

MORLOVEA ANGELA

STATE DANIELA-IULIANA

PROGRAM EDUCAȚIONAL
“GRĂDINIȚA DE VARĂ”
(GHID DE BUNE PRACTICI)



TÂRGOVIȘTE,
2022

ISBN: 978-973-0-36880-2

COLECTIVUL DE REDACȚIE

COORDONATORI:

MORLOVEA ANGELA

STATE DANIELA

AUTORI:

BELDIMAN CRISTINA

BONDAC-STATE MIRELA

DIMANCEA IRINA

DINCĂ MĂDĂLINA

GHIGHEANĂ CLAUDIA

GOCIU MĂDĂLINA

ILIE CRISTINA

IONIȚĂ LILIANA

MARIN CRISTINA

MIHALCEA RAMONA

MORLOVEA ANGELA

NECHITA CORINA

NISTOR GABRIELA

PETRE RALUCA

PINȚUR DANIELA

RADU OANA

RĂDULESCU NICOLETA

STATE DANIELA

STOICA GABRIELA

TOADER VERONICA

ZAMFIRESCU-DRĂGUȚ GEORGIANA

**TÂRGOVIȘTE,
2022**

ISBN: 978-973-0-36880-2

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT "ALEXANDRINA SIMIONESCU GHICA"
CALEA DOMNESCĂ 271 TÂRGOVIȘTE
Email: gradinita_asg@yahoo.com
Tel. / Fax: 0345102236
Nr. 831/ 03.06.2022

GRĂDINIȚA DE VARĂ „Prietenii în vacanță”

Durata programului de pregătire: 3 săptămâni (14.06.2022-01.07.2022)

Grup țintă: copiii care nu au frecventat cu regularitate grădinița

Numărul de ore: 25 de ore săptămânal

Coordonatori: Director **Morlovea Angela**
Educatoare **State Daniela**

Echipa de proiect:

Beldiman Cristina
Bondac-State Mirela
Dincă Mădălina
Ghigheană Claudia
Marin Cristina
Mihalcea Ramona
Morlovea Angela
Nechita Corina

Pințur Daniela
Radu Oana
Rădulescu Nicoleta
State Daniela Iuliana
Stoica Gabriela
Toader Veronica
Zamfirescu-Drăguț Georgiana

Voluntari:

Bucuroiu Victor/ Bunoiu Loredana
Dimancea Irina
Gociu Mădălina
Ilie Cristina
Ioniță Liliana
Nistor Gabriela
Petre Raluca

Grădinițele estivale reprezintă un cumul de cursuri de pregătire intensivă menite să faciliteze integrarea ulterioară a copiilor cu vârste cuprinse între 3-6 ani în sistemul educațional de masă și să reducă lacunele educaționale dintre copiii fără pregătire preșcolară și cei care au beneficiat de o asemenea experiență.

Argument:

Politicile educaționale ce converg spre realizarea unei dimensiuni europene în educație, ne oferă să fim parte activă la provocările lumii contemporane: explozia demografică, imigrația și interculturalismul, amploarea tehnologiei și societatea informațională, poluarea mediului și, odată cu acestea, impresia de ”comprimare” a timpului care provoacă din ce în mai puțină atenție pe care părinții o pot acorda copiilor lor. De aceea, grădinița a găsit ca și soluție realizarea unor activități complementare materializate ca și grădiniță de vară.

Succesul în educarea copilului înseamnă o bună cunoaștere a acestuia. Pentru a-l educa trebuie să-l cunoști și să-l înțelegi, să știi cum să te porți cu el, pentru a-i câștiga încrederea și a-i stimula receptivitatea.

Chiar dacă programul nostru obișnuit de grădiniță se încheie la finalul lunii iunie, în prima parte a lunii iulie, pregătim de fiecare dată pentru cei mici o serie de activități distractive de învățare, reunite sub numele **Grădinița de vară – „Prietenii în vacanță”**.

Grădinița de vară s-a dovedit a fi un loc comun pentru petrecerea timpului vacanței prin activități de divertisment, dar și activități prin care copiii se pot dezvolta personal și pot dobândi cunoștințe, priceperi sau deprinderi specifice vârstei. Pe parcursul vacanței se urmărește ca, prin joc, copiii proveniți din medii dezavantajate, aflați în grija bunicilor, cei cu o frecvență redusă, și nu numai, să-și exerseze cunoștințele și abilitățile în activități inedite precum cele de gătit, pictură pe suporturi variate, experimente sau punerea în scenă a poveștilor îndrăgite.

