

# PROGRAMA TITULARIZARE EDUCATORI 2024

## PROGRAMA PENTRU LIMBA SI LITERATURA ROMANA, PEDAGOGIA PRESCOLARA si METODICA DESFASURARII ACTIVITATILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE IN GRADINITA DE COPII EDUCATOARE/INSTITUTORI/PROFESORI PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR (INVATAMANT PRESCOLAR IN LIMBA ROMANA)

### A. NOTA DE PREZENTARE

In contextul contemporan, unui cadru didactic i se propune, permanent, redimensionarea relatiei dintre achizițiile dobândite pe parcursul formării inițiale și competențele generale și specifice solicitate de pragmatica procesului de învățământ, în condițiile valorizării, autoformării și autoperfecționării.

Pentru profesia de educatoare, printre altele, standardul ocupational (COR) face următoarea descriere: „Educatoarea instruieste și educa prin joc, sprijina și promovează dezvoltarea copiilor de vârstă preșcolară, urmărind obiective cognitive și de limbaj, psihomotorii, de educare a afectivității, ale educației estetice și ale educației pentru societate. Menirea educatoarei este de a facilita fiecărui copil să-și urmeze drumul sau personal de evoluție, oferindu-l suport pentru integrarea în viața socială și activitatea școlară.”.

Conform art. 89, alin. (1) din Legea educației naționale nr.1/2011, „în învățământul preuniversitar de stat, posturile didactice/catedrele vacante și rezervate se ocupă prin concurs național organizat de inspectoratul școlar, conform unei metodologii-cadru elaborate de Ministerul Educației Naționale, cu consultarea partenerilor de dialog social, aprobate prin ordin al ministrului educației naționale și publicate în Monitorul oficial al României, Partea I, până la data de 15 noiembrie a fiecărui an.”.

Programa pentru concursul de ocupare a posturilor didactice vacante de educatoare (profesor pentru învățământul preșcolar) este concepută și elaborată în acord cu prevederile Curriculumului pentru educația timpurie și, totodată, se raportează la programele disciplinelor specifice care stau la baza formării inițiale a educatoarei/profesorului pentru educație timpurie. Competențele și conținuturile din programă sunt proiectate într-o viziune curriculară dinamică, sistemică, integratoare.

De asemenea, cele trei componente ale programei – Limba și literatura română, Pedagogia preșcolară și Metodica predării activităților instructiv-educative în grădinița de copii – vizează conținuturile științifice fundamentale în domeniul educației timpurii, tendințele în evoluția disciplinelor specifice și modurile de aplicare a noilor paradigme ale studierii acestora.

În acest context, programă urmărește verificarea competențelor necesare pentru proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice, în concordanță cu obiectivele prevăzute de Curriculumul pentru educația timpurie, evidențierea abilităților de comunicare, empatice și de cooperare ale candidaților, în complexul proces educațional pe care aceștia urmează să îl deruleze zi de zi la grupă.

### B. COMPETENȚELE SPECIFICE EDUCATOAREI/PROFESORULUI PENTRU INVATAMANTUL PRESCOLAR

#### 1. COMPETENȚE TRANSVERSALE

a) *Competențe de organizare instituțională și de management al resurselor umane:*

- de a organiza activități cu copii preșcolari, grupe de preșcolari și cu părinții acestora, sau în colaborare cu comunitatea locală sau adultii;
- de a gestiona timpul, spațiul și resursele de care dispune sala de grupă și instituția în care

lucreaza;

- capacitatea de a organiza si mentine un mediu educational sigur si stimulat, propice educatiei (in care copiii sa se simta in siguranta, dar si suficient stimulati).

