un copil numit completează panoul de prezență. Alt copil numit completează calendarul naturii cu imaginile potrivite și va stabili coordonatele temporale ale zilei.

Cunoștințele sunt reactualizate prin întrebări puse de către cadrul didactic:

- Câte anotimpuri are anul?
- Toamna este al cât-lea anotimp?
- Ce se întâmplă în anotimpul toamna?
- Ce se întîmplă cu fructele și legumele toamna?
- Ce credeți voi că fac gospodinele toamna?

Copiii formulează răspunsuri creative la întrebările adresate de cadrul didactic.

Noutatea zilei este reprezentată de însăși Zâna Toamna, care a venit să îi roage pe copii să o ajute pentru că a rămas în urmă cu pregătirile specifice. Copiii sunt mai mult decât bucuroși să o ajute.

Tranziția „*1, 2, 3, așa copii*!”- joc cu text și cântec marchează trecerea la activitățile pe domenii experiențiale.

DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE – educarea limbajului

Copiii sunt înștiințați că vor asculta povestire „***Povestea legumelor lăudăroase***”. Cadrul didactic redă cât mai expresiv conținutul povestirii. Vocea și tonul sunt potrivite cu importanța faptelor. Concomitent cu povestirea sunt prezentate imagini sugestive din poveste. Explicarea cuvintelor și expresiilor necunoscute se face pe parcursul povestirii, iar copiii sunt îndrumați să formuleze propoziții scurte cu acestea. Pentru a fi fixat mai bine conținutul povestirii, cadrul didactic folosindu-se de o minge formulează o întrebare legată de poveste. În același timp aruncă mingea către un copil. Acesta trebuie să răspundă apoi să formuleze o altă întrebare și să arunce minea altui copil.

- Când s-a dus gospodina la piață?
- Ce a cumpărat gospodina?

- Ce au făcut legumele din coș și de ce?
- Dar cine se simțea bine în coș?
- Ce le spune ardeiul iute celorlalte legume?
- Ce au făcut legumele cînd gospodina le-a pus pe masă?
- Care este morala acestei povestiri?

O dată cu tranziția*„Trenulețul muzical”* copiii merg să descopere materialele pregătite în centre de către cadrul didactic. Aceștia intuiesc materialele de la fiecare centru și ascultă cerințele cadrului didactic și sarcinile de lucru.

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

Activitatea practică se realizează în: Centrul Artă: *„Astăzi punem murături* – unde copii prin decupare și lipire realizează borcanul cu murături (decupare și lipire).

La **Centrele:**

- **Știință:** *„Să dăm culoare legumelor și fructelor*”” (colorare a fructelor și legumelor de toamnă; legumele și fructele de toamnă mari vor fi colorate cu verde, legumele și fructele mici vor fi colorate cu roșu)
- **Centrul Construcții:** *„Cămara gospodinei”* (copiii prin îmbinare, alăturare și suprapunere a materialelor, construiesc raftul din cămară).
- Pentru **jocul de rol** *„La aprozar”,* copiii intră în pielea personajelor vânzător și cumpărător. Ei trebuie să salute, să ceară politicos cee ace doresc să cumpere, să folosească banii.

După terminarea lucrului la centre se face evaluarea modului de îndeplinire a sarcinilor. Preșcolarii apreciază activitatea proprie și pe cea colegilor. Pentru a se relaxa după atâtea activități practice, urmează jocul de mișcare *Cea mai rapidă.*

PROIECT DIDACTIC - EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
SĂRITURA ÎN ÎNĂLȚIME CU ELAN ȘI CU DESPRINDERE DE PE UN PICIOR PENTRU ATINGEREA UNUI OBIECT SUSPENDAT

Profesor pentru educație timpurie **Racu Anastasia**

Grădinița cu program prelungit „*Roboțel*”, Constanța

Grupa: Mare

Domeniul experiențial: D.P.M. (domeniul psiho - motric) – Educație fizică și sport

Tema anuală: „*Când ,cum și de ce se întamplă?”*

Tema săptămânii: *„Animale din alte zone ale lumii”*

Tema activității: „*Săritura în înălțime cu elan și cu desprindere de pe un picior pentru atingerea unui obiect suspendat*”

Tipul activitatii: *predare*

Joc: „*Ocolim obstacole pentru a salva ursuleții Koala*’’

Joc liniştitor: *„Plimbă crocodilul’’*

Scopul activităţii: Formarea deprinderii motrice de bază, săritura în *înălțime* de pe loc.

Dimensiuni ale dezvoltării: Dezvoltarea motricităţii în contexte de viaţă familiare.

Comportamente vizate:

- cunoaşte schema corporală;
- răspunde motric la o comandă dată;
- execută corect mişcările diferitelor segmente ale corpului
- se raportează la un reper dat;
- îşi coordonează mişcările cu ritmul solicitat

Obiective:

- să execute corect acţiunile motrice învaţate cât mai aproape de situaţiile reale;

- să se folosească de acţiunile motrice învăţate pentru a răspunde la diferiţi stimuli, situaţii, la diferite ritmuri ;
- să învețe săritura în înălțime cu elan și cu desprindere de pe un picior pentru atingerea unui obiect suspendat
- să manifeste în timpul activităţii atitudini de cooperare, spirit de echipă.

Strategii didactice:

- **Metode si procedee:** conversaţia, explicaţia, exerciţiul, demonstraţia, jocul.
- **Mijloace de învăţământ:** fluier, buline colorate, minge, cretă, imagini, jaloane, spuma de mare,cercuri gimnastică.
- **Forme de organizare:** individuală, colectivă

Managementul resurselor și al timpului

A. **Resurse umane:** Copii: colectivul de preșcolari

B. **Resurse materiale:** fluier, stickere colorate, inele de gimnastică, delfinul mascotă, imagini animale marine, obiect suspendat, jaloane, spuma de mare.

C. **Resurse temporale:** 35 minute

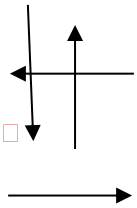
Bibliografie:

1. *Curriculum pentru educația timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 6/7 ani,* M.E.C.T., București , 2019;

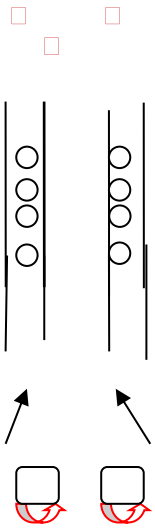
2. Eugenia Barcan Țicaliuc, ”Exerciții și jocuri de mișcare pentru preșcolari”, 1976, Editura Sport -Turism, București

3. Ghid privind desfăşurarea activităţilor de educaţie fizică în grădiniţă.

4. Programa activităţilor instructiv-educative în grădiniţă 2017.

1.Organizarea colectivului de elevi (3 min)	• Alinierea, salutul • Prezența • Verificarea stării de sănătate Anunţarea temei: ***„Săritura în înălțime cu elan și cu desprindere de pe un picior pentru atingerea unui obiect suspendat”*** Copii, astăzi vom avea o misiune de îndeplinit! Trebuie să salvăm ursuleții Koala. Ei sunt în pericol și au nevoie de ajutorul nostru. Vom călători astfel împreună prin toate marile și oceanele pentru a ne salva prietenii! Trebuie să fim pregătiți pentru traseul pe care trebuie să îl urmăm corect! Să ne grăbim!	3 minute	În linie, pe un rând. □ □ □ □ □ □	Se urmărește poziția corectă a corpului în poziția de drepți.
2. Pregătirea organismului pentru efort (5min)	Pașii noi îi urmăm, animalele să le salvăm! - mers normal - mers în cadență- ,,mersul soldatului’’ - mers normal; - mers ghemuit-,, mersul piticului’’; - mers normal; - mersul pe vârfuri cu brațele ridicate - mers normal; - alergare ușoară; - mers normal cu exerciții de respirație - alergare cu călcâiele la șezut; - mers normal cu exerciții de respirație - alergare cu ducerea genunchilor la piept; - mers normal cu exerciții de respirație	1 l 1 L 1 l 1 L 1 l 1 L 1 l 1 L 1 tura 1l 1 L. 1 l 1 L 1 l	În coloană câte unul □□□□□ □□□□□ □□□□□ □□□□□□ 	Se insistă asupra păstrării distanței dintre copii. Alergarea se va face pe lungimea terenului de sport, pe lăţime copiii vor merge la pas. La mersul pe vârfuri cu brațele ridicate, copiii vor privi în sus. La alergarea cu călcâiele la șezut copiii vor ţine mâinile la spate. La ducerea genunchilor până la piept copiii vor ţine spatele drept, brațele îndoite pe lângă corp.

3.Influențarea selectivă a aparatului locomotor **(5 min)**	Aproape am ajuns! Înainte de asta trebuie să executăm corect anumite exerciții! **Exercițiul 1 „Roboțelul''** **1**. P.I.-stând depărtat, mâinile pe șold. T1-aplecarea capului înainte (privim podeaua); T2-revenire T3-extensia capului (privim tavanul); T4-revenire **Exercițiul 2 „Elasticul''** **2.**P.I.-Stând departat cu brațele întinse în sus. T1-T4-rotirea brațelor înainte; T5-T8-rotirea brațelor înapoi **Exercițiul 3 „Covrigul''** **3.**P.I. - Stând depărtat, cu mâinile la ceafă. T1-T2-răsucirea trunchiului spre stânga T3-T4-răsucirea trunchiului spre dreapta **Exercițiul 4 „Leagănul''** **4.**P.I.-Stând cu mâinile pe șolduri T1-T2- balansarea piciorului drept în față și în spate T3-T4- balansarea piciorului stâng în față și în spate **Exercițiul 5 „ Delfinul sare!''** **5.**P.I. Stând. T1-T2-T3-T4 sărituri de pe două picioare *„Delfinul sare* *Pân' la soare* *Sar și eu* *Tot mereu!''*	2x4T 2x8T 4X4T 4X4T 2x4T	Se formează 2 rânduri de gimnastică formație de lucru în linie pe 2 rânduri ***linia fetelor*** ***linia băieților***	Copiii vor executa încet îndoirea capului.

4. Predarea săriturii în înălțime cu elan și desprindere de pe un picior pentru atingerea unui obiect suspendat 15 min	Am ajuns în momentul în care trebuie să salvăm animalele. Copiii vor fi împărțiți pe 2 grupe: **(Grupa Steluțelor Zglobii, Grupa Steluțelor Jucăușe)** Până să ajungem la animale mai avem un traseu de urmat. Trebuie să sărim de pe un obstacol pe altul și să avem grijă să nu ieșim din interiorul cercurilor. Trebuie să sărim, folosind ambele picioare. O să vă reamintesc cum trebuie să sărim. Trebuie să executăm corect sărituri le, pentru a salva animalele marine . Mai avem și un alt obstacol (cel mai dificil) trebuie să atingem obiectele suspendate (surpriză) prin **săritură în înălțime cu desprindere de pe un picior.** După ce ne-am familiarizat cu traseul și l-am parcurs de 2 ori, atunci când ajungem la capătul traseului, luăm o imagine și o punem pe spuma de mare, apoi ne întoarcem la locul nostru pe același traseu. Vom descoperi salva animalele după ce fiecare copil va lipi pe spuma de mare o imagine cu animalele salvate. Să nu uitați că o să facem și concurs, iar echipa care termină mai repede, câștigă!	De 4 ori	 La finalul traseului se vor face aprecieri colective. O să felicit grupele pentru că au salvat animalele aflate în pericol. Se vor face aprecieri asupra corectitudinii execuției din timpul jocului	Preșcolarii sunt distribuiți în 2 coloane și vor sări peste obstacole ○ - -inele gimnastica ▢ -spuma de mare - Obiect suspendat La semnalul sonor, copiii vor începe traseul.
5.Revenirea organismului după efort (5min)	Joc liniștitor: **„Plimbă crocodilul!”** Ne așezăm pe podea într-un cerc pasând crocodilul la pesoana de lângă noi până când se aude fluierul. Cine are în mâna crocodilul când s-a auzit fluierul o să iasă din joc.		În cerc 	
6.Aprecieri și recomandări (2 min)	<u>Aprecieri generale și individuale</u> <u>SALUTUL</u> <u>RECOMPENSE</u>		În linie, pe un rând 	Se vor face aprecieri generale,apoi individuale, asupra evoluției elevilor.