Ne dorim ca, prin participarea la programul nostru, copiii să se simtă bine, să-și descopere afinități și să lege prietenii.

Prin programul educațional „Grădinița de vară – Prietenii în vacanță” ne-am propus să fim parteneri în educație ai copiilor proveniți din medii dezavantajate, să încercăm să fim coechipieri, să avem încredere în noi înșine, în capacitățile noastre creatoare, disponibilitate de a încerca o nouă abordare a demersului didactic, în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ.

În activitățile desfășurate în cadrul grădiniței de vară, educatoarea se va strădui să creeze un climat favorabil manifestării curiozității, a acțiunii directe a copilului cu material, un climat stimulativ al exprimării verbale și comunicării între copii.

În toate activitățile educatoarea va aplica metode, procedee, forme organizatorice adecvate tratării individuale și diferențiate a copiilor, pentru a stimula și antrena cât mai intens participarea activă a fiecărui copil la procesul de însușire a cunoștințelor, de formare a priceperilor și deprinderilor specific vârstei.

Scopul programului de vară inițierea unei călătorii în care copiii sunt invitați la explorare, investigare și discuții structurate, toate pentru a-i învăța să înțeleagă, să interpreteze și într-un final să „cucerească” lumea ce îi înconjoară, pentru a se adapta mediului școlar și cerințelor vieții sociale.

Obiectivul general al programului este acela de a facilita creșterea nivelului de pregătire pentru școală (din perspectiva dezvoltării emoționale, sociale, cognitive, motrice și de limbaj), accesul la educație primară și prevenirea abandonului școlar.

Aspecte, precum:

- Profesori bine pregătiți și dedicați muncii cu copiii,
- Dezvoltarea personalului ce asigură continuitate, stabilitate și îmbunătățirea calității acestuia,
- Curriculum favorabil dezvoltării, bazat pe conținut educațional și susținut prin material didactic specific, puse la dispoziție în context instituțional și familial,
- Numărul copiilor din grupe care permit profesorilor să interacționeze eficient cu aceștia, ținând cont de nevoile individuale,
- Interacțiunea adult-copil bazată pe reciprocitate, afecțiune și disponibilitate,
- Facilitățile ce conferă condiții optime de igienă și nutriție, accesibile la grădiniță și acasă,
- Dezvoltarea capacității de receptare a mesajului oral și a capacității de exprimare orale,
- Stimularea curiozității interesului și implicarea copiilor în realizarea activităților,

- Dezvoltarea atitudinilor favorabile inițierii și menținerii unor relații de cooperare în grup mixt (vârstă, gen, statut social),
- Stimularea interesului copiilor pentru grădiniță și școală,
- Ameliorarea dificultăților de comunicare cu colegii și cu educatoarea.

Obiectivele specifice:

- Dezvoltarea armonioasă a personalității copilului, sprijinirea formării autonome și creative a acestuia ,
- Dezvoltarea capacității de a interacționa cu alți copii, cu adulții și cu mediul înconjurător pentru a dobândi cunoștințe, deprinderi, atitudini și conduite noi,
- Descoperirea de către fiecare copil a propriei identități și dezvoltarea unei imagini de sine pozitive,
- Sprijinirea copilului în achiziționarea de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini necesare acestuia la intrarea în școală și pe tot parcursul vieții.

Pentru atingerea acestor obiective, principalul mijloc de realizare va fi jocul și încurajarea participării. Atmosfera de lucru va fi una funcțională, socio-afectiv optimă, de ajutor și sprijin în demersul deprinderii noilor abilități, evitându-se criticarea și pedepsirea.

Descrierea programului:

Programul „*Grădinița de vară – Prieteni în vacanță!*” își propune prin activitățile sale să creeze un climat favorabil manifestării curiozității, a acțiunii directe a copilului cu materiale, un climat stimulativ al exprimării verbale și comunicării între copii. În toate activitățile educatoarele vor aplica metode, procedee, forme organizatorice adecvate tratării individuale și diferențiate a copiilor, pentru a stimula și antrena cât mai intens participarea activă a fiecărui copil la procesul de însușire a cunoștințelor, de formare a priceperilor și deprinderilor specifice vârstei.