*b) Competente de relationare:*

- de a promova relatii educationale pozitive, deschise si flexibile cu fiecare copil in parte;
- de a sprijini si incuraja interactiunile dintre copii;
- de a cunoaste potentialul si nevoile educationale ale fiecarui copil de la grupa sa;
- de a promova si incuraja participarea si implicarea prescolarilor in activitati stimulante;
- de a asigura echilibrul intre concentrarea pe realizarea sarcinii stabilite si concentrarea pe relatiile cu prescolarii;
- de a-i forma pe prescolari pentru a-si asuma responsabilitati;
- de a stimula interesele pentru cunoastere al prescolarilor;
- de a crea un climat placut, stimulat in sala de grupa;
- de a cultiva empatia in grupul de copii;
- de a relationa cu fiecare copil in parte, in functie de caracteristicile si de nevoile lui specifice;
- de a relationa cu parintii, profesionisti si alti adulti, in conditii de parteneriat educativ;
- de a invata din experienta parintilor cu copilul lor;
- de a colabora si coopera cu colegile pentru indeplinirea proiectelor educationale institutionale si individuale;
- de a colabora cu profesorii logopezi, consilierii scolari si alti profesionisti in realizarea obiectivelor educationale si in sprijinirea tuturor copiilor;
- de a promova relatii pozitive, colegiale la nivel institutional si interinstitutional, cu toate colegile.

*c) Competente de comunicare:*

- de a formula intrebari relevante;
- a comunica verbal, corect si relevant, pentru programul educational al prescolarilor (model de vorbire corecta);
- de a formula enunturi inteligibile pentru prescolari;
- de a selecta secvente informative si actionale specifice varstei;
- de a crea oportunitati prin care sa se obtina feedback-ul necesar de la prescolari;
- de a raspunde intrebarilor copiilor, in asa fel incat sa-i stimuleze a dori sa stie mai mult;
- de a asculta ceea ce vor sa exprime copiii si parintii lor;
- de a stabili relatii reale de comunicare (de a se lasa interesata de ceea ce spun copiii si de a se prezenta lor intr-un mod autentic);
- de a se exprima divers, in functie de individualitatea fiecarui copil in parte (de interese, nivel de cunoastere, aptitudini, caracteristici emotionale si de personalitate);
- de a stimula dialogul dintre copii;
- de a sumariza si comunica propria experienta catre colegi, a extrage esentialul si a promova o pedagogie activa, participativa, reflexiva;
- de a sintetiza experienta altor colegi si a extrage elementele necesare imbunatatirii practicilor educationale.

*d) Competente psihologice:*

- de a avea maturitate afectiva (echilibru emotional, stabilitate, capacitatea de a nu se lasa afectata emotional de comunicari pozitive sau negative ale copiilor sau parintilor, capacitatea de a stabili distante afective corespunzatoare relatiilor didactice);
- de a gandi in timp real (de a gasi solutii adecvate momentului si nu de a veni cu clisee sau stereotipii);
- de a relationa in acelasi timp cu mai multi copii diferiti (fara a deveni excedata, iritata si fara a uniformiza);
- de a avea placerea jocului, deschidere catre nou, capacitate creativa;
- de a se simti realizata in profesia sa;
- de a manifesta interes real, intrinsec pentru munca didactica;
- de a invata din experientele personale si ale altora;
- de a reflecta asupra experientei pedagogice a colegilor dar si asupra propriei experiente si de a

extrage noul si inovatia eficienta in activitatile de zi cu zi;  
• de a promova noul si inovatia in educatie.

## 2. COMPETENTE SPECIFICE

### *a) Competente de comunicare si relationare:*

- utilizarea conceptelor si teoriilor moderne de comunicare: orizontala/verticala, complexa, diversificata si specifica;
- manifestarea unei atitudini empatice si de sprijin/ suport fata de nevoile individuale, generale si de moment ale prescolarilor;
- proiectarea, realizarea si evaluarea procesului instructiv-educativ, ca act de comunicare;
- facilitarea comunicarii educatoare-copii-parinti-cadre didactice de alte specialitati;
- accesarea diverselor surse de informare in scopul documentarii;
- realizarea unor proiecte de parteneriat gradinita-familie-comunitate pe probleme educative (educatie nonformala/ informala);
- valorizarea potentialului educativ al unor institutii educative diferite de gradinita (scoala, muzee, teatru, opera, cluburi de copii);
- favorizarea unor intalniri educative cu oameni importanti in diferite domenii ale culturii (muzicieni, pictori, oameni de stiinta, scriitori etc.).