PROIECT DIDACTIC

„PENTRU MINE, VITAMINE!”

Profesor pentru educație timpurie **Vălu Elisa-Angela**
Școala Gimnazială Nucet
Grădinița cu program normal Ilfoveni, Dâmbovița

Un măr pe zi de vei mânca/ Mulți ani de viață- i apuca/ iar sănătos fiind tu foarte/ vei ține doctorul departe (...) George Budoi

NIVEL: I Grupa Mijlocie A

GRUPA: Mijlocie A „Albinuțele„

TEMA ANUALĂ: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

TEMA PROIECTULUI: „Primăvară, bine ai venit!„

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Vitamine de primăvară„

TEMA ZILEI: „Pentru mine, vitamine!„

VALOARE: Dragostea

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare de priceperi și deprinderi

CATEGORIA ACTIVITĂȚII: Activitate integrată: ADP+ALA+ ADE (DLC+DEC) + ALA

FORMA DE REALIZARE: DLC – educarea limbajului, DEC- activitate artistico-plastică

FORME DE ORGANIZARE: individual, frontal, pe grupuri

DURATA: 1 zi

LOCUL DE DESFĂȘURARE: Sala de grupă

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Consolidarea deprinderii de a despărți cuvinte în silabe și consolidarea priceperii de a aplica pata de culoare pe suprafața dată pentru a realiza tema dată.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Activare și manifestare a potențialului creativ
- Mesaje orale în diverse situații de comunicare

- Premise ale citirii și scrierii în contexte de comunicare cunoscute

COMPORTAMENTE VIZATE:

3.2. Demonstrează creativitate prin activități artistico-plastice, muzicale și practice, în conversații și povestiri creative

2.2 Respectă regulile de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;

3.2 Discriminează/diferențiază fonetic cuvinte, silabe, sunete.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: Pe parcursul și la sfârșitul activității, fiecare copil va fi capabil:

O1 - să denumească leguma/fructul din jetonul extras pe baza cunoștintelor anterioare;

O2 – să despartă în silabe cuvântul sugerat de imaginea din jeton pe baza cunoștintelor anterioare;

O3 – să precizeze numărul de silabe al legume/fructului pe baza cunoștințelor anterioare;

O4 - să compună în mod original spațiul plastic fixând pe suprafața de lucru pata de culoare, folosind materialele puse la dispoziție și urmând explicațiile cadrului didactic;

O5 - să traseze folosind creionul elementele grafice urmărind liniile punctate de pe fisa de lucru pe baza explicațiilor cadrului didactic.

CATEGORII DE ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE ABORDATE:

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

Întâlnirea de dimineață: Salutul, prezența, calendarul naturii.

Rutine: „Primirea copiilor”

„Ne pregătim pentru micul dejun (deprinderi de autoservire)

Tranziții: „ Bat din palme clap,clap,clap

Din picioare trap, trap, trap

Ne învârtim, ne răsucim

Și la centre noi pornim.”

„Ca albinuțele zburăm,/ Și pe scăunele ne așezăm”.

II. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA):

Joc de masă: *„ Fructe sănătoase„*- puzzle.

Bibliotecă: ***„Vitamine gustoase„*** **-** semne grafice

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

- **DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE – EDUCAREA LIMBAJULUI-** ,, Fructe și legume sănătoase,, - joc didactic (despărțirea în silabe)

Sarcina didactică:

S1: Recunoașterea și denumirea imaginilor

S2: despărțirea cuvintelor în silabe

S3: formarea de propozitii dezvoltate. ***(complicarea jocului)***

Regulile jocului: La formula: ”Bagheta călătorește/Și la tine se oprește”, copilul atins va rezolva sarcina propusă. Fiecare răspuns corect va fi aplaudat și recompensat, utilizând și formula: ”Bravo, ai răspuns corect/ Și-ai primit bulină-n piept!”

Elemente de joc:

Surpriza, mânuirea baghetei și a materialelor, numărătoarea, aplauze, jetoane.

- **DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV – EDUCAȚIE ARTISTICO-PLASTICĂ**: „Ridichia veselă”- tema plastică: pata de culoare.

IV. ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (ALA):

- **ALA:** *,,Cursa ridichiei jucăușe,,*

STRATEGII DIDACTICE

- **METODE ȘI PROCEDEE**: explicația, conversația, demonstația, jocul didactic, turul galeriei.
- **MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** colțul tematic cu imagini/ specifice anotimpului primăvara, tablă magnetică, flipchart, laptop, calendarul naturii, jetoane fructe și legume timpurii, bagheta, cutia cu surprize, recompense, panou de prezență, acuarele, pensula, fișe de lucru, bilet, coli A4, piese puzzle decupate din hârtie cu imaginea unei ridichii, lipici solid, servetele, linguri, ridichii naturale, plic.
- **FORME DE ORGANIZARE:** frontal, individual, pe grupe.

FORME DE EVALUARE: Observarea sistematică a comportamentelor, probe orale, probe practice, analiza produselor finale, aprecierea verbală, turul galeriei.

RESURSE:

- **Umane:** 16 de preșcolari și educatoarea

- **Temporale**: o zi
- **Spațiale:** sala de grupă

RESURSE ONLINE:

1. Go Go (Stop!) | Movement Song for Kids (youtube.com) - joc de mișcare

2. Cea mai bună muzică clasică. Muzică pentru suflet: Beethoven, Mozart, Schubert, Chopin, Bach... 🎶 🎶 (youtube.com) – coloană sonoră pentru activitatea de pictură.

3. https://www.youtube.com/watch?v=dkSGU34L1-E

Forme de evaluare: Observarea sistematică a comportamentelor, probe orale, probe practice, analiza produselor finale, aprecierea verbală, turul galeriei.

BIBLIOGRAFIE:

1. Glava, A., Tătaru, L., (2014), Piramida cunoașterii, Pitești: Editura Diamant;

2. (2019), Curriculum pentru educație timpurie, M.E.C.T.;

3. ***, Suport pentru explicarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum pentru educație timpurie- 2019

4. "Bună dimineața! Mă bucur că ești aici!" – Manualul cadrului didactic pentru întâlnirea de dimineață, Ed. Ro Media, Bucuresti, 2004.

5. Cioflică, Smaranda Maria, Mignea-Guga Nadina, Lazăr Camelia, Berbeceanu Gabriela, Ilie Elena, Marta Cornelia, Ziua bună începe cu întâlnirea de dmineață, Editura Tehno-Art, Cluj Napoca, 2009.

6. Molan, Vasile, Didactica domeniului „Limbă și comunicare" din Învățământul preșcolar, Editura miniped, București, 2017

7. Rafailă, Elena, Educarea creativității la vârsta preșcolară, Ed. Aramis, București, 2002.

8. Breben, Silvia, Gongea, Elena, Ruiu, Georgeta, Fulga, Mihaela, Ghid metodic: Metode interactive de grup, Editura Arves, Craiova, 2002

9. Revista învăţământului preşcolar și primar 3-4/2012. Editura ArleQuin

10. Bojneag, Maria, Educaţie plastică – ghid metodic pentru învăţământul preşcolar, Editura Tehno Art, 2007 .

PROIECT DIDACTIC
DESPRE SĂNĂTATE LA PREȘCOLARI

Profesor pentru educație timpurie **Ene Carmen-Monica**
Grădinița nr. 35, București

Conceptul de educație pentru sănătate, pe care noi cadrele didactice din învățământului preșcolar îl implementăm în grădiniță se fundamentează pe oferirea de informații despre reguli de igienă individuală și colectivă și de formare a unor deprinderi de viață sănătoasă din punct de vedere fizic, mental și social.

La vârsta preșcolară, copiii învață comportamente prin observarea și imitarea adulților, își formează atitudinile față de comportamente sanogene și de risc. Părinții și cadrele didactice sunt cei care conturează preferințele copiilor și atitudinile lor față de comportamentul alimentar, exercițiul fizic prin reacțiile pe care le exprimă.

În sens larg, educația pentru sănătate este reprezentată de toate experiențele de învățare care conduc la îmbunătățirea și menținere stării de sănătate. În sens restrâns, educația pentru sănătate implică dezvoltarea abilităților cognitive, sociale și emoționale cu rol protector asupra sănătății și dezvoltarea unui stil de viață sănătos prin întărirea comportamentelor sănătoase și reducerea comportamentelor de risc.

La vârsta preșcolară, copiii au abilități motorii suficient dezvoltate. Sunt capabili să meargă pe o tricicletă, să urce scările, să meargă pe vârfuri, să sară peste un obstacol, să arunce și să prindă o minge, să se îmbrace singuri, să folosească foarfecele, să deseneze sau să picteze o figură. Activitatea fizică are un rol esențial în dezvoltarea fizică, cognitivă si social emoțională a copilului. Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de activitățile in aer liber reprezintă un factor essential pentru practicarea sistematică a exercițiului fizic pe viitor.

În continuare voi prezenta o activitate pentru domeniul psiho-motric, disciplina educație fizică, realizată sub forma unui parcurs aplicativ în cadrul căreia am verificat deprinderi formate de mers și alergare la grupa mare.

Scopul activității a fost de verificare a deprinderilor motrice de bază și aplicativ-utilitare.

Ca și obiective operaționale am avut:

- Să execute cu corectitudine exercițiile pentru influențarea selectivă a aparatului locomotor;
- Să execute corect deprinderile formate de mers şi alergare;
- Să respecte regulile impuse în realizarea parcursului aplicativ;
- Să depună efort fizic pe tot parcursul activității;
- Să participe activ.

În cadrul etapei moment organizatoric am realizat: adunarea și alinierea raportul grupei, exerciții - acțiuni de pe loc, poziția ”drepți”, poziția”pe loc repaus”, întoarceri spre stânga și spre dreapta.

Am captat atenția prin aducerea unei mascote ce va participa la activitate și care îi va urmări în realizarea că traseului aplicativ unde vor avea de realizat mai multe sarcini.

Le-am comunicat copiilor că astăzi vom realiza un parcurs aplicativ cu ajutorul deprinderilor de mers şi alergare învăţate.

Am realizat apoi, pregătirea organismului pentru efort prin diferite variante de mers și alergare: mers normal, mergem prin ”pădure” intonând versurile: *”Împreună pe cărare/ Mergem prin pădurea mare/ În pădure când intrăm / Crenguțe adunăm”,* alergare ușoară, mers pe vârfuri: *”Haideți sus,sus,sus de tot,/ Ca și brazii de făloși”,* alergare cu genunchii la piept, mers pe călcâie: *”Dară iată pe cărare/ Moș Martin apare-n cale/ Mor,mor,mor/ Mergeți dragilor ușor!”,* mers fandat(pasul uriașului), alergare cu călcâiele la șezut, mers liniștit cu mișcări de respirație*: ”Mirosim florile”,* însoțite, comenzile și de indicațiile metodice corespunzătoare.

A urmat apoi etapa de influențarea selectivă a aparatului locomotor. Aici am realizat coloana de gimnastică si am efectuat exerciții pentru segmentul cap-gât, membre superioare, trunchi și membre inferioare.(de exemplu: ”Privim cerul, privim pământul”, ”Brațe scurte, brațe lungi”, ”Ceasul”, ”Ariciul”).

În partea fundamentală a activității am realizat verificarea deprinderilor motrice cu ajutorul unui parcurs aplicativ denumit ”Cu mașina prin oraş”

Am împărțit grupa în două echipe egale ca număr așezate pe două coloane. Echipele sunt așezate în fața unei linii trasate cu ajutorul unei sfori. Primul copil din fiecare echipă va alerga până la jalon, îl va încercui odată apoi va continua mergând ca piticul până la mașină, o va lua ,

se întoarce mergând pe vârfuri predă ştafeta şi se aşează la coada şirului. Va câştiga echipa care termină prima. Se execută jocul de probă, apoi se trece la executarea propriu-zisă. Se va executa jocul de 2-3 ori până la stabilirea echipei câștigătoare. La fianl echipa câștigătoare va primi aplauze.

În partea de încheiere voi realiza revenire organismului după efort cu ajutorul unui joc liniștitor*”Zboară norişor!”.* Copiii sunt aşezați în cerc. Un copil ”norișorul”, rămâne în picioare, ceilalți se așează pe covor. Copilul ”norișor” se deplaează în jurul cercului, iar ceilalți interpretează cântecul:

”Zboară ,norişor,norişor/ Gingaş norişor/ Şi lasă pe capul meu/ Vraja zborului tău”. La intonarea ultimului vers, copilul ”norișor” va atinge cu mâna pe cap un copil din cerc care va deveni ”norișor”, iar celălalt îi va lua locul în cerc.