De aceea, ne propunem să realizăm un program zilnic de activități dedicate copiilor între 3 și 6 ani, program cuprins între orele 9.00 și 12.00. Fiecare cadru didactic implicat în acest program va respecta calendarul activităților stabilite și va alege metodele de realizare proprii, în funcție de resursele materiale deținute.

La sfârșitul fiecărei activități, se va completa agenda zilei de către cadrele didactice, constând în descrierea acestora.

Perioada de desfășurare a cursurilor este pe parcursul vacanței de vară, în intervalul **14.06.2022-01.07.2022.**

Parteneri în educația copiilor vor fi părinții copiilor cuprinși în program.

Parteneriatul presupune implicarea conștientă a profesorilor și părinților în găsirea celor mai bune soluții care să conducă la o dezvoltare armonioasă și o traiectorie de învățare proprie a copilului.

Atât părinții cât și profesorii au un rol major în viața copiilor. Părinții sunt cei care au puterea de decizie cea mai mare asupra copiilor, în timp ce profesorii fac uz de cunoștințele și competențele lor în materie de pedagogie pentru crearea condițiilor favorabile unei bune colaborări cu părinții.

Revine în sarcina profesorului să creeze, încă de la începutul programului, premisele necesare unui parteneriat care să încurajeze implicarea părinților și construirea unei relații bazate pe respect reciproc, încredere și egalitate. În acest sens, părinților li se oferă prilejul de a participa la activități, de a comunica individual cu profesorul și mediatorul despre copilul lor, dar și de a interacționa cu ceilalți părinți.

Un alt scop al parteneriatului părinte-profesor este acela de a identifica cu acuratețe și cât mai de timpuriu acele aspecte în privința cărora copilul are nevoie de ajutor suplimentar și stabilirea unor strategii comune ale adulților care să-l ajute în acest sens.

Activitățile educaționale desfășurate au în vedere vârsta copiilor, contextual social din care provin și ritmul propriu de învățare al fiecărui copil. Ele vor fi atractive și accesibile tuturor copiilor, vor îngloba teme variate și vor viza soluționarea unor dificultăți specifice vârstei. În plus, este încurajată implicarea activă a părinților în activitățile educaționale în vederea asigurării continuității pe termen lung a procesului de educare.

Tipurile de activități care trebuie urmărite se împart în:

- **Rutine**- sosirea copilului la grădiniță, întâmpinarea lui, salutul, spălarea mâinilor, verificarea ținutei, gustarea, plecarea, salutul.
- **Tranziții**- activități scurte de trecere de la rutine la celelalte activități.
- **Activități de învățare**- cele cu caracter planificat, sistematic, metodic.

Metode utilizate:

- Metode active-participative și practic-aplicative,
- Abordare într-o manieră integrată a curriculumului,
- Individualizare și diferențiere în funcție de stadiu de dezvoltare a personalității și ritmul de dezvoltare și învățare,
- Jocul ca metodă, ca formă de realizare educațională și distractivă

Materiale/mijloace:

- Cărți cu povești, poezii,
- Planșe educative, fișe de lucru
- Casete cu cântece și povești pentru copii (audio, video),
- Jocuri (de comunicare de pronunție, de atenție și de orientare spațială, de dezvoltare a autocontrolului, de mișcare etc)
- Cărți de colorat, caiete, creioane colorate, cretă, pietre, bucăți de lemn;

Arii curriculare:

- Limbaj și comunicare, premise ale cititului-scrisului,
- Științe- cunoașterea mediului, activități matematice, educație ecologică,
- Artă- activități artistice-plastice, activități practice, educație muzicală,
- Educație fizică, incluzând educația pentru sănătate- jocuri și activități de mișcare,
- Educație pentru societate, inclusive activități de cunoaștere și dezvoltare a sinelui, cu accent pe independent, autonomie și cooperare, educația pentru diversitate, comportament social, educație rutieră, activități practice-gospodărești.

Beneficiari direcți: preșcolari din comunitate, cu vârste cuprinse între 3-6 ani, copiii proveniți din familii defavorizate și copiii de vârstă preșcolară care nu au frecventat grădinița până în prezent.

Beneficiari indirecți: părinții copiilor implicați în program, profesorii voluntari din instituțiile partenere și colaboratoare în proiect, alți voluntari, comunitatea.