### *b) Competente metodologice:*

- utilizarea adecvata a cunostintelor de didactica prescolara, de psihologie si pedagogie prescolara in proiectarea si desfasurarea activitatii didactice cu copiii;
- proiectarea continuturilor instructiv-educative in acord cu prevederile programei si cu specificul grupei la care educatoarea isi desfasoara activitatea;
- utilizarea optima a factorilor spatio-temporali, in vederea eficientizarii procesului instructiv-educativ;
- aplicarea corecta a metodicii predarii activitatilor instructiv-educative in gradinita de copii in procesul de predare-invatare-evaluare;
- abordarea practica a teoriilor moderne asupra invatarii, in vederea stimulării, formării și dezvoltării capacităților de cunoaștere ale copilului;
- manifestarea unei conduite metodologice flexibile si inovative;
- adoptarea unor metode si tehnici didactice pentru captarea si mentinerea interesului, pentru exemplificare si punere in scena, pentru antrenarea lucrului in echipa si individual;
- capacitatea de a descoperi si valoriza potentialul fiecaruia;
- capacitatea de a valoriza educativ experientele copiilor si interventiile lor in cadrul lectiei;
- centrare pe formarea personalitatii in ansamblu si nu doar pe intelect si pe memorie;
- predare interdisciplinara (plecand de la realitatea in care se afla copilul, de la interesele lui de invatare);
- axarea predarii pe nevoia de invatare a copiilor,
- individualizarea continuturilor si metodelor educative;
- utilizarea unor metode moderne si cat mai variate, interactive, care sa sporeasca implicarea copilului in procesul didactic;
- organizarea unui cadru educativ centrat pe libertatea si creativitatea copilului;
- stimularea interesului copilului pentru invatare si pentru devenire;
- o buna dimensionare a continuturilor si cerintelor pentru a nu supraincarca copilul;
- construirea unei autoritati bazate pe maturitatea psihologica si nu pe elemente de constrangere sau impunere;
- capacitatea de a renunta la elemente de dresaj precum: recompensa, pedeapsa, conditionarea, amenintarea;
- centrarea procesului didactic pe a invata sa inveti si a invata sa fii si nu pe a invata sa stii;
- stimularea potentialului creativ al copiilor.

### *c) Competente de evaluare si autoevaluare a activitatii didactice:*

- operarea cu conceptele evaluarii si cu cele ale teoriei moderne in domeniu;

- proiectarea eficienta a tuturor formelor de evaluare si adaptarea continuturilor de predare in functie de rezultatele evaluarii;
- utilizarea strategiilor adecvate de evaluare/autoevaluare individuala/de grup;
- utilizarea autoevaluarii pentru imbunatatirea procesului didactic.

*d) Competente psiho-sociale:*

- aplicarea normelor general-valabile (de igiena, de circulatie, de estetica, ecologice etc.) de comportament civic, prosocial, in vederea transmiterii acestora persoanelor cu care intra in contact (copii, parinti, colege, alti membri ai comunitatii);
- selectarea si aplicarea unor comportamente adecvate, de adaptare eficienta si rapida la schimbarile de natura sociala;
- operarea cu metode si tehnici eficiente de cunoastere a naturii umane, in vederea unei comunicari eficiente cu toti partenerii;
- identificarea si aplicarea unor metode si mijloace eficiente de lucru cu copiii, in vederea stimulării si facilitării procesului de socializare a acestora;
- identificarea situatiilor conflictuale intr-o relatie, analizarea acestora si solutionarea optima a conflictului;
- asumarea rolului social pentru care a optat, in contextul unei imagini de sine adecvate propriei personalitati.

*e) Competente tehnice si tehnologice:*

- adoptarea unei conduite psihopedagogice inovatoare in plan profesional;
- selectarea metodelor optime in vederea asigurării formării deprinderilor practice;
- utilizarea limbajului calculatorului, a tehnologiei informatiei si comunicarii (TIC).

*f) Competente de management al carierei:*

- utilizarea metodelor si tehnicilor de autocontrol psihocomportamental;
- adoptarea de conduite eficiente pentru depasirea „situatiilor de criza”;
- manifestarea unei conduite (auto) reflexive;
- disponibilitatea de a-si organiza si revizui propria invatare, atat individual, cat si in grup;
- informarea/ formarea continua cu noutatile in domeniu;
- utilizarea conduitei reflexive pentru imbunatatirea procesului didactic.