În încheiere voi analiza împreună cu copiii rezultatele obținute, voi face aprecieri verbale referitoare la întreaga activitate.

Scopul educației pentru sănătate în grădiniță este să asigure cunoștințele despre sănătate și formare a deprinderilor de viață sănătoasă adecvate vârstei preșcolare.

Rolul cadrului didactic este unul major în formarea activă, liberă și critică, fiind orientat și format pentru a înțelege, interpreta și evalua orice influență educațională pentru a deveni capabil să facă opțiuni adecvate.

Grădinița este prima verigă a sistemului de învățământ care trebuie să intre în funcțiune în domeniul educației pentru sănătate.

Bibliografie:

- Curriculum pentru educație timpurie 2019.
- C.C.CREȚU, C.CIUCUREL, D.PETRE, A.IVAN, *Ghid privind desfășurarea activităților de educație* fizică în grădiniță, Editura Tiparg, Pitești, 2006.
- Alice Nichita, Mihaela Mitroi, *Educaţia pentru sănătate.* Editura Aramis, 2009.

PROIECT DE ACTIVITATE
MĂRUL BUCLUCAȘ

Profesor pentru educație timpurie **Paraschiva Georgeta Mirela**
Grădinița cu program prelungit nr.13 Târgoviște, Dâmbovița

DATA: *18.11.2024*

GRUPA: *mare antepreșcolar*

TEMA ANUALĂ: „*Când, cum și de ce se întâmplă?”*

TEMA SĂPTĂMÂNII: *„Carnavalul fructelor”*

TEMA ZILEI: „*Mărul buclucaș”*

TEMA ACTIVITĂȚII: *„Ghicește ce ai gustat!” -joc senzorial*

„Cursa fructelor”- joc de mișcare

CATEGORII DE ACTIVITĂŢI: *jocuri și activități liber-alese*

FORMA DE REALIZARE:*joc senzorial, joc de mișcare*

TIPUL ACTIVITĂŢII:*consolidarea de cunoştinţe, priceperi şi deprinderi - relaxare*

DURATA: *20 minute*

LOC DE DESFĂŞURARE: *sala de grupă*

SCOPUL ACTIVITĂŢII: *dezvoltarea fizică armonioasă, recreerea și restabilirea bunei dispoziții a copiilor*

A.DEZVOLTAREA FIZICĂ, A SĂNĂTĂȚII ȘI IGIENEI PERSONALE DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

1. Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare;
2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

COMPETENŢE:

1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei ;

1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare ;

2.1. Utilizează simțurile (văzul, auzul, simțul tactil, mirosul etc) în interacțiunea cu mediul apropiat ;

2.3. Își coordonează mișcările în funcție de ritm, cadență, pauză, semnale sonore, melodii.

OBIECTIVE OPERAŢIONALE:

ALA 2:

- O1: Să-și însușească corect regulile jocului;
- O2: Să participe activ la joc respectând regulile acestuia;
- O3: Să răspundă motric la sarcina dată**;**
- O4: Să recunoască fructul din care a gustat.

STRATEGII DIDACTICE:

Metode şi procedee: explicaţia, demonstraţia;

Mijloace de învăţământ:fructe naturale, eșarfă, coșuri pentru fructe, recompense.

Forme de evaluare: aprecierea verbală.

FORME DE ORGANIZARE: individual, pe grupe

BIBLIOGRAFIE:

1. *Curriculum pentru educatie timpurie*, M.E.N. , 2019
2. *Scrisoarea metodica pentru anul scolar 2020 - 2021*
3. *Revista învăţământului preşcolar* nr. 3-4/2010, Bucureşti, 2010

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

ETAPELE ACTIVITĂȚII	CONȚINUTUL ŞTIINȚIFIC	STRATEGII DIDACTICE			EVALUARE
		Met. şi proc.	Mijloace de înv.	Forme de org.	
I.Moment organizatoric	Se crează condiţii optime necesare desfăşurării activităţii, se pregătește materialul didacticși le sunt reamintite copiilor regulile de comportare la activități.	Conversația		Frontal	Observarea comporta-mentului copiilor
II.Captarea atenției	Educatoarea va prezenta eșarfa cu care antepreșcolarii vor fi legați la ochi. „-Priviţi ce am în mână!Ce este?” (eșarfă)		Eșarfă Bucăți de fructe		

	„ -Ce vedeţi pe masă?” (bucăți de fructe)				
III. Anunţarea temei şi a obiectivelor	Educatoarea este tare bucuroasă că micuții copilași isteți au reușit să finalizeze toate activitățile, așadar e timpul să desfășoare jocul senzorial și un joc de mișcare.	Conversația		Frontal	Observarea comporta-mentului copiilor
IV.Prezentarea regulilor şi dirijarea jocului	Educatoarea explică regulile jocului. JOC SENZORIAL: „Ghicește ce ai gustat!” Antepreșcolarii vor fi legați la ochi cu o eșarfă, timp în care educatoatoare le va da să guste diverse bucăți de fucte de toamnă. Copilul va trebui sa ghicească ce fruct a gustat. Dacă acesta nu reușește să ghicească, el poate cere indicii suplimentare: să atingă fructul, să îl miroase. Un alt coleg i se va alătura pentru a stabili dacă cel care a gustat fructul a răspuns corect sau nu. În continuare, antepreșcolarii vor juca un JOC DE MIȘCARE intilulat „Cursa fructelor”. Copiii vor fi împărțiți în două echipe în funcție de ecusoanele primite la centre (echipa merelor roșii, echipa merelor galbene).Fiecare echipă are câte două coşuri. Unul dintre coşuri se află la linia de start, iar celălalt la linia de sosire.Fiecare echipă va transporta fructele dintr-un capăt al grupei din coşul aflat la linia de start, în celalat capăt al grupei , în coşul aflat la linia de final. Câştigă echipa care transportă cel mai repede toate fructele.	Explicaţia Demonstra-ţia	Bucăți de fructe Eșarfă Coșuri cu fructe	Pe grupe	Observarea comporta-mentului copiilor
V. Încheierea jocului	Educatoarea face aprecieri asupra modului în care copiii au participat și au respectat regulile jocului precum şi a modului de desfăşurare al întregii activităţi, oferindu-le recompense.	Conversația	Recompen-se	Individual	Aprecieri individuale

PROIECT DIDACTIC
”MĂ-NGRIJESC, SĂNĂTOS SĂ CRESC!”

Profesor pentru educație timpurie **Dinescu Ioana Cătălina**
Școala Gimnazială „*Tudor Arghezi*”, Pitești, Argeș

Grupa: mică/nivel I

Tema anuală: „Ce şi cum vreau să fiu?”

Tema săptămânală: „Mă-ngrijesc, sănătos să cresc!”

Domeniul de activitate: DȘ

Categoria de activitate: Cunoaşterea mediului

Tema activităţii: „Ce este şi ce faci cu el?”

Mijloc de realizare: joc didactic

Tipul activităţii: consolidare

Scopul activității: Consolidarea cunoştinţelor copiilor despre utilizarea obiectelor de uz personal prin exersarea gândirii logice.

Dimensiuni ale dezvoltării:

D3. Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală.

Comportamente vizate:

D3.1- Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului de dezvoltare ;

D3.2- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea unor activități variate ;

D3.3- Manifestă deprinderi de păstrare a iginei personale.

Obiective operaţionale: La sfârşitul activităţii copiii vor fi capabili:

O1-Să numească obiectele de igienă personală;

O2-Să spună utilitatea obiectului de igienă personală;

O3-Să execute pe păpuşă acţiunea corespunzătoare utilizării obiectului de igienă personală;

O4-Să mimeze acţiunea desfăşurată pe păpuşă;

O5-Să execute spălatul şi ştersul pe mâini, spălatul pe dinţi cu pasta şi periuţa de dinţi.

Sarcina didactică: Raportarea obiectelor de igienă personală la acţiunile care se efectuează cu ele.

Reguli de joc: Copilul chemat de educatoare scoate un obiect din coşuleţ şi îl arată grupei. La întrebarea adresată „Ce este?”, copilul numeşte obiectul de igienă personală. La întrebarea „Ce faci cu el?”, copilul spune la ce foloseşte obiectul de igienă personală şi realizează acţiunea corespunzătoare pe păpuşă. Toţi copiii din grupă mimează apoi acţiunea realizată pe păpuşă. Toate răspunsurile şi acţiunile corecte sunt aplaudate de copii.

Elemente de joc: mişcarea, alegerea obiectului din coşuleţ, acţiunea corespunzătoare pe păpuşă a folosirii obiectului de igienă personală, mimarea acţiunii folosirii obiectului de igienă personală de către copii

Strategii didactice:

► **Metode şi procedee:** conversaţia, explicaţia, demonstraţia, observaţia, exerciţiul, jocul, surpriza.

► **Materiale didactice:** păpuşă, coşuleţ, obiecte de igienă personală din trusa păpuşii, săpun, prosopele de hârtie, pastă şi periuţe de dinţi;

► **Forme de organizare:** frontal, individual;

► **Resurse umane:** educatoarea şi copii;

► **Resurse temporale:** 15 minute.

Bibliografie:

- Jocuri didactice pentru grădiniţele de copii, E.D.P., Bucureşti
- Taiban, M., Petre, M., Nistor, V., Berescu, A., 1976,

Desfăşurarea activităţii:

Etapele activităţii	Conţinutul activităţii	Strategii didactice			Evaluare formativă
	Activitatea educatoarei şi a copiilor	Metode şi procedee	Material didactic	Forma de organizare	
1.Organizarea activităţii	***Crearea condiţiilor necesare desfăşurării activităţii:*** - aerisirea sălii de grupă; - aşezarea scăunelelor în formă de semicerc; - pregătirea materialelor pe o măsuţă în faţa semicercului; - intrarea organizată a copiilor şi aşezarea la scăunele	exerciţiul	păpuşă, coşuleţ, obiecte de igienă personală din trusa păpuşii	frontal	Capacitatea copiilor de a intra organizat şi de a se aşeza la scăunele
2.Captarea atenţiei	Captarea se realizează prin intuirea materialelor de joc. Se prezintă copiilor personajul surpriză: o păpuşă - Ce are păpuşa în mână? (un coşuleţ)	Surpriza; conversaţia	păpuşă, coşuleţ, obiecte de igienă personală din trusa păpuşii	frontal	Capacitatea copiilor de a numi obiectele de igienă personală

	- Oare ce se găseşte în coşuleţul păpuşii? (pieptene, oglindă, periuţă de dinţi, pastă de dinţi, săpun, prosopel etc.) - Cum se numesc toate aceste obiecte? (obiecte de igienă personală)				
3.Anunţarea titlului şi a obiectivelor	Cu aceste obiecte, astăzi vom juca jocul „Ce este şi ce faci cu el?”, prin care vom numi obiectele de igienă personală şi vom demonstra că ştim cum să le folosim corect.	explicaţia		frontal	Capacitatea copiilor de asculta explicaţiile
4.Dirijarea învăţării	***a) Explicarea şi demonstrarea jocului*** Educatoarea explică şi demonstrează copiilor modul cum se desfăşoară jocul şi regulile acestuia. Aceasta ia un obiect de igienă personală din coşuleţ, îl numeşte şi spune apoi la ce foloseşte. Realizează pe păpuşă acţiunea corespunzătoare utilizării obiectului. Cere copiilor să mimeze acţiunea pe care o realizează. ***b) Jocul de probă*** Un copil numit de educatoare alege din coşuleţ un obiect de igienă personală, de exemplu, un pieptăn, îl numeşte şi spune că se foloseşte la pieptănat părul. Apoi execută acţiunea pieptănând păpuşa. Colegii mimează acţiunea de pieptănare a părului. ***c) Executarea jocului*** Pe rând copiii sunt chemaţi la măsuţa cu coşuleţul din care aleg obiecte de igienă personală, iar la întrebarea: “Ce este?”, numesc obiectul. La întrebarea: “Ce faci cu el?”, copilul numeşte acţiunea prin care se arată utilitatea obiectului. Apoi copilul demonstrează pe păpuşă acţiunea corespunzătoare. Toţi copiii mimează apoi acţiunea respectivă. Răspunsurile şi acţiunile corecte sunt aplaudate de colegi. Educatoarea urmăreşte disciplina copiilor în timpul executării jocului şi corectează copiii unde este cazul. ***d) Complicarea jocului*** Jocul se reia cu executarea acţiunilor pe păpuşă şi se pun întrebări pentru conştientizarea motivaţiei respectării regulilor igienice: - De ce se spală păpuşa pe mâini?	explicaţia demonstraţia observaţia Exerciţiul jocul exerciţiul	păpuşă, coşuleţ, obiecte de igienă personală din trusa păpuşii păpuşă, coşuleţ, obiecte de igienă personală din trusa păpuşii păpuşă, coşuleţ, obiecte de igienă personală din trusa păpuşii	frontal frontal frontal	Capacitatea copiilor de a urmări explicaţiile şi demonstraţia educatoarei Capacitatea copiilor de a cunoaşte sarcina şi regulile jocului Capacitatea copiilor de a executa jocul respectând sarcina şi regulile de joc Capacitatea copiilor de a mima acţiunea demonstrată pe păpuşă Capacitatea copiilor de a