Resurse umane:

- Preșcolari
- Părinți
- Profesori

- Voluntari
- Colaboratori

Resurse materiale și informaționale:

- Pliante pentru copii și părinți;
- Planșe;
- Aparat de fotografiat/ filmat;
- Diplome;
- CD-uri, DVD-uri, calculatoare, videoproiectoare, consumabile;
- Cărți diverse; • Jocuri și jucării;
- Chituri OvidiuRo;
- Rechizite școlare;

Resurse financiare: extrabugetare

Resurse de timp:

- organizare
- planificare
- desfășurare
- finalizare
- evaluare

PROGRAM DE ACTIVITĂȚI

Data: Dimineața:	Educatore:	Tema activității:	Obiective:
14.06.2022	Dincă Mădălina Bondac-State Elena Mirela	„Să facem o lume mai curată!” – educație ecologică	O1: să execute lucrări de ecologizare în curtea grădiniței;
15.06.2022	Dincă Mădălina Bondac-State Elena Mirela	„Păstrați planeta vie!” – educație ecologică;	O1: să utilizeze materiale din natură, deșeuri pentru confecționarea jucăriilor;
16.06.2022	State Daniela Piñtur Daniela	„Micii pietoni” – joc didactic	O1: să identifice pe baza imaginilor, cel puțin două reguli de circulație pentru pietoni; O2: să precizeze oral mijloacele de transport observate pe strada;
17.06.2022	Zamfirescu- Drăguț Georgiana State Daniela Ilie Cristina	„Semaforul vesel!” – activitate practică	O1: să precizeze culorile semaforului, specificând semnificația acestora; O2- să lipească elementele componente pentru obținerea semaforului;
20.06.2022	Beldiman Cristina Zamfirescu- Drăguț Georgiana	„Cum ne păstrăm dinții sănătoși?” – convorbire	O1: să identifice cel puțin două reguli de igienă orală; O2: să denumească obiectele de igienă personal;
21.06.2022	Beldiman Cristina Piñtur Daniela	„Dinte vesel/ dinte trist!” – activitate practică	O1: să decupeze elementele date; O2: să lipească corect alimentele sănătoase/nesănătoase;
22.06.2022	Stoica Gabriela	„Focul – prieten sau	O1: să precizeze reguli de prevenire a

	Radu Oana	<i>„dușman?”</i>	incendiilor în grădiniță și la domiciliu; O2: să descrie efectele produse de incendii asupra vieții sănătății oamenilor și a bunurilor material; O3: să denumescă sursele de aprindere în caz de incendiu;
23.06.2022	Stoica Gabriela Radu Oana	<i>„Evacuare în caz e urgență!”</i>	O1: să precizeze regulile ce se impun în caz de producer a unui cutremur; O2: să descrie pe baza imaginilor, efectele produse de cutremure;
24.06.2022	Nechita Corina Morlovea Angela	<i>„Prietenul meu/prietena mea” (educație socio-emoțională)</i>	O1: să picteze pe piatră chipul prietenului/prietenei cel mai bun;
27.06.2022	Rădulescu Nicoleta Marin Cristina	<i>„Ghicete personajul!”</i>	O1: să recunoască personajele din imaginile date; O2: să identifice personajele pe baza ghicitorilor; O3: să decoreze hăinuțele personajelor îndrăgite;
28.06.2022	Rădulescu Nicoleta Marin Cristina Dimancea Irina	<i>„Cutiuța cu emoții”</i>	O1: să recunoască emoțiile de bază din textul audiat; O2: să asocieze o emoție cu un emoticon; O3: să identifice întâmplări din viața proprie în care au simțit diverse emoții;
29.06.2022	Mihalcea Ramona Ghigheană Claudia Dimancea Irina	<i>„Piramida alimentelor” – educație sanitară</i>	O1: să identifice grupele de alimente benefice dezvoltării armonioase; O2: să lipească alimentele decupate în spațiul corespunzător (piramida alimentelor);
30.06.2022	Mihalcea Ramona Ghigheană Claudia	<i>„Să mâncăm sănătos” (pregătim salată de legume)</i>	O1: să spele legumele curățate initial; O2: să taie legumele în bucăți mici, potrivite pentru salată;
01.07.2022	Nechita Corina Toader Veronica	<i>„Suntem cetățeni responsabili!”</i>	O1: să precizeze comportamente pro-sociale; O2: să precizeze pe baza suportului vizual, cel puțin două reguli/legi pe care trebuie să le respectăm în viața de zi cu zi;