## **C. TEMATICA PENTRU LIMBA SI LITERATURA ROMANA**

### **I. LIMBA ROMANA**

- Sunetele limbii romane
- Corespondenta dintre litere si sunete
- Segmentul vocalic (diftong; triftong; hiat)
- Silaba. Regulile silabatiei in limba romana
- Ortografia si despartirea cuvintelor in silabe
- Semnele de punctuatie si de ortografie
- Functionalitatea semnelor de punctuatie si a semnelor ortografice
- Sensul cuvintelor (sensul propriu si sensul figurat)
- Relatii semantice intre cuvinte (sinonimie, antonimie, omonimie, paronimie, polisemie)
- Imbogatirea vocabularului (mijloace interne, mijloace externe)
- Verbul (clasificare; categorii gramaticale specifice; functii sintactice)
- Substantivul (clasificare; categorii gramaticale specifice; functii sintactice)
- Articolul (clasificare)
- Pronumele (clasificare; categorii gramaticale specifice; functii sintactice)
- Adjectivul (clasificare; categorii gramaticale specifice; functii sintactice)

- Numeralul (clasificare; categorii gramaticale specifice; functii sintactice)
- Adverbul (clasificare; grade de comparatie; functii sintactice)
- Conjunctia (clasificare)
- Prepozitia (clasificare; prepozitii care se construiesc cu genitivul, dativul, acuzativul)
- Interjectia (clasificare; functii sintactice)
- Subiectul (clasificare)
- Predicatul (clasificare)
- Acordul dintre subiect si predicat
- Atributul (clasificare)
- Complementul (clasificare)
- Propozitia si felul propozitiilor
- Fraza
- Raporturile sintactice in fraza (de interdependenta; de coordonare si de subordonare in propozitie si in fraza)
- Mijloacele de exprimare a raporturilor sintactice in propozitie si fraza
- Tipuri de propozitii subordonate (subiectiva, predicativa, atributiva, completiva directa si completiva indirecta, circumstantiale)

## II. LITERATURA ROMANA

a) **Proza** - specii narative: *basmul cult, schita, povestirea, nuvela, romanul*

• *Continuturi:*

- *Povestea lui Harap-Alb* de Ion Creanga

- *D-I Goe.../Vizita...* de I.L. Caragiale

- *Hanu Ancutei* de Mihail Sadoveanu

- *Moara cu noroc* de Ioan Slavici

- *Ultima noapte de dragoste, intaia noapte de razboi* de Camil Petrescu

b) **Poezia:** - poezia epica: *fabula*

- poezia lirica

• *Continuturi:* Se studiaza un singur text poetic apartinand urmatorilor autori: Mihai Eminescu, Vasile Alecsandri, Grigore Alexandrescu, Tudor Arghezi, Nichita Stanescu

c) **Dramaturgia** - comedia

• *Continuturi:*

- *O scrisoare pierduta* de I.L. Caragiale

### **Nota:**

Componenta *Limba si literatura romana* din structura probei de concurs va fi dimensionata pe doua module:

- aplicarea elementelor de limba romana pe un text la prima vedere, care poate fi selectat atat din opera scriitorilor studiatii, cat si din cea a altor autori;
- redactarea unui eseu structurat, un eseu liber sau un eseu argumentativ, pe baza unui text apartinand scriitorilor prevazuti in prezenta programa de concurs.

### **Bibliografie orientativa - Limba romana**

1. \*\*\*Gramatica de baza a limbii romane, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2010.
2. \*\*\*Dictionarul ortografic, ortoepic si morfologic al limbii romane, Editia a II-a revazuta si adaugita, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic, 2005.
3. \*\*\*Manualele de Limba romana, cls. a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a pentru Scolile Normale/Liceele pedagogice/Colegiile pedagogice (in vigoare).