	- De ce se piaptănă păpușa? - De ce se șterge la nas cu șervețelul?	jocul exerciţiul conversaţia	păpușă, coșuleţ, obiecte de igienă personală din trusa păpușii	frontal	motiva necesitatea efectuării acţiunii cu obiectele de igienă personală
5.Asigurarea retenţiei şi a transferului	Copiii sunt invitaţi să meargă la sala de baie, unde, pe rând, se spală pe mâini cu apă și săpun, se șterg cu prosopelul de hârtie. Copiii sunt rugaţi apoi să se spele pe dinţi cu periuţa și pasta de dinţi, aşa cum au mimat în timpul jocului.	exerciţiul	săpun, prosopele de hârtie, pastă și periuţe de dinţi	individual	Capacitatea copiilor de a se spăla pe mâini, pe dinţi, de a se șterge cu prosopul.
6.Încheierea activităţii	***Aprecieri generale*** Se fac aprecieri generale asupra comportamentelor copiilor și răspunsurilor date la activitate. ***Fixarea temei*** Se numește titlul jocului și se precizează sarcina urmărită.	conversaţia		frontal	Capacitatea copiilor de a numi titlul jocului

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ
„LEGUMELE-IZVOR DE SĂNĂTATE”

Profesor pentru educație timpurie **Zabou Nicoleta-Mădălina**

Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște, Dâmbovița

Nivel de vârstă: nivel I, grupa mică A step by step „Fluturașii”

Tema anuală de studiu: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

Tema proiectului tematic: „Toamna pe cărare”

Tema săptămânii: ”Legume de toamnă”

Tema zilei: „Legumele-izvor de sănătate”

Forma de realizare: Activitate integrată [ADP, ALA, ADE (DOS, DEC)]

Tipul activității: mixtă

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Însușirea cunoștințelor copiilor referitoare la alimentele sănătoare și alimentele nesănătoase

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTARII:

Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practice privind securitatea personală

Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.1. Utilizează mâinile și degețelele pentru realizarea de activități variate.

3.1 Exersează, cu sprijin , respectarea unor principii de baza specific unei alimentatii sănătoase

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

1. **Activități de dezvoltare personală:**

Întâlnirea de dimineață: „Legumele-izvor de sănătate”

Salutul. Prezența. Calendarul naturii, **Rugăciunea**

Rutine: ”Singurel mă îngrijesc”

Tranziții: ”Expresul legumelor”

„Bate, bate, palmele”- recitativ ritmic

2. **Activități pe domenii experiențiale:**

Domeniul om și societate (Educație pentru societate): „Domnișoarele microbi în Țara Copiilor Voinici”- povestirea educatoarei

Domeniul Estetic și Creativ (Educație artistico-plastică):

Subiectul aplicativ: ”Morcovul”-pictură prin picurare

Tema plastică: pata de culoare

3. **Jocuri și activități liber alese (pe centre de interes)**

Manipulative: „Drumul către Țara Microbilor”- traseu cu material mărunt

Alfabetizare: ”Rețete sănătoase”-semne grafice

Joc de rol: ”De-a bucătăresele”- interpretarea rolului de bucatar

Științe: ”Adio, Domnisoarelor Microbi”-experiment

Nisip și apă: ”Spălăm legumele pentru supă”

4. **Jocuri și activități liber alese**

„Provocările lui Andreiuț Voinicuț”- joc distractiv

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

O_1- Să reproducă conținutul poveștii pe baza întrebărilor;

O_2- Să desprindă învățătura din povestea ”Domnișoarele Microbi în Țara Copiilor Voinici”;

O3- Să recunoască alimentele sănătoase/nesănătoase;

O_4 -Să potrivească pionezele pe traseul dat pentru a-l ajuta pe Andreiuț să le alunge pe Domnișoarele din Țara Copiilor Voinici;

O_5- Să aplice pete de culoare utilizând materialele puse la dispoziție realizând morcovul, prin tehnica picurării;

O6-Să traseze semne grafice pe nisip, realizând rețete sănătoase;

O7- Să prepare supa de zarzavat, respectând normele igienico-sanitare

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE*:* explicația, conversația, exercițiul, observarea, metoda R.A.I., brainstormingul,povestirea.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: panoul de prezență, calendarul naturii, cântec „Gimnastica de înviorare”, tablă interactivă, ebook, StoryJumper, cutie de cadou, lanternă, plic, mesaj secret , imagini cu sarcini, panou cu etapele de lucru, planșete cu traseu, piese de mozaic,stickere colorate, roata întrebărilor, aplicație WordWall, oală pentru supa de zarzavat, legume, tocătoare, cuțit de plastic, dischete demachiante, acuarele, pipete, cistron, piper, săpun lichid

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual;

DURATA: o zi

OCUL DESFĂȘURĂRII: sala de grupă

BIBLIOGRAFIE:

- *** (2019), *Curriculum pentru educație timpurie*, MEN;
- *** (2019), *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum pentru educație timpurie*;
- *** (2010), *Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani*, București: Editura Vanemonde
- Georgeta Ruiu, Breben Silvia, Gongea Elena- *Metode interactive de grup - ghid metodic pentru învățământul preșcolar*, Editura Arves, 2007;
- Ana Cristina David- *35 de idei inedite pentru proiecte tematice relizate cu preșcolarii*, Deva, 2019;
- Glava, A., Tătaru, L., (2014), *Piramida cunoașterii*, Pitești: Editura Diamant;
- Varzari, E., Taiban, M., (1970), *Cunoaşterea mediului înconjurător şi dezvoltarea vorbirii*, Bucureşti: Editura Didactică şi Pedagogică;

- Gimnastica de înviorare: Material YouTube https://www.youtube.com/watch?v=LI8NAW5SXQ0
- Aplicație de creare conținut digital: Canva https://www.canva.com/design/DAFRdYQWlo8/AF2uG-5uIFMmoWsVIIe9vg/edit
- Carte de povești digitală creată în aplicația StoryJumper https://www.storyjumper.com/book/read/165678891/656e321bb6bdb
- Aplicație de creare materiale educaționale în format digital: WordWall https://wordwall.net/ro/resource/47388449/evaluare
- Aplicație de modificare a vocii: Voice Changer https://voicechanger.io/

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață**. Preșcolarii sunt așezați în semicerc pe scăunele. Se realizează **Salutul, Prezența** și completarea **Calendarului naturii**, stabilind coordonatele temporale. Se vor purta discuții despre ziua în care ne aflăm, cât și despre vremea de afară. Împărtășirea cu ceilalți: Copiii sunt rugați să împărtășească cu ceilalți evenimente sau întâmplări interesante din viața lor. După completarea Calendarului naturii se va face înviorarea de dimineață pe materialul audio „Gimnastica de înviorare”.

Prin intermediul jocului „Aruncă mingea” copiii vor răspunde la câteva întrebări referitoare la anotimpul toamna și la evenimentele importante din acest anotimp.

Noutatea zilei se va prezenta sub forma unui cadou ce conține un plic și o lanternă. În plic se va afla o hârtie albă. Cu ajutorul luminii produse de lanternă, copiii vor descoperi mesajul secret: o imagine cu Andreiuț Voinicuț .Educatoarea le va prezenta copiilor un mesaj audio de la omul de Andreiuț Voinicuț care le cere ajutorul pentru a le alunga pe Domnișoarele Microbi din Țara Copiilor Voinici.

Se va desfășura frontal activitatea de **Educație pentru societate**. Educatoarea le va spune preșcolarilor povestea „Domnișoarele microbi în Țara Copiilor Voinici” cu ajutorul unei cărți de povești create pe platforma educațională StoryJumper.

Fixarea poveștii se va realiza prin intermediul întrebărilor din aplicatia wordwall. Se va purta o discuție cu preșcolarii despre învățătura desprinsă din poveste, despre importanța unei alimentații sănătoase în viața oamenilor.

Copiii vor merge la centre împreună cu educatoarea în coloană formând Expresul legumelor, singurul tren ce ajunge până în Țara Copiilor Voinici, recitând: „Du, du, du, du-ne tu, trenule!”.

Activitatea desfășurată pe centre de interes **(ALA)** se va desfășura sub forma unor sarcini de la Andreiuț Voinicuț.

La centrul **ARTĂ** se desfășoară **activitatea artistico-plastică** din cadrul **Domeniului Estetic și Creativ.** Copiii vor picta un morcov prin tehnica picurării.

La centrul **MANIPULATIVE** copiii vor indica drumul Domnișoarelor Microbi spre Tara Microbilor prin așezarea unor pioneze în spațiul corespunzător.

La centrul **JOC DE ROL** copiii vor prepara o supă de zarzavat.

La centrul **NISIP ȘI APĂ** copiii vor spăla legumele pentru a le folosi la supa de zarzavat.

La centrul **ȘTIINȚE** copiii vor descoperi cum pot sa alunge microbii. Copiii vor face un experiment. Pentru acest experiment copiii vor folosi un castron cu apa în care vor picura piper, reprezentând microbii. Apoi vor înmuia degetul in săpun lichid și îl vor introduce în castronul cu apa și piper. Copiii vor descoperi că dacă spălăm alimentele bine, microbii vor dispărea.

Se vor realiza diferite exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinilor: „Bate, bate palmele!”

După finalizarea lucrului la centrele de interes se vor strânge toate materialele, se vor evalua, iar educatoarea va felicita copiii pentru că au rezolvat toate sarcinile. Evaluarea se va face cu ajutorul unei aplicații create pe platforma de resurse educaționale digitale WordWall. Educatoarea le va prezenta copiilor o roată cu întrebări referitoare la activitatea desfășurată.

Se va realiza un joc distractiv „Provocările lui Andreiuț Voinicuț”.

La sfârșitul activității preșcolarii vor fi apreciați pentru ceea ce au realizat la activități. În final, educatoarea va verifica dacă toate sarcinile au fost realizate și îi va felicita pe copii pentru munca lor.