Rezultate/ beneficii:

→ *Pentru copiii:*

- vor câștiga încredere în forțele personale, apreciindu-și mai mult propria valoare;
- își vor dezvolta abilitățile creative și de comunicare prin stimularea unor activități intelectuale și fizice diverse;
- își vor dezvolta noi aptitudini și abilități sociale de viață prin diverse programe și activități;
- vor participa cu interes și din plăcere la activități din mediul școlar;
- vor simți că fac parte din comunitate și nu vor încerca sentimentul de marginalizare sau excludere.

→ *Pentru profesori/voluntari:*

- vor promova cunoștințele și aptitudinile cu privire la unele aspecte importante ale educației, într-un mod plăcut și incitant;

- vor înțelege și conștientiza nevoile individuale și provocările cu care se confruntă unele persoane din comunități defavorizate;
- vor încuraja ingeniozitatea, inteligența și creativitatea pentru a răspunde nevoilor individuale, precum și ale comunității;
- vor realiza un schimb real și relevant de bune practici prin implementarea de metode și tehnici de prevenție a abandonului școlar;

Diseminare și popularizare:

Prezentarea rezultatelor în cadrul unei întâlniri între profesorii/ voluntarii implicați în derularea acestui program, întâlnire constând în prezentarea fotografiilor și a produselor finale ale activităților zilnice, discuții și propuneri pentru viitoare activități comune.

Diseminarea programului și a produselor activităților pe pagina de Facebook, pe site-ul Grădiniței cu program prelungit „Alexandrina Simionescu Ghica” Târgoviște, articole în revista grădiniței și pe www.didactic.ro.

La sfârșitul programului, va fi realizat un portofoliu al programului Grădinița de vară – raza mea de soare, cu documente, materiale specifice, lucrările copiilor, exemple de metode și tehnici de prevenire a abandonului școlar și de dezvoltare personală a preșcolarilor.

Se va întocmi un raport final pe baza agendelor zilnice întocmite de fiecare profesor voluntar.

Produse finale și evaluare:

- festivitate de încheiere a programului, care să faciliteze succesul fiecărui copil și să promoveze învățarea eficientă și autentică.
- adevărnițe/ diplome/ acord de parteneriat;
- portofoliul programului (portofoliile copiilor, instrumente de lucru elaborate, postere, CD-uri/DVDuri);
- albume de fotografii;
- prezentare PPT;
- Ghid de bune practici *Experiența mea în grădinița de vară* ca resursă educațională deschisă (RED) aprobată de ISJ Dâmbovița;
- Portofoliul programului *Grădinița de vară –Prietenii în vacanță*.

AGENDA ZILEI

DATA: 14.06.2022	Tema activității: <i>„Să facem o lume mai curată!” – educație ecologică</i>
---------------------	--

Data: 14.06.2022

Tema activității: „Să facem o lume mai curată”

Profesori responsabili: Bondac-State Elena-Mirela/ Dincă Mădălina

Numărul copiilor participanți: 77

Mijloace de realizare: activitate practic-gospodărească

Obiective:

- să identifice câțiva factori poluanți și efectele acestora, modalități de combatere și prevenire a poluarii mediului;
- să execute lucrări de ecologizare în curtea grădiniței;
- să înțeleagă și să utilizeze în mod corespunzător termeni precum: „deșeu, reciclare, etc”

Parteneri/ invitați: -

Resurse materiale: saci menajeri, ecusoane cu simbolul reciclării, deșeuri, pahare, sticle de plastic, nuci, castane, cutii depozitare.

Descrierea activității:

Activitatea debutează printr-o scurtă discuție despre tipurile de poluare care afectează mediul. Se va explica faptul că poluarea este una dintre cele mai mari probleme cu care se confruntă planeta și că aceasta afectează în mod negativ mediul în care trăim. Preșcolarii vor fi întrebați prin ce metode putem ajuta și salva planeta. Se va împărți grupul în două echipe și vom desfășura jocul „*Curăță și tu planeta!*”. Fiecare preșcolar va primi câte un costum reciclabil.