4. Aranghelovici, C., Indreptar ortografic, ortoepic si morfologic al limbii romane, Bucuresti, Editura Saeculum vizual, 2007.
5. Bidu-Vranceanu, A., Forascu, N., Limba romana contemporana. Lexicul, Bucuresti, Editura Humanitas Educational, 2005.
6. Ciompec, G., Dominte, C., Forascu, N., Gutu Romalo, V., Vasiliu, E., Limba romana contemporana. Fonetica. Fonologia. Morfologia, editie revizuita si adaugita, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 1985.
7. Coteanu, I. (coordonator), Limba romana contemporana. Fonetica. Fonologia. Morfologia, editia a II-a, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 1985.
8. Gheorghe, M., Limba romana. Probleme teoretice si aplicatii, Brasov, Editura Universitatii „Transilvania”, 2009.
9. Marcu, FI., Noul dictionar de neologisme, Bucuresti, Editura Academiei, 1997.
10. Norel, M., Limba romana (Note de curs), Brasov, Editura Universitatii „Transilvania”, 2010.
11. Pana-Dindelegan, G. (coord.), Gramatica limbii romane pentru gimnaziu, Bucuresti, Editura Univers Enciclopedic Gold, 2019.
12. [https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605\(02\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32019H0605(02)&from=EN)
13. [www.subiecte.edu.ro](http://www.subiecte.edu.ro)

### ***Bibliografie orientativa - Literatura romana***

1. Anghelescu, M., Clasicii nostri, Bucuresti, Editura Eminescu, 1996.
2. Anghelescu, M., Ionescu, C., Lazarescu, Gh., Dictionar de termeni literari, Bucuresti, Editura Garamond, 1995.
3. Calinescu, G., Istoria literaturii romane de la origini pana in prezent, Bucuresti, Editura Semne, 2003.
4. Ciopraga, Constantin, Personalitatea literaturii romane, Editia a II-a, revazuta si adaugita, Iasi, Institutul European, 1997.
5. Crohmalniceanu, Ov., S, Cinci prozatori in cinci feluri de lectura, Bucuresti, Editura Cartea Romaneasca, 1984.
6. Manolescu, N, Istoria critica a literaturii romane, 5 secole de literatura, Pitesti, Editura Paralela 45, 2008.
7. Simion, E., Scriitori romani de azi, Bucuresti, Editura Cartea Romaneasca, 1987.
8. Vianu, T., Arta prozatorilor romani, Bucuresti, Editura 100+1 GRAMAR, 2002.
9. \*\*\*Dictionarul literaturii romane de la origini pana la 1900, Bucuresti, 1979.
10. \*\*\*Dictionarul scriitorilor romani. (coord. Mircea Zaciuc), Bucuresti, Editura Albatros, 2002.
11. \*\*\*Operele literare mentionate in capitolul Continuturi.
12. [www.subiecte.edu.ro](http://www.subiecte.edu.ro)

## **D. TEMATICA PENTRU PEDAGOGIE PRESCOLARA**

### **1. EDUCATIE, INOVATIE SI REFORMA**

- Educatia si provocarile lumii contemporane. Noile educatii
- Educatia timpurie - dimensiune a invatarii pe tot parcursul vietii
- Alternative educationale in educatia timpurie
- Tranzitia de la gradinita la scoala
- Gradinita – nucleu al unei comunitati care invata

### **2. EDUCABILITATEA. FACTORII DEZVOLTARII PERSONALITATII UMANE - INTERACTIUNI SI DOMINANTE**

- Conceptul de dezvoltare si conceptul de educabilitate
- Ereditatea, factor intern al dezvoltarii personalitatii
- Mediul, factor extern al dezvoltarii personalitatii
- Educatia – factor hotarator al dezvoltarii psihice; specificul influentelor educative la varstele

timpurii

- Metode, tehnici si instrumente de cunoastere a specificului dezvoltarii psihice la varstele timpurii. Repere ale dezvoltarii la varstele timpurii. Domeniile de dezvoltare (*Dezvoltarea fizica, sanatate si igiena personala; Dezvoltarea socio-emotionala; Capacitati si atitudini in invatare; Dezvoltarea limbajului, a comunicarii si premisele citirii si scrierii; Dezvoltarea cognitiva si cunoasterea lumii*)

### 3. PROIECTAREA DIDACTICA IN INVATAMANTUL PRESCOLAR

- Conceptul de proiectare didactica; functiile proiectarii didactice; etapele proiectarii didactice  
- Produsele curriculare fundamentale: plan de invatamant, programa scolara, planificare tematica anuala, planificare calendaristica saptamanala, proiectul tematic, proiectul didactic