ETAPELE ACTIVITĂȚII	OB. OP.	CONȚINUTUL ACTIVITĂȚII	STRATEGII DIDACTICE			FORME DE EVALUARE
			METODE ȘI PROCEDEE	MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT	FORME DE ORGANIZARE	
MOMENTUL ORGANIZATORIC		Se vor asigura condiţiile necesare pentru desfăşurarea optimă a activităţii. Se va aerisi sala de grupă. Mijloacele de învăţământ vor fi distribuite în centre. Mobilierul va fi aşezat corespunzător. Copiii vor fi introduşi în sala de grupă după ce o salută pe educatoare, apoi vor participa la întâlnirea de dimineaţă, marcată prin: Salutul; Prezenţa; Stabilirea coordonatelor temporale (anotimp, ziua săptămânii); Completarea calendarului naturii; Împărtășirea cu ceilalți: Se va cere copiilor care doresc să împărtășească cu ceilalți întâmplări sau evenimente importante din viața lor. Rugăciunea Moment de mişcare „***Gimnastică de înviorare***”.	Conversația	Calendarul naturii Cântec Boxă	Frontal Frontal	Orală Răspunsurile copiilor Aprecieri verbale
REACTUALIZAREA CUNOȘTINȚELOR		Se va desfăşura un joc numit „Aruncă mingea”. Li se va prezenta copiilor o minge colorată. Educatoarea va alege un copil căruia îi va oferi mingea, iar acesta trebuie să răspundă la o întrebare adresată de către cadrul didactic. După	Explicația Metoda R.A.I.	Minge colorată	Frontal	Orală

		ce copilul răspunde, alege un coleg căruia să îi ofere mingea. La rândul lui, copilul va răspunde la o întrebare adresată de către educatoare. Toate întrebările vor face referire la aspecte legate de anotimpul iarna: „În ce anotimp suntem?” „Cum este vremea în anotimpul toamna?” „Cum trebuie să ne îmbrăcăm toamna?” „Care sunt fructele de toamna? Dar legumele?” ”Ce culori au frunzele în anotimpul toamna?„				
CAPTAREA ATENȚIEI		Se va solicita preșcolarilor să închidă ochii. În acest timp educatoarea va introduce în clasă o cutie de cadou personalizată: *Pentru FLUTURAȘI.* Preșcolarii vor fi rugați să deschidă ochii și să își exprime părerea referitor la ceea ce cred ei că este conținutul acelei cutii. Educatoarea va deschide cutia și va scoate din ea două obiecte: un plic și o lanternă. Va deschide plicul în interiorul căruia se va afla o hârtie albă. Pentru a dezlega misterul hârtiei, copiii trebuie să se folosească de lanternă și îndreptând lumina acesteia către hârtia albă, pe aceasta	Observația Brainstorming Conversația	Cutie de cadou Plic Hârtie albă Lanternă Mesaj audio Andreiuț Voinicuț Boxă	Frontal	Evaluarea capacității de atenție voluntară

		va apărea o imagine cu Andreiuț Voinicuț. Educatoarea le va prezenta copiilor un mesaj audio din partea lui Andreiuț Voinicuț, care le va cere ajutorul pentru a le trimite înapoi în Țara Microbilor pe Domnișoarele Microbi.				
ANUNȚAREA TEMEI ȘI A OBIECTIVELOR		Se vor anunța tema și obiectivele activității în termeni cât mai accesibili copiilor. Preșcolarii vor fi anunțați că îl vor ajuta pe Andreiuț Voinicuț să le alunge pe Domnișoarele Microbi din Țara Copiilor Voinici. • Vor asculta povestea „Domnișoarele Microbi în Țara Copiilor Voinici” • Vor indica drumul lui spre Țara Microbilor; • Vor prepara o supă de zarzavat • Vor picta un morcov-antidotul pentru a aluga microbii	Explicația		Frontal	Evaluarea capacității de atenție voluntară
PREZENTAREA OPTIMĂ A CONȚINUTULUI ȘI DIRIJAREA ÎNVĂȚĂRII		Se va desfășura frontal activitatea de **Educație pentru societate**– povestirea educatoarei „Domnișoarele Microbi în Țara Copiilor Voinici”. (Anexa 1) **Anunțarea titlului poveștii:** Se va prezenta copiilor cartea în format digital, ebook. Se va cere copiilor să	Explicația Conversația Brainstorming	Ebook Tablă interactivă Laptop StoryJumper	Frontal	Observarea comportamentelor copiilor

	O_1 O_2	spună la ce se gândesc atunci cand observă coperta cărții, pentru a afla ce așteptări au de la conținutul acesteia. Educatoarea îi va anunța pe copii că vor asculta povestea „ Domnișoarele Microbi în Țara Copiilor Voinici”. **Expunerea poveștii de către educatoare:** Conținutul poveștii va fi prezentat cât mai expresiv. Vocea și tonul vor fi potrivite cu importanța faptelor, de asemenea, o mimică și gestică corespunzătoare, se va schimba ritmul vorbirii în funcție de momentul poveștii. Pe durata expunerii, educatoarea va proiecta imaginile ce sugerează diferite momente ale conținutului, facilitând asimilarea acestuia. Momente principale: 1.Țara Copiilor Voinici era țara în care toți copiii erau sănătoși pentru că mâncau fructi, legume și făceau mișcare. 2. Domnișoarele Microbi se gândesc să viziteze Țara Copiilor Voinici pentru a-I îmbolnăvi pe copii. 3. Domnișoarele Microbi se strecoară într-un suc de căpsuni. 4. Andreiuț Voinicuț merge la magazin și cumpără o sticlă de suc de căpsuni, fără a ști că în sucul acesta				

		au intrat Domnișoarele Microbi. 5. Lui Andreiuț Voinicuț I se schimbă gusturile și nu-I mai plac fructele și legumele, ci mâncarea nesănătoasă. 6.Doctorul Vindecuț îi face lui Andreiuț analize și observă microbii din burtica lui. 7.Andrei își dă seama care a fost cauza pentru care s-a îmbolnăvit și se întoarce din nou la un stil de viață sănătos. **Fixarea poveștii** se va realiza prin intermediul întrebărilor, in aplicația Wordwall. Se va purta o discuție cu preșcolarii despre învățătura desprinsă din poveste, despre importanța unei alimentații sănătoase în viața oamenilor.				
OBȚINEREA PERFORMANȚEI		**Tranziție**: „Expresul legumelor” – mers în coloană câte unul Așezați în coloană câte unul copiii vor „urca” în Expresul legumelor și vor merge alături de educatoare la centrele de lucru pentru a observa materialele puse la dispoziție. *„Du, du, du, du-ne tu, trenule, trenule, du-ne-n graba mare,* *Repede, repede, suie-te, suie-te, că acum pornește,*				

	O5	*Du, du, du, du-ne tu, trenule, trenule, du-ne-n graba mare, Repede, repede, suie-te, suie-te, că acum oprește.”* **Se va desfășura activitatea pe centre de interes ALA:** Prezentarea centrelor de activitate, a materialelor și sarcinilor specifice fiecărui centru se va face de către educatoare, cu ajutorul copiilor. Preșcolarii intuiesc materialele de la fiecare centru, ascultă cerințele educatoarei și sarcinile de lucru pentru fiecare centru. **ARTĂ:** **Subiectul:**„Morcovul ”-pictură prin picurare, **Tema**: pana de culoare La centrul ARTĂ se desășoară activitatea artistico-plastică din cadrul Domeniului Estetic și creativ. Copiii vor picta un morcov prin tehnica picurării.	Observarea Explicația Conversația Demonstrația	Acuarele, pipete, dischete de machinate, imagine morcov	Individual	Observarea sistematică a comportamentelor copiilor
	O6	Pentru o mai bună înțelegere a etapelor de lucru, alături de masa de lucru, va fi afișat un panou cu imagini ce reprezintă etapele pe care copiii trebuie să le realizeze pentru finalizarea lucrării.	Explicația Exercițiul	Stickere colorate Planșete cu traseu	Individual	Observarea sistematică a comportamentelor copiilor
	O7	**Intuirea materialelor:** Copiii vor observa materialele și le vor denumi, precizând	Explicația Observația Conversația Exercițiul Apă Castroane, piper, săpunn lichid	Sorturi si bonete, cutit, legume, tocator	Individual	Observarea sistematică a comportamentelor copiilor

		modul de folosire al acestora. Ei vor prezenta **etapele de lucru**, dar și **criteriile de evaluare a lucrării**: • Lucrarea să aibă un aspect îngrijit; • Să utilizeze o cantitate suficientă de acuarele; • Mâinile și suprafețele de lucru să rămână curate. Se vor face **exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii**: „Bate, bate palmele, Învârtește mâinile, Înnoată, înnoată ca un peștișor, Zboară, zboară fluturaș ușor.” Exercițiile se vor repeat cu intonarea versurilor tare, moderat și încet. **Executarea lucrării de către copii:** În timpul lucrului se vor da indicații individuale, se va oferi ajutor copiilor care întâmpină dificultăți. După finalizarea lucrărilor, fiecare copil o va așeza la expoziție, pe sfoara întinsă în clasă, folosind un cleștișor. **MANIPULATIVE**: „Drumul către Țara Microbilor”- traseu cu piese de mozaic La centrul Manipulative, preșcolarii îl vor ajuta pe Andreiuț să le				

		trimită de Domnișoarele Microbi în Țara Microbilor prin așezarea unor pioneze, una lângă alta, pe drumul dat. La acest centru copii vor avea două variante de traseu, de la simplu la complicat, adecvat vârstei lor, dar fiecare va putea să aleagă traseul dorit, în funcție de capacitățile sale. La centrul **JOC DE ROL** copiii vor prepara o supă de zarzavat pentru a le face pe Domnișoarele Microboi să plece din Țara Copiilor Voinici. La centrul **NISIP ȘI APĂ** copiii vor spăla legumele pentru a le folosi la supa de zarzavat. La centrul **ȘTIINȚE** copiii vor descoperi tehnici prin care pot scăpa de microbi.				
EVALUAREA ACTIVITĂȚII		După finalizarea sarcinilor de lucru, copiii vor putea observa toate lucrările și vor aprecia munca depusă de colegi pentru realizarea acestora. Așezați în semicerc pe covor, copiilor li se va prezenta o aplicație creată în WordWall și se vor juca „Roata întrebărilor”. Aceasta va consta într-o roată ce conține diverse întrebări legate de activitatea desfășurată. Copiii vor apăsa pe ecran pentru a învârti roata și vor răspunde la	Observația Conversația	Lucrările copiilor Roata întrebărilor WordWall	Frontal	Evaluarea produselor

		întrebările de indicate de aceasta.				
ASIGURAREA RETENȚIEI ȘI A TRANSFERULUI		**Joc distractiv**: „Provocările lui Andreiuț Voinicuț” Așezați în semicerc copiilor li se va oferi un zar pe fețele căruia sunt scrise mai multe provocări. Fiecare copil va da cu zarul, iar provocarea aleasă va fi executată de către toți preșcolarii. Jocul se termină când toți preșcolarii dau cu zarul și realizează provocările de pe acesta. Se va efectua jocul de probă, apoi jocul propriu-zis.	Explicația Exercițiul	Cub cu provocări	Frontal	Observarea comportamentului copiilor
ÎNCHEIEREA ACTIVITĂȚII		Educatoarea va face aprecieri asupra modului de desfășurare a întregii activități și asupra efortului depus de preșcolari pentru a-l ajuta pe Andreiuț Voinicuț.	Explicația Conversația		Frontal	Aprecieri verbale

PROIECT DIDACTIC
POVESTEA ÎMPĂRATULUI LEGUMELOR

Profesor pentru educație timpurie **Nistor Georgeta Alice**
Grădinița cu program prelungit nr. 1 Târgoviște, Dâmbovița

GRUPA: Mică A – *Inimoșii*

TEMA ANUALĂ: „Când, cum și de ce se întâmplă?”

SUBTEMA SĂPTĂMÂNII : „Culori și gusturi de primăvară”

TEMA ZILEI : „Povestea Împăratului Legumelor”

TIPUL ACTIVITĂŢII: mixtă (predare-consolidare)

FORMA DE REALIZARE: **Activitate integrată**

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

ADP: Întâlnirea de dimineaţă: „Povestea Împăratului Legumelor”

Activităţi pe domenii experienţiale: ADE - DPM + ADE - DȘ (Activitate Matematică)

A.D.E. – D Ș: „Sărim, numărăm, pe Împărat îl ajutăm! ” – Joc exercițiu (consolidare)

A.D.E – D.P.M: Tema activității: Săritura de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare – predare – Joc motric: „În drum spre Castelul Împăratului”

ALA *Centru Artă:* „Ridichi pentru Grădina Împăratului”- rupere - lipire

Centrul Alfabetizare: „Ceapa Verde”- unire de puncte - exercițiu grafic

Construcții: „Gard pentru grădina de legume a Împăratului ”- Construcții prin alăturare

Știință: „Drumul spre Palat” - Harta conceptuală

ALA: Joc muzical: „Mie-mi plac legumele!”