Reguli:

- timp de 15 minute fiecare să strângă atâtea deșeuri cât poate din curtea grădiniței, precizându-le care sunt limitele curții. Numai în interiorul acesteia pot aduna gunoaiele.
- Obiectele din sticlă și cele ascuțite nu trebuie adunate.
- Dacă timpul a expirat, preșcolarii trebuie să sorteze deșeurile în cutii diferite.

Metode și tehnici folosite: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul.

Modalități de evaluare a activității: fotografii;

Rezultate înregistrate: creșterea interesului copiilor pentru protejarea mediului, dezvoltarea stimei de sine, a încrederii în forțele proprii, a cooperării, a spiritului de competiție.

Anexa 1. „*Curăță și tu planeta!*” – educație ecologică

Reguli:

- Grupul este împărțit în două echipe;
- Timp de lucru: 15 minute;

- Incinta curții grădiniței;
- Sortarea deșeurilor adunate;

Materiale: costume reciclabile, saci de gunoi, deșeuri, tomberoane pentru sortarea deșeurilor;

Număr de participanți: întregul grup;



AGENDA ZILEI

DATA: 15.06.2022	Tema activității: „Păstrați planeta vie!” – educație ecologică
---------------------	--

Data: 15.06.2022

Tema activității: „Păstrați planeta vie”

Profesori responsabili: Dincă Mădălina/Bondac-State Elena-Mirela

Numărul copiilor participanți: 77

Mijloace de realizare: activitate practică

Obiective:

- să recunoască, să denumească materialele din natură și materialele re folosibile necesare în realizarea unei anumite jucării;
- să utilizeze corect instrumentele de lucru necesare în obținerea unor obiecte și jucării;
- să utilizeze materiale din natură, deșeuri pentru confecționarea jucăriilor;
- să utilizeze tehnici variate pentru realizarea unor lucrări originale.

Resurse materiale: filmuleț „Să protejăm natura”, videoproiector, mașină din carton, fișe de colorat, materiale din natură, culori, foafece.

Descrierea activității:

Activitatea debutează prin vizionarea unui filmuleț cu titlul „Să protejăm natura”, prin care copiii vor învăța cât este de important să protejeze natura și să recicleze. După vizionarea filmului preșcolarii vor fi împărțiți în grupuri de câte 6 și vor avea de rezolvat diferite sarcini: să coloreze, să decoreze și să confecționeze componentele mașinuței cu ajutorul materialelor din natură.

După finalizarea sarcinii de lucru preșcolarii vor așeza corespunzător pe mașină, obiectele confecționate.

Metode și tehnici folosite: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul.

Modalități de evaluare a activității: fotografii.

Rezultate înregistrate:

- grupul țintă își va forma deprinderi curente de separare a deșeurilor menajere și de păstrare a curățeniei locurilor publice;
- copiii vor putea confecționa jucării din materiale reciclabile după o idee proprie.

Anexa 1: „Mașinuța ecologică!” – activitate practică

Descriere: Cadrele didactice prezintă preșcolarilor șablonul unei mașini din carton, căreia îi lipsesc elementele componente: roți, oglinzi, faruri etc. Preșcolarii vor avea de confecționat și de asamblat părțile care lipsesc, folosind însă, material din natură.

Reguli:

- grupuri de 6 preșcolari;
- utilizarea materialelor reciclate și din natură;
- timp de lucru 20 de minute;

Materiale: mașinuță de carton, creioane colorate, lipici, foarfece, material din natură;



AGENDA ZILEI

DATA: 16.06.2022	Tema activității: „Micii pietoni” – educație rutieră
---------------------	--

Profesori responsabili: State Daniela Iuliana/ Zamfirescu-Drăguț Georgiana Larisa

Numărul copiilor participanți: 76

Mijloace de realizare: joc didactic

Obiective:

- să identifice pe baza imaginilor, cel puțin două reguli de circulație pentru pietoni;
- să precizeze oral mijloacele de transport observate pe strada;

Resurse materiale: indicatoare auto, uniformă de polițist, laptop, videoproiector, panou proiecție, prezentare power-point, fișe de lucru, creioane colorate, acuarele etc.

Descrierea activității:

Activitatea debutează prin vizionarea de către preșcolari a unui material referitor la regulile de circulație pe care trebuie să le respectăm când circulăm pe stradă, pentru a fi în siguranță. După vizionarea materialului și discutarea acestuia, urmează desfășurarea jocului „Micii pietoni”(anexa 2), prin intermediul căruia, preșcolarii își vor sistematiza cunoștințele referitoare la regulile de circulație.