### 4. INVATAREA IN GRADINITA. ORIENTARI CONTEMPORANE IN TEORIA SI PRACTICA INVATARII IN GRADINITA

- Conceptul de invatare in gradinita. Mecanisme si procesualitate. Forme, tipuri si niveluri de invatare  
- Teorii ale invatarii (B.F. Skinner, J. Piaget, L.S. Vigotski, D.P. Ausubel, R. Gagne etc.)  
- Conditii interne ale invatarii in gradinita: procesele cognitive, afective, volitive; motivatia – geneza, dinamica, forme, structuri motivational -atitudinale. Legea optimului motivational  
- Conditii externe ale invatarii in gradinita: statutul educatoarei, mediul gradinitei si al grupei de copii prescolari, mediul socio-familial, factori ergonomici si de igiena ai invatarii  
- Noi semnificatii si extensii ale conceptului de invatare (invatarea utilizand metoda proiectelor/principiile Planului Dalton/Flipped learning etc.)  
- Invatarea centrata pe copil. Valorificarea unor teorii psihologice ale invatarii (teoria inteligentelor multiple, teoria inteligentei emotionale, teorii de tip constructivist), ca modele de instruire adaptate la specificul invatamantului prescolar

### 5. COPII CU CERINTE EDUCATIVE SPECIALE (CES) IN GRADINITA

- Educatia incluziva in gradinita. Servicii integrate si incluzive in educatia timpurie  
- Colaborarea cu parintii si cu alte categorii profesionale de sprijin

### 6. MANAGEMENTUL CARIEREI DIDACTICE

- Prevederi legislative care sprijina dezvoltarea carierei didactice  
- Importanta dezvoltarii profesionale in cariera didactica

#### **Nota:**

Pentru componenta *Pedagogie prescolara* din structura probei de concurs se va solicita elaborarea unui eseu structurat/eseu argumentativ.

## **E. TEMATICA PENTRU METODICA DESFASURARII ACTIVITATILOR INSTRUCTIV-EDUCATIVE IN GRADINITA DE COPII**

1. *Curriculum pentru educatia timpurie* – structura, principii si valori fundamentale; plan de invatamant, metodologia de aplicare a planului de invatamant, domenii de dezvoltare, domenii experientiale, activitati de invatare, organizarea si amenajarea spatiului educational si rolul centrelor de interes/ariilor de stimulare

2. *Proiectarea didactica* – specificul proiectarii didactice in gradinita: lectura personalizata a programei pentru educatia timpurie, planificare tematica anuala, planificare calendaristica saptamanala, proiecte tematice, proiect de activitate didactica (tema, scop, obiective operationale, evenimente didactice)

3. *Organizarea activitatilor de invatare in educatia timpurie:*

- mediul educational, ambianta psiho-relationala, modalitati de organizare a grupei, modele de

aranjare spatiala a grupei, activitati de invatare cu grupa combinata;

- tipuri, importanta, specific, organizare, desfasurare, evaluare: activitati pe domenii experientiale, jocuri si activitati liber-alese, activitati pentru dezvoltare personala, activitati integrate, activitati monodisciplinare, activitati optionale, activitati extrascolare.

4. *Jocul in educatia timpurie* – definirea jocului si specificul lui in prescolaritate. Functiile si clasificarea jocurilor. Relatia joc – dezvoltare – invatare

5. *Modalitati specifice de realizare a activitatilor didactice in educatia timpurie*: memorizare, convorbire, povestire si repovestire, lectura dupa imagini, observarea, joc didactic, exercitiu cu material individual, joc-exercitiu, joc de rol, joc logico-matematic, joc cu text si cant, joc muzical, joc de miscare, joc de creatie, lectura educatoarei, dramatizare, auditie, pictura, desen, modelaj, colaj

6. *Strategii didactice traditionale si moderne utilizate in educatia timpurie*: metoda de invatamant, procedeu didactic, tehnica, instrument didactic, mijloace de invatamant, materiale didactice

7. *Evaluarea in educatia timpurie*: functii (constatativa, predictiva, diagnostica), forme de evaluare (evaluare initiala, evaluare formativa/ continua, evaluare sumativa/ cumulativa), metode si instrumente de evaluare - traditionale si moderne (analiza produselor activitatii, observarea sistematica, convorbirea cu scop evaluativ, portofoliul copilului, Reperete fundamentale in invatarea si dezvoltarea copilului de la nastere la 7 ani, fisele de apreciere a progresului copilului inainte de intrarea in clasa pregatitoare, caietul de observatii etc.)