TRANZIȚII: „Câte unul pe cărare”- cântec

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Însușirea deprinderilor motrice de bază de a sări de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare, precum și consolidarea numerației în limitele 1-3 prin raportarea numărului la cantitate.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O1 - să recunoască independent cifrele 1, 2 și 3 indicate pe jetoane, în timpul activității matematice „Sărim, numărăm, pe împărat îl ajutăm!”;

O2 - să transporte în coș tot atâtea legume cât indică cifra de pe coș, în cadrul jocului matematic desfășurat în timpul activității didactice integrate;

O3 - să execute corect cel puțin două variante ale mersului și alergării, precum și exercițiile de influențare selectivă a aparatului locomotor, pe durata activității psiho-motrice organizate în sala de clasă;

O4 - să execute corect săritura de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare, repetând mișcarea de minimum trei ori în jocul propus;

O5 - să lipească bucăți mici de hârtie creponată pe frunzele ridichiilor, realizând individual această sarcină, în maximum 10 minute, în cadrul centrului de artă;

O6 - să unească punctele , întregind astfel imaginea unei cepe, realizând corect traseul grafic în maximum 10 minute, în cadrul centrului de alfabetizare;

O7 - să construiască gardul grădinii prin alăturarea pieselor, puse la dispoziție, îndeplinind această sarcină în maximum 15 minute, în cadrul centrului de construcții.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ŞI PROCEDEE: explicaţia, conversaţia, expunerea, exerciţiul, harta conceptuală, jocul, demonstrația;

MIJLOACE DE ÎNVĂȚARE: scrisoare, siluetă împărat, hârtie creponată verde, lipici, cariocă, fișe individuale, bețișoare, panouri, castel, cercuri, cifre, ridichi, cepe, coșulețe, medalii, foaie flipchart, imagini, culori, fluier.

FORME DE ORGANIZARE a colectivului de copii: frontal, în grup şi individual.

MODALITĂŢI DE EVALUARE: evaluare orală; aprecieri individuale și frontale

DURATA: 1,5 h

LOC DE DESFĂŞURARE: Sala de clasă

BIBLIOGRAFIE:

1. Ministerul Educaţie Naționale, *Curriculum pentru învăţământul preşcolar*, 2019;

2. *Ghid pentru cadrele didactice din învăţământul preuniversitar - Activitatea integrată din Grădiniţă* , Ed.Didactică Publishing House, Bucureşti, 2008;

3. *Ghid privind desfășurarea activităților de educație fizică în grădiniță*, Editura Tiparg, 2007;

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Întâlnirea de dimineață debutează cu **salutul** copiilor, p**rezența**, completarea **Calendarul naturii**, stabilind coordonatele spațio-temporare. Discutăm despre anotimpul în care ne aflăm și despre vremea de astăzi.

Împărtăşirea cu ceilalţi: Reamintesc tema săptămânii: „Culori și gusturi de primăvară”. În cadrul acestei etape se ne reamintim culorile, mirosul și gustul primăverii (aspecte, flori, legume).

Elementul surpriză îl constituie găsirea unei scrisori trimisă de Împăratul Legumelor, în care acesta le povestește pățaniile sale. Cum într-o dimineață, s-a hotărât să meargă în grădina împărăției Sale pentru a culege în 3 coșulețe ridichi și în alte 3 coșulețe ceapă verde. Voia să-i facă Reginei sale salată, deoarece aceasta era grav bolnavă. Ajuns la grădină, nu mare i-a fost mirarea, când a văzut grădina cu ridichi și ceapă devastate. Gardul rupt, ridichiile și ceapele aproape distruse. Atât de tare s-a supărat, încât a cerut ajutor preșcolarilor grupei pentru a reface gardul și pentru a culege în coșulețe o parte din legumele preferate ale reginei. La sfârșitul scrisorii îi roagă pe copii să-l ajute să găsească drumul spre împărăția Sa, să-i amintească cifrele și de câte legume are nevoie pentru salata Reginei astfel încât, la sfârșitul zilei să aibe coșulețe pline cu cele necesare preparării salatei. Însănătoșirea Reginei depindea de ***consumul zilnic de legume proaspete***.

ACTIVITATEA DIDACTICĂ INTEGRATĂ:

Prin activitățile propuse în cadrul ALA (pe centre de interes), preșcolarii realizează materiale, conform sarcinilor de lucru aferente fiecărui centru de activitate, acestea fiind necesare desfășurării activităților pe domenii experiențiale. Astfel, la:

- *Centrul Artă,* preșcolarii realizează *Ridichi pentru grădina împăratului* prin rupere și lipire;
- *Centrul Alfabetizare*, preșcolarii realizează *Ceapă Verde* - unire de puncte, antrenament grafic;
- *Centrul Construcții,* preșcolarii realizează *Gard pentru grădina de legume a Împăratului* - construcții prin alăturare;
- *Centrul Știință*, preșcolarii realizează *Drumul spre Palat* - Harta conceptuală

După finalizarea activității ALA, ridichile realizate în centru Artă și cepele realizate în centrul Alfabetizare sunt așezate în grădinile realizate la centrul construcții. Drumul spre palat este descoperit cu ajutorul hărții conceptuale descifrate în centru Știință. Se trece la desfășurarea activităților pe domenii experiențiale ADE-DPM+ADE-DȘ (activitate matematică).

Preșcolarii sunt aliniați după înălțime pentru începerea activității psiho-motrice, se execută **exerciții de mers și alergare, exerciții de respirație** pentru **pregătirea organismului pentru efort;** exercițiile pentru **influențarea selectivă a organismului** respectând indicațiile educatoarei și ale cântecului „Luați seama bine!”. Trecem la executarea **săriturii de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare prin jocul „În drum spre Palatul Împăratului”.** Predarea acestei deprinderi motrice se va realiza concomitent cu activitatea matematică **„Sărim, numărăm, pe Împărat îl ajutăm!”** Preșcolarii sunt împărțiți în două grupe: Grupa Ridichiilor și Grupa Cepelor. Aceștia realizează săritura cu desprindere de pe ambele picioare pe traseul stabilit, însă pe traseu vor avea de rezolvat sarcinile matematice.

- ✓ *Sarcina 1*: Înainte de executarea săriturii de pe loc, copilul precizează cifra de pe jetonul expus de educatoare;
- ✓ *Sarcina 2*: Cifra recunoscută le indică numărul de sărituri de pe loc. Ajunși la grădină, *vor îndeplini sarcina 3*
- ✓ *Sarcina 3*: Solicit preșcolarilor să ia din grădina tot atâtea ridichi și tot atâtea cepe, cât le-a indicat cifra și nr. de sărituri executate, urmând să le ducă la palat, unde se află coșurile Împăratului. Copiii așază legumele luate din grădină în coșul cu cifra corespunzătoare legumelor aduse (dacă au cules 3 cepe, le vor așesa în coșul cu cifra 3).

Înainte de începerea jocului, se explică și se demonstrează copiilor deprinderea motrică, pentru a le reaminti modul de executare corectă, dar și **sarcinile matematice. Se desfășoară jocul propriu-zis.**

Urmează revenirea **organismului la starea normală, după efort:** mers în coloană, câte unul, mers liniştitor, liber, fără cadență, exerciţii de respiraţie.

Copiii se așează în cerc pe covor pentru d**esfășurarea jocul liniștitor: „De vorbă cu Împăratul!”** Acesta le mulțumește pentru efortul depus și vor juca împreună jocul muzical: „Mie-mi plac legumele!”, din cadrul ALA (recreative/ relaxare).

Fac aprecieri asupra aspectelor legate de modul de desfășurare a activității, de rezolvare a sarcinilor de lucru și ducerea la îndeplinire a acestora, de interacțiunea dintre ei şi a comportamentului lor pe parcursul întregii activităţi, oferin aplauze și emoticoane vesele.

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ
SĂNĂTATEA EMOȚIONALĂ A COPIILOR

Profesor pentru educație timpurie **Ioniță Crina Tatiana**
Grădinița cu program prelungit nr. 16, Târgoviște, Dâmbovița

NIVEL DE VÂRSTĂ: 4-5 ani, grupa mijlocie „Ursuleții Panda”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este, a fost și va fi aici, pe pământ?”

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „Viețuitoarele din jurul nostru”

TEMA SĂPTĂMÂNII: Animalele din ogradă

TEMA ZILEI: „Iepurele Kiki învață emoțiile”

VALOAREA URMĂRITĂ ÎN CADRUL ACTIVITĂȚII: EMPATIA

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată [ADP, ALA, ADE (DOS-DEC)]

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidare de cunoştinţe, priceperi şi deprinderi

SCOPUL ACTIVITĂȚII:

Consolidarea cunoștințelor referitoare la identificarea, exprimarea și gestionarea emoțiilor, precum și consolidarea deprinderii de a trasa linii pe suprafața dată folosind tehnica desenului cu carioca pe oglindă.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTARII:

Autocontrol și expresivitate emoțională

Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiare.

COMPORTAMENTE VIZATE:

4.1. Recunoaște și exprimă emoții de bază, produse de piese muzicale, texte literare, obiecte de artă etc.

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate.

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

5. **ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:**

Întâlnirea de dimineață: „Un prieten de la fermă”

Salutul; Prezența; Calendarul naturii;

Rutine: „Îngrijim animalele!” – deprinderea de a manifesta empatie față de necuvântătoare

Tranziții:

„Trenulețul cu animale”- mers în coloană câte unul

„Bate, bate, palmele”- recitativ ritmic

6. **ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:**

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE (Educație pentru societate): *Cutia cu surprize* – joc didactic

DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV (Educație artistico-plastică):

Subiectul: „Emoții în oglindă”

Tema plastică: linia

Tehnica: desen cu carioca pe oglindă

7. **JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (pe centre de interes)**

JOC DE ROL: „De-a veterinarii” – interpretarea rolului de medic veterinar și pacient la Clinica fericirii

ȘTIINȚE: „Hrană pentru animale fericite”- manipulare materiale mărunte cu penseta

CONSTRUCȚII: „Căsuțe potrivite pentru prietenii iepurașului”- alăturare, suprapunere, îmbinare de piese Lego

8. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (de relaxare, recuperare și recreere)

„Zarul cu emoții”- joc distractiv

„Dansul prieteniei”- dans ritmic

SARCINA DIDACTICĂ:

Identificarea și denumirea emoțiilor după expresii faciale, context sociale, manifestări, precum și exemplificarea acestora.

REGULILE JOCULUI:

Copiii vor fi așezați în semicerc pe scaune, iar educatoarea va alege un preșcolar care va trebui să extragă un jeton din *cutia cu surprize*, va numi acțiunea prezentată în imagine, iar mai apoi va arăta jetonul și colegilor. Preșcolarul va asocia situația din imagine cu propriile trăiri, menționând emoția pe care el ar putea să o simtă în contextul respectiv. După identificarea emoției, preșcolarul trebuie să o mimeze, utilizând diverse expresii faciale și gesturi.

Pentru fiecare răspuns corect copiii vor fi aplaudați de către colegi, iar educatoarea îi va aprecia folosind butonul cu aplauze. Copilul care nu va răspunde corect, va fi ajutat de un coleg.

ELEMENTE DE JOC:

Surpriza, extragerea imaginii, mânuirea materialului, aşteptarea, aplauze, butonul cu aplauze.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

O_1- Să identifice emoțiile din imagini;

O_2- Să exemplifice diverse emoții nonverbal și paraverbal;

O_3- Să traseze linii în spațiul plastic pentru a realiza portrete, exprimând diverse emoții;

O_4 - Să utilizeze pensetele pentru a hrăni animalele;

O_5- Să construiască adăposturi pentru animalele de la fermă, prin alăturare, suprapunere și îmbinare de piese Lego;

O_6- Să redea aspecte din viața cotidiană interpretând rolul de medic veterinar și pacient;

O_7- Să execute în sincron pașii de dans.

STRATEGII DIDACTICE:

METODE ȘI PROCEDEE*:* explicația, conversația, jocul didactic, exercițiul, observația, metoda R.A.I., jocul distractiv;

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: panoul de prezență, calendarul naturii, cântec „Gimnastica de înviorare”, boxă, laptop,minge colorată, ebook, StoryJumper, cutie de cadou, jetoane, iepurele Kiki, planșă cu sarcini, jetoane cu situații, jetoane cu emoții, buton cu aplauze, cadru oglindă, oglindă, carioca, panou cu lucrări, brățări de activitate, machetă plană cu animale de la fermă, pensete, boluri colorate, materiale mărunte, planșe Lego, piese de construcție Lego, figurine animale domestice, halate doctor, ecusoane, truse de doctor, décor cabinet, coronițe cu animale, carnețel pacient, roata întrebărilor WordWall, zar cu emoții.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, individual, în perechi;

DURATA: o zi

LOCUL DESFĂȘURĂRII: sala de grupă

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață**. Preșcolarii sunt așezați în semicerc pe scăunele. Se realizează **Salutul, Prezența** și completarea **Calendarului naturii**, stabilind coordonatele temporale. Se vor purta discuții despre ziua în care ne aflăm, cât și despre vremea de afară. Împărtășirea cu ceilalți: Copiii sunt rugați să împărtășească cu ceilalți evenimente sau întâmplări interesante din viața lor. După completarea Calendarului naturii se va face înviorarea de dimineață pe materialul audio „Gimnastica de înviorare”.

Noutatea zilei se va prezenta sub forma unui invitat supriză. În clasă va intra un iepuraș pe nume Kiki care va aduce cu el o planșă acoperită. Se va iniția o discuție pe baza invitatului surpriză, iar copiii vor fi rugați să asculte povestea lui. Pe tabla interactivă se va afișa o poveste creată în aplicația StoryJumper, poveste care face referire la viața iepurașului. Deoarece iepurașul nu reușea să identifice și să înțeleagă emoțiile celorlalți copiii sunt rugați ca pe tot parcursul zilei să îl învețe aceste lucruri. De asemenea, cu ajutorul planșei aduse de Kiki ei vor urmări evoluția rezvolvării sarcinilor și vor fi motivați să le încheie.

Se va desfășura frontal activitatea de **Educație pentru societate**. Preșcolarii se vor juca împreună cu educatoarea jocul „*Cutia cu surprize*”. Pe rând, fiecare copil va extrage din cutie un jeton. Pe jetoane sunt imagini cu diverse situații. Copilul care a extras jetonul trebuie să numească acțiunea din imagine să spună cum s-ar simți el în situația respectivă și să o asocieze cu o emoție. De asemenea, pentru a prezenta cât mai bine colegilor emoția identificată, acesta trebuie să o exemplifice printr-o expresie facială.

Complicarea jocului: Se va realiza prin intermediul R.A.I.. Se va introduce în cutia cu surprize, un alt set de jetoane, pe acestea fiind ilustrate diverse expresii faciale ale emoțiilor.

Se va prezenta copiilor o minge colorată. Educatoarea extrage din cutia cu surprize un jeton, fără să îl arate nimănui. Va arunca mingea unui copil, va arăta jetonul acestuia și îl va întreba: *„Ce emoție este aceasta?”*

Copilul va identifica emoția prezentată și va da un exemplu personal cu momente în care el a simțit emoția respectivă. În cazul în care au fost extrase emoții precum: tristețe, frică, furie; copilul va da și un exemplu de activitate/soluție ce are drept gestionarea emoției respective.

După încheierea jocului iepurașul Kiki va parcurge prima parte din traseul cu activități, semn că preșcolarii au încheiat prima activitate în care i-au arătat acestuia cum pot arăta emoțiile, cum se manifestă și cum putem să le gestionăm.

Copiii vor merge la centre împreună cu educatoarea în coloană formând Trenulețul cu animale, recitând: „*Du, du, du, du-ne tu, trenule*!”.

Activitatea desfășurată pe centre de interes **(ALA)** se va desfășura sub forma unor sarcini prin intermediul cărora, dacă le vor rezolva, copiii îl vor ajuta pe Kiki să înțeleagă mai bine emoțiile.

La centrul **ARTE** se va integra activitatea de **Educație artistico-plastică**. Copiii vor realiza un portret în oglindă prin care vor evidenția diverse emoții.

La centrul **ȘTIINȚE** copiii vor ajuta prietenii iepurașului, animalele, să primească hrana pentru a se simți fericiți. Acest lucru se va realiza cu ajutorul pensetelor prin care vor manipula materialele mărunte primite. La acest centru copiii vor exersa una dintre valoile învățate: răbdarea.

La centrul **CONSTRUCȚII** copiii vor colabora lucrând în perechi pentru a realiza din Lego căsuțe potrivite pentru prietenii iepurașului, Toate animalele de la fermă trebuie să primească noi locuințe în care să se simtă fericite și iubite.

La centrul **JOC DE ROL** copiii își vor exprima empatia față de animale jucându-se de-a veterinarii interpretând roluri de medici veterinari și animale pacienți. Veterinarii le vor ajuta pe animale să se simtă mai bine și să depășească teama.

Se vor realiza diferite exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinilor prin intermediul recitativului ritmic: „*Bate, bate palmele*!”

După finalizarea lucrului la centre se vor strânge toate materialele, se vor evalua alături de copii, iar educatoarea îi va felicita pentru că au rezolvat toate sarcinile. De asemenea, se va completa din nou traseul iepurașului bifând activitățile realizate.

Evaluarea se va face cu ajutorul unei aplicații create pe platforma de resurse educaționale digitale WordWall. Educatoarea le va prezenta copiilor o roată cu întrebări referitoare la activitățile desfășurate: *„Cum te-ai simțit astăzi în timpul activităților?”, „Care a fost momentul favorit al zilei care ți-a adus bucurie?”, „Ai simțit tristețe astăzi? Dacă da, de ce?”, „Te-ai simțit astăzi ajutat de educatoare și colegi?”, „Ai ajutat astăzi pe cineva?”.*

Ultima sarcină vine sub forma unor activități distractive. Se va realiza un joc distractiv „*Zarul cu emoții*” și un dans ritmic „*Dansul prieteniei*”.

La sfârșitul activităților preșcolarii vor fi apreciați pentru ceea ce au realizat pe tot parcursul zilei.

BIBLIOGRAFIE:

- *** (2019), *Curriculum pentru educație timpurie*, MEN;
- *** (2019), *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum pentru educație timpurie*;
- *** (2024), *Repere fundamentale în învățarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani*;
- Cosnier, J. (2007). *Introducere în psihologia emoțiilor și a sentimentelor*. Iași: Editura Polirom.
- Glava, A., Tătaru, L., (2014), *Piramida cunoașterii*, Pitești: Editura Diamant;
- Petravai, D. Preda, V., Petrică, S., Brănișteanu. R. (2012). *Pentru un copil sănătos emoțional și social: ghid practic pentru educatorul care construiește încredere.* București: Editura V & I Integral.
- Roco, M. (2001). *Creativitate și inteligență emoțională*. Iași: Editura Polirom.
- Ruiu G., Breben S., Gongea E. (2007). *Metode interactive de grup - ghid metodic pentru învățământul preșcolar*, Editura Arves;
- Shapiro, L.E. (2016). *Inteligența emoțională a copiilor*. Iași: Editura Polirom.
- Canva – mijloc utilizat pentru realizarea materialelor didactice https://www.canva.com/design/DAGcG7r2p90/G3PSGGjVW2kFLvhnA7XLLQ/edit
- Ebook realizat pe site-ul storyjumper.com https://www.storyjumper.com/book/read/178532591/ionitacrina98#

- Gimnastica de înviorare: Material YouTube https://www.youtube.com/watch?v=LI8NAW5SXQ0
- Motor de generare imagini AI image creator GPT https://chatgpt.com/
- Motor de genereare imagini AI Photoshop
- Site pentru crearea de mijloace de învățământ digitale Wordwall https://wordwall.net/ro/resource/85428230

PROIECT DIDACTIC
„SĂNĂTATEA DINȚILOR”

Profesor educație timpurie **Vasile Iuliana**
Grădinița cu program prelungit nr. 16 Târgoviște, Dâmbovița

NIVEL DE VÂRSTĂ: 4-5 ani, nivel I, grupa mijlocie „Ursuleții Panda”

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cine sunt/suntem?”

TEMA PROIECTULUI TEMATIC: „Eu și lumea mea”

TEMA SĂPTĂMÂNII: „Prețuim sănătatea”

TEMA ZILEI: „Sănătatea dinților”

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată [ADP, ALA, ADE(DOS-DEC)]

TIPUL ACTIVITĂȚII: formare de priceperi și deprinderi

ELEMENTE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

1. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Întâlnirea de dimineață: „Un zâmbet frumos cu dinți sănătoși”

Salutul, prezenţa, calendarul naturii.

Rutine: „Știm să ne îngrijim dinții?” (deprinderi de igienă dentară)

Tranziții: *„Părțile corpului”* - joc cu text și cânt

„Așa DA! Așa NU!” (alimentație sănătoasă) – joc de mișcare;

„Trenulețul Zânei Măseluță” – mers în coloană

2. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

- **Domeniul Om și societate – Educație pentru societate:** „*Auuu... Dinții mei!*”, de Doctor Reiko, ilustrații de Eve Tharlet - lectura educatoarei
- **Domeniul Estetic și creativ – Educație artistico-plastică:** Subiectul plastic: „*Dintele*”;

Tema plastică: pata de culoare; Tehnica: pictură în șablon cu periuța de dinți

3. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (pe centre de interes)

- **Știință:** *„Dințișorul este fericit când mâncăm ... ”* – joc de asociere
- **Joc de rol:** „*De-a cabinetul stomatologic*” – interpretarea rolului de medic stomatolog
- **Bibliotecă**: „*Prietenii dințișorilor curați*” - trasare pe puncte

4. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER (de relaxare, recuperare și recreere)

- **Joc distractiv:** *„Periuțele jucăușe”*

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viaţă familiare

Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală

COMPORTAMENTE VIZATE:

1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activităţi variate

3.1. Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentaţii sănătoase

3.2. Manifestă deprinderi de păstrare a igienei personale.

SCOPUL ACTIVITĂȚII: Formarea deprinderii de a respecta reguli simple de igienă dentară și alimentație sănătoasă și formarea deprinderii a realiza lucrări artistico-plastice prin tehnici și instrumente diverse.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE: La sfârșitul activității copiii vor fi capabili:

O_1 să enumere alimentele sănătoase și alimentele mai puțin benefice sănătății dinților;

O_2 să identifice consecințele unei igiene precare și ale unei alimentații nesănătoase;

O_3 să picteze suprafața dintelui, utilizând șablonul și periuța de dinți;

O_4 să grupeze alimentele sănătoase și alimentele pe care le putem consuma moderat;

O_5 să interpreteze rolul de medic stomatolog, prin utilizarea echipamentului adecvat (trusă, halat) și efectuarea unor acțiuni specifice (control stomatologic, periajul dinților);

O_6 să unească liniile punctate pentru a întregi desenul;

O_7 să execute mișcările sugerate de poziția periuțelor, conform instructajului.

STRATEGII DIDACTICE

METODE ȘI PROCEDEE: explicația, conversația, lectura, jocul interactiv *Wordwall*, observația, demonstrația, jocul de mișcare, exercițiul, jocul creativ, Turul galeriei, metoda *Amestecă! Îngheață! Formează perechi!,* jocul distractiv.

MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: panou de prezență, calandarul naturii, televizor, laptop, ursuleț de pluș, carte, fișe de desen, șabloane, periuțe de dinți, guașe, paletare, șervețele umede, tablă magnetică, panouri cu DINTELE VESEL/ DINTELE TRIST, jetoane cu alimente, truse de doctor, halate, ecusoane, siluete cu dinți, periuțe, fișe de lucru, carioca, creioane colorate, recompense.

FORME DE ORGANIZARE: frontal, pe grupuri, în pereche, individual

DURATA: o zi

LOCUL DESFĂȘURĂRII: sala de grupă

BIBLIOGRAFIE:

*** MEN, *Curriculum pentru educație timpurie*, 2019.

*** *Suport pentru explicitarea și înțelegerea unor concepte și instrumente cu care operează curriculum pentru educație timpurie*, 2019.

*** ME, *Repere fundamentale în învăţarea şi dezvoltarea timpurie a copilului de la naştere la 7 ani*, 2024.

Doctor Reiko, *Au ... Dinții mei!*. București: Editura Didactica Publishing House, 2019.

Tomescu, V., Fulger, E., Dăscălescu, T. *Metodica educației plastice pentru învățământul preprimar*. Târgoviște: Editura Bibliotheca, 2006.

Joc Wordwall: https://wordwall.net/ro/resource/79337395

Joc cu text și cânt „Părțile corpului”: https://www.youtube.com/watch?v=g6ix1KSnIFA

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Întâlnirea de dimineață debutează cu intrarea copiilor în sala de grupă. Aceștia se vor așeza pe scăunele, în semicerc. **Salutul** se va reliza prin zip-song: „Ursuleții s-au trezit”. Prezența se va realiza de către copii la panoul respectiv. Se va completa **calendarul naturii** cu imaginile potrivite pentru anotimp, lună și zi.