### ***Bibliografie orientativa pentru Pedagogie prescolara si Metodica desfasurarii activitatilor instructiv-educative in gradinita de copii***

1. Bizduna, M., Neagu, A., Texte pentru educatia limbajului la prescolar, Bucuresti, Editura PROGnosis, 2000.
2. Bocos, M., Didactica disciplinelor pedagogice. Un cadru constructivist, Pitesti, Editura Paralela 45, 2008.
3. Bocos, M., Catalano, H., Avram, I., Somesan, E. (coord.), Pedagogia invatamantului primar si prescolar. Instrumente didactice, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitara Clujeana, 2009.
4. Bocos, M., Jucan, D., Fundamentele pedagogiei. Teoria si metodologia curriculum-ului, Pitesti, Editura Paralela 45, 2008.
5. Botis, A., Mihalca, L., Despre dezvoltarea abilitatilor emotionale si sociale ale copiilor, fete si baieti, cu varsta pana la 7 ani, Buzau, Editura Alpha MDN, UNICEF, 2007.
6. Breben, S., Gongea, E., Mitulescu, V., Invatarea bazata pe proiecte, Craiova, Editura Arves, 2009.
7. Breben, S., Gongea, E., Ruiu, G., Fulga, M., Metode interactive si de grup, ghid metodic, Craiova, Editura Arves, 2006.
8. Breben, S., Ruiu, G., Fulga, M., Tuteuruga, M., Mediul educational in gradinita, Craiova, Editura Reprograph, 2005.
9. Catalano, H., Albuлесcu, I., Didactica jocului, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 2019.
10. Catalano, H., Albuлесcu, I., Pedagogia jocului si a activitatilor ludice, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 2018.
11. Catalano, H., Albuлесcu, I., Sinteze de pedagogia invatamantului prescolar, Bucuresti, Editura D.P.H., 2019.
12. Chis, V., Pedagogia contemporana - Pedagogia pentru competente, Cluj-Napoca, Editura Casa Cartii de Stiinta, 2005.
13. Ciolan, L., Invatarea integrata. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Iasi, Editura Polirom, 2008.
14. Cristea, S., Studii de pedagogie generala, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 2009.
15. Cucos, C., Pedagogie generala, Iasi, Editura Polirom, 2000.
16. Dumitrana, M., Activitati matematice in gradinita: ghid practic, insotit de 105 sugestii de activitati, Bucuresti, Editura Compania, 2002.
17. Dumitrana, M., Copilul, familia si gradinita, Bucuresti, Editura Compania, 2000.
18. Dumitrana, M., Educarea limbajului in invatamantul prescolar, vol. I - Comunicarea orala, Bucuresti, Editura Compania, 1999.
19. Dumitrana, M., Educarea limbajului in invatamantul prescolar, vol. II - Comunicarea scrisa,



- Bucuresti, Editura Compania, 2001.
20. Dumitrana, M., Evaluarea limbajului. Probe de screening educational, Bucuresti, Editura V & I Integral, 2009.
  21. Dumitrana, M., Introducere in pedagogie, Craiova, Editura Reprograph, 2004.
  22. Dumitrana, M., Invatarea bazata pe cooperare, Bucuresti, Editura V & I Integral, 2008.
  23. Dumitrana, M., Jocuri si jucarii pentru prescolari. Ghid metodic de activitati realizate cu ajutorul unor materiale simple, Bucuresti, Editura Compania, 2005.
  24. Farca, S., Cum intampinam copilul ca parinti, bunici, medici si educatori, Bucuresti, Editura Trei, 2010.
  25. Frumos, Fl., Didactica. Fundamente si dezvoltari cognitiviste, Iasi, Editura Polirom, 2008.
  26. Glava, A., Glava, C., Introducere in pedagogia prescolara, Editura Dacia, Cluj-Napoca, 2002.
  27. Glava, A., Pocol, M., Tataru L., Educatia timpurie. Ghid metodic pentru aplicarea curriculumului prescolar, Pitesti, Editura Paralela 45, 2009.
  28. Gongea, E., Ruiu, G., Breben, S., Activitati bazate pe inteligente multiple, Craiova, Editura Reprograph, 2002.
  29. Ionescu, M., Instructie si educatie, Cluj-Napoca, Editura Presa Universitara Clujeana, 2003.
  30. Joita, E., Educatia cognitiva. Fundamente. Metodologie, Iasi, Editura Polirom, 2002.
  31. Joita, E., Instruirea constructivista – o alternativa. Fundamente. Strategii, Bucuresti, Editura Aramis, 2006.
  32. Kolumbus, E.S., Didactica prescolara (“Is it tomorrow yet?” – titlu original, traducere in limba romana de Magdalena Dumitrana), Bucuresti, Editura V&I Integral, 1998.
  33. Manolescu, M., Activitatea evaluativa intre cognitie si metacognitie, Bucuresti, Editura Meteor Press, 2004.
  34. Manolescu, M., Teoria si metodologia evaluarii, Bucuresti, Editura Universitara, 2010.
  35. Marin, T., Teoriile invatarii si didactica in schimbare vazute din perspectiva constructivista, Bucuresti, Editura V & I Integral, 2009.
  36. Neacsu, I., Instruire si invatare, Bucuresti, Editura Didactica si Pedagogica, 1999.
  37. Niculescu, R., M., Curriculum intre continuitate si provocare, Sibiu, Editura MEDIA, 2010.
  38. Norel, M., Bota, O. A., Didactica domeniului experiential limba si comunicare, Cluj-Napoca, Asociatia de Stiinte Cognitive din Romania, 2013.
  39. Paisi, Lazarescu, E., Ezechil, L., Laborator prescolar, Bucuresti, Editura V&I Integral, 2010.
  40. Paun, E., Potolea, D. (coord.), Pedagogie. Fundamentari teoretice si demersuri aplicative, Iasi, Editura Polirom, 2002.
  41. Rafaila, E., Educarea creativitatii la varsta prescolara, Bucuresti, Editura Aramis, 2003.
  42. Stefan, M., Lexicon pedagogic, Bucuresti, Editura Aramis, 2006.
  43. Tomsa, Gh., Oprescu, N., Bazele teoretice ale psihopedagogiei prescolare, Bucuresti, Editura V&I Integral, 2007.
  44. Voiculescu, E., Pedagogie prescolara, Bucuresti, Editura Aramis, 2001.
  45. Vrasmas, A. E., Consilierea si educatia parintilor, Bucuresti, Editura Aramis, 2002.
  46. Vrasmas, E., Educatia copilului prescolar, Bucuresti, Editura Pro Humanitas, 1999.
  47. Vrasmas, E., (coord.), Premisele educatiei incluzive in gradinita, Bucuresti, Editura Vanemonde, 2010.
  48. Vranceanu M. (coord.), Educatia si Dezvoltarea Timpurie a Copilului. Ghidul educatorului, UNESCO-UNICEF. Editat cu concursul CNETIF, Chisinau, 2005.
  49. \*\*\*Curriculum pentru educatia timpurie (in vigoare).
  50. \*\*\*Suport de curs elaborat in cadrul Proiectului Dezvoltarea resurselor umane in invatamantul prescolar, POSDRU ID 61130, implementat de ISJ Dambovita, in parteneriat cu „Reggio Children” Italia, ISJ Suceava, ISJ Alba, CCD Dambovita si Mondo Consulting & Training SRL, 2012.
  51. \*\*\*Educatia – spre un pact pentru un oras care educa – document realizat de Biroul Educativ, Centrul International „Loris Malaguzzi”,USR Ministerul Educatiei, al Universitatilor si al Cercetarii, Oficiul Scolar Regional din Emilia Romagna - traducere Sanziana Sterghiu (in suportul de curs elaborat in cadrul Proiectului Dezvoltarea resurselor umane in invatamantul prescolar POSDRU ID 61130).
  52. \*\*\*Barcelona Objectives. The development of childcare facilities for young children in Europe with a view to sustainable and inclusive growth, European Commission, 2013.
  53. \*\*\*Metoda proiectelor la varstele timpurii, Bucuresti, Editura Miniped, 2002/2005/2016.

54. \*\*\*Ghid de bune practici pentru educatia timpurie a copiilor intre 3-6/7 ani, 2008.
55. [www.subiecte.edu.ro](http://www.subiecte.edu.ro)