Tranziție: *„Părțile corpului”* – joc cu text și cânt

Noutatea zilei este ursulețul Tinel care are o întâmplare de împărtășit copiilor.

Se vor comunica tema zilei și obiectivele propuse.

ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:

DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE – Educație pentru societate: „*Auuu... Dinții mei!*”, de Doctor Reiko, ilustrații de Eve Tharlet - lectura educatoarei (frontal)

Activitatea debutează cu *anunțarea titlului poveștii* după care se trece la *expunerea conținutului.* Educatoarea expune copiilor conținutul poveștii cu intonația adecvată, cu tonalitatea potrivită, cu modularea vocii, pentru a imita personajele, cu marcarea pauzelor determinate de punctuație, mimică și gesturi adecvate situațiilor.

Fixarea poveștii se va realiza cu ajutorul întrebărilor adresate de educatoare pentru evidențierea mesajului transmis de text și a unui joc interactiv Wordwall (https://wordwall.net/ro/resource/79337395).

În încheiere se vor face aprecieri nominale și generale asupra modului de desfășurare a activității.

Copiii vor forma „Trenulețul Zânei Măseluță” și vor trece pe la fiecare centru, vor intui materialele, vor asculta cerințele educatoarei şi sarcinile pentru fiecare dintre centre.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI LIBER ALESE (pe centre de interes):

La centrul **ARTE** este inclusă activitatea din cadrul **DOMENIULUI ESTETIC ȘI CREATIV – Educație artistico-plastică:** subiectul plastic: „*Dintele*”; tema plastică: pata de culoare; tehnica: pictură în șablon cu periuța de dinți.

Intuirea materialului: Se va face împreună cu copiii.

Explicarea modului de lucru: copiii vor primi câte un șablon de carton cu forma dintelui, foaia de desen, periuțe de dinți și guașă albă. Sarcina preșcolarilor este de a picta în șablon, utilizând periuța de dinți.

Prezentarea criteriilor de evaluare: respectarea tehnicii de lucru, aspectul îngrijit, acoperirea omogenă a suprafeței plastice și finalizarea lucrării.

Preșcolarii vor lucra în mod independent și voi oferi sprijin la nevoie sau la solicitare.

La centrul **ȘTIINȚĂ** vor lucra în perechi și vor grupa alimentele sănătoase și alimentele pe care le putem consuma moderat, utilizând un panou DINTELE VESEL/ DINTELE TRIST și jetoane cu alimente.

La centrul **JOC DE ROL** copiii vor interpreta rolul de medic stomatolog, prin utilizarea echipamentului adecvat (trusă, halat) și efectuarea unor acțiuni specifice (control stomatologic, periajul dinților).

La centrul **BIBLIOTECĂ** vor uni liniile punctate pentru a întregi desenul „*Prietenii dințișorilor curați*” (sarcini cu grad diferit de dificultate).

Înainte de începerea activității pe centre de interes, copiii vor face un exercițiu de încălzire a mușchilor mâinii: „Bate, bate palmele”.

Pe tot parcursul desfăşurării activităţii se va urmări modul cum relaţionează preşcolarii, cum comunică şi intereacţionează cu partenerii de grup. Educatoarea va insista asupra activității ADE – Educație artistico-plastică din cadrul centrului Arte.

După terminarea lucrului la centre, se va face evaluarea modului de îndeplinire a sarcinilor.

JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI ALESE (de relaxare, recuperare și recreere)**:**

Joc distractiv *„Periuțele jucăușe”*

Explicarea regulilor jocului:

Copiii vor fi așezați în semicerc, în fața unei mese. Educatoarea va solicita copiilor să execute mișcările sugerate de poziția periuțelor: săritură în față/în spate, pași mici în față/în spate, săritură pe loc, întoarcere la $360^{0,}$ îmbrățișare.

Jocul de probă: Se va realiza un joc pentru a vedea că au înțeles regulile jocului.

Desfășurarea jocului: Se va avea în vedere respectarea regulilor, copiii vor fi încurajați să execute acțiunile în sincron, la semnalul educatoarei.

Se va aprecia modul de desfășurare a întregii activități, implicând cât se poate de mult copiii. De asemenea, la sfârșitul activității se vor oferi recompense (dințișori veseli).

PROIECT DIDACTIC

VITAMINE, VITAMINE

Profesor pentru educație timpurie **Nechita Corina Cristina**

Grădinița P.P. *Alexandrina Simionescu Ghica* Târgoviște**,** Dâmbovița

Grupa: Mare D Step by Step

Profesor învățământ preșcolar: Nechita Corina Cristina

Tema anuală de studiu: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Valoarea: Dragostea

Tema săptămânii: Vara în culori”

Tema zilei: Vitamine, vitamine

Tipul activități: consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi

Forma de organizare: frontal, individual, pe grupe

Forma de realizare a activității: activitate integrată

Scop: - formarea și dezvoltarea unor deprinderi practic- gospodărești prin realizarea unor elemente de activitate casnică simplă;

COMPONENȚA ACTIVITĂȚII:

ACTIVITĂŢI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ (ADP):

- **Rutine**: Întâlnirea de dimineață- „Sfaturile zilei”, Salutul, Prezenta, Calendarul naturii
- **Tranziții:** 5 minute de mişcare – exerciții de gimnastică „Gimnastica de înviorare”, „Vine primăvara!- cântec, „Trenulețul Primăverii!”

ACTIVITĂŢI PE DOMENII EXPERENŢIALE (ADE):

- **ADE- Domeniul Om și Societate : „Biluțe colorate”- activitate practic-gospodărească**

ACTIVITĂŢI LIBER-ALESE (ALA)

Științe: experiment „Laboratorul de arome”

Albabetizare: Imagini cu fructe- „citire” de imagini

Construcții: „Gardul grădinii”-lego

ALA : Joc distractiv: „Cursa grădinarilor”

Forme de organizare a activității: individual, frontal, pe echipe

Dimensiuni ale dezvoltării:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiară;
- Sănătate (nutriție, îngrijire, igienă personală) și practici privind securitatea personală;
- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități).

Comportamente vizate:

- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- Exersează, cu sprijin, respectarea unor principii de bază specifice unei alimentații sănătoase;
- Integrează ajutorul primit, pentru realizarea sarcinilor de lucru la care întâmpină dificultăți.

Obiective :

O1 -să modeleze din aluat biluțe, respectând regulile de igienă care se impun în astfel de situații (spălatul prealabil al mâinilor, strângerea părului sub bonetă și utilizarea șorțulețului) pentru menținerea sănătății ;

02 -să utilizeze pipeta pentru a transfera sucul obținut prin stoarcerea jumătăților de citrice, în sticluțe etichetate, identificând corect fiecare aromă (lămâie/portocală) ;

03 -să se exprime în propoziții pentru a descrie imaginile cu fructe, precizând că au vitamine

04 -să construiască prin îmbinarea , alăturarea și suprapunerea pieselor lego gardul grădinii;

Strategii didactice:

- Metode și procedee: conversația, explicația, demonstrația, exercițiul, Turul Galeriei
- Materiale didactice: tavă, panoul cu Sfaturile Zilei, bonetă, șorț, farfurie, biluțe multicolore, aluat, bol de sticlă cu citrice (lămâi și portocale), pipete, pahare de sticlă, sticluțe etichetate pentru esențe, lego, imagini cu fructe
- Forme de evaluare: evaluare prin probe orale, observarea sistematică

Locul de desfășurare: sala de grupă

Durata: 40 minute

Bibliografie:

- *xxx Curriculum pentru educația timpurie (2019);*
- *Glava, A., Chiș, O., Tătaru, L., Piramida cunoșterii, Editura Diamant, 2015;*
- *Preda, V., Pletea, M., Grama, F., Activitatea didactică din grădiniță, DPH, 2008;*
- *xxx Programa activităților instructiv-educative în grădinița de copii, București, 2005.*

SCENARIUL ACTIVITĂȚII

Activitatea integrată debutează cu **Întâlnirea de dimineață** : „Sfaturile zilei”. Educatoarea **salută** prima, apoi copiii vor continua salutul.

Se realizează **prezența** copiilor (copiii prezenți sunt strigați pe nume de către educatoare). Se stabilesc coordonatele temporale (anotimp, ziua săptămânii, condiții meteorologice– **Calendarul naturii**).

Apoi se fac câteva exerciții de gimnastică:

Unu, *doi, trei*

Fă ca mine dacă vrei

Unu, doi, trei
Să te-nviorezi nițel
Mâinile le ridicăm
Către cer noi toți zburăm
Să ne învârtim pe loc
Cu mâinile la mijloc
Gata suntem ne-așezăm
Lucruri noi să învățăm

Noutatea zilei: Se trece apoi la câteva discuții cu privire la Sfaturile zilei **(Anexa 1)**

Astăzi la centrul Joc de rol, vom desfășura activitatea **(Domeniul Om și Societate) „Biluțe colorate”- activitate practic-gospodărească,** copiii vor pregăti din aluat biluțe și le vor decora cu bombonele decorative multicolore.

Prin **tranziția** „Vine primăvara! ”(cântec) se face trecerea la centre unde descoperă surprizele aduse de Zâna Primăvara. Copiii se vor deplasa către centrele de activități și își vor alege centrul la care doresc să lucreze.

Educatoarea și preșcolarii trec pe la fiecare centru, intuiesc materialele, li se explică sarcinile de lucru și modul de realizare a temelor propuse.

La centrul **Construcții** vom construi din piese lego gardul grădinii;

La centrul **Științe** vom face un experiment „Laboratorul de arome” unde copiii vor avea ocazia să devină „laboranți” și să pregătească esențe concentrate de lămâie și portocale, prin stoarcerea de suc proaspăt și transferarea lui cu ajutorul pipetelor în sticluțe speciale.

La centrul **Alfabetizare** vom „citi”diverse imagini cu fructe , precizând că fructele au vitamine.

Educatoarea le propune preşcolarilor alegerea unui centru în care ar dori să lucreze și specifică faptul că se vor roti în ordinea preferinţelor .

Educatoarea şi copiii vor executa *exerciţii de încălzire a muşchilor mici ai mâinilor:*„Degeţelele dansează!”, „Cântăm la pian!”, „Prindem mingea/Îi dăm drumul!”, “Şerpişorul”, “Aplauze”, “Scuturăm mânuţele”

Va urma executarea temei de către copii. În realizarea acesteia, educatoarea va supraveghea copiii şi îi va ajuta, dacă este cazul.

Pe tot parcursul desfășurării activității la centre, acord sprijin preșcolarilor.

La final, pentru a destinde și a crea o atmosferă plăcută, propun desfășurarea *jocului de mișcare „Cursa grădinarilor”*

Se formează doua echipe: echipa merelor și echipa perelor. La semnalul dat de educatoare fiecare din echipă pornește și aleargă printre obstacole. Câștigă echipa care a terminat repede de parcurs traseul. Jocul se repetă de 2-3 ori.

ANEXA 1

SFATURILE ZILEI

- Te trezești dimineața înainte de 7 ;
- Deschizi larg fereastra să aerisești camera, indiferent de anotimp;
- Faci câteva exerciții de înviorare ;
- Să-ți ingrijești dinții, să îi speli dimineața, seara și după fiecare masă;
- Părul trebuie pieptănat;
- Te îmbraci cu haine curate, bine păstrate și aerisite;
- Să acorzi o mare atenție micului dejun;
- Înainte de masă chiar dacă este o gustare să te speli pe mâini cu apă și săpun;
- După gustare să te speli pe dinți;
- Ca să crești mare și sănătos exercițiile fizice sunt foarte importante. Ele sunt în general sub formă de jocuri;
- Participă la toate jocurile pe care doamna educatoare le organizează;
- Să respecți toate regulile de circulație învățate atunci când te deplasezi pe stradă;
- Să folosești batista de fiecare dată când strănuți;
- Să nu te duci la grădiniță când ești răcit sau ai gripă;
- Nu uita și de medicul stomatolog;
- Să pleci în drumeții, excursii, la munte sau la mare pentru că o minte sănătoasă crește odată cu un corp sănătos.