Cadrul didactic, alături de copii, vor alege „un polițist, un șofer auto și câțiva pietoni”, care vor interpreta rolurile primare, ținând cont de indicațiile primare.

După realizarea jocului, copiii sunt invitați să-și aleagă aria în care își vor continua activitatea: vor picta insigna polițistului, respectând culorile, vor modela indicatoare auto etc.

Metode și tehnici folosite: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul, jocul;

Modalități de evaluare a activității: fotografii, expoziția zilei;

Rezultate înregistrate: sistematizarea cunoștințelor preșcolarilor cu privire la regulile de circulație de pe stradă și cultivarea unui comportament pro-social;

Anexa1: https://youtu.be/H_vqmgqEUcs

Anexa 2: „Micii pietoni” – joc didactic

Descriere:

Cadrul didactic, alături de copii, vor alege „un polițist, un șofer auto și câțiva pietoni”, care vor interpreta rolurile primare, ținând cont de indicațiile primare. Rolurile interpretate vor ține cont de informațiile primare în prezentarea anterioară.

Preșcolarii care interpretează rolurile vor ține cont de indicații: în timp ce șoferul autoturismului conduce pe stradă, acesta urmează indicațiile polițistului aflat la trecerea de pietoni, unde câțiva copii încearcă să traverseze strada.

Reguli:

- desfășurarea jocului în spațiul indicat;
- respectarea indicatoarelor și a semnalelor polițistului;

Numărul de participanți: 7 copii – jocul se desfășoară de 3-4 ori cu alți preșcolari;



PIC-COLLAGE

AGENDA ZILEI

DATA: 17.06.2022	Tema activității: „Semaforul vesel” – activitate practică
---------------------	--

Data: 16.06.2022

Tema activității: „Micii pietoni”

Profesori responsabili: State Daniela Iuliana/ Zamfirescu-Drăguț Georgiana Larisa/ Ilie Ioana Cristina

Numărul copiilor participanți: 76

Mijloace de realizare: joc didactic

Obiective:

- să precizeze culorile semaforului, specificând semnificația acestora;
- să lipească elementele componente pentru obținerea semaforului;
- **Resurse materiale:** fișe de lucru, materiale didactice;
- **Descrierea activității:**

Activitatea debutează printr-o scurtă convorbire despre semafor și semnificația culorilor acestuia. De asemenea, preșcolarii sunt familiarizați cu diferitele tipuri de semafoare și necesitatea acestora;

În continuare, preșcolarii rezolvă diferite sarcini de lucru: vor lipi hârtia creponată pentru a realiza semaforul, vor picta folosind culorile potrivite etc.

Metode și tehnici folosite: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul, jocul;

Modalități de evaluare a activității: fotografii, expoziția zilei;

Rezultate înregistrate: sistematizarea cunoștințelor preșcolarilor cu privire la regulile de circulație de pe stradă și cultivarea unui comportament pro-social;



AGENDA ZILEI

DATA: 20.06.2022	Tema activității: „Dinți sănătoși” – convorbire cu suport ilustrat
---------------------	---

Profesori responsabili: Beldiman Cristina-Mihaela/ Pințur Daniela

Numărul copiilor participanți: 63

Mijloace de realizare: convorbire cu suport ilustrat

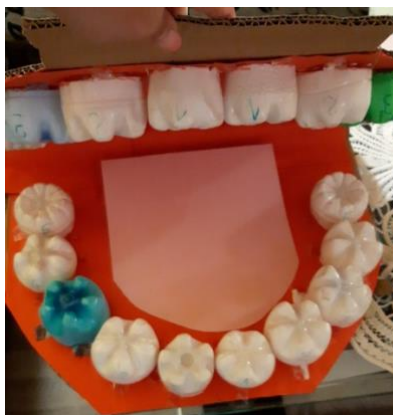
Obiective:

- Să denumească tipurile de dinți;
- Să descrie funcțiile dinților;
- Să identifice reguli de igienă orală;
- Să exerseze modul de spălare corectă a dinților.

Resurse materiale: macheta, fișe, markere, periuțe de dinți, pastă de dinți, apa de gură, ața dentară.

Descrierea activității:

Se prezintă preșcolărilor macheta danturii unui copil și se discută despre tipurile de dinți, denumirea lor și părțile componente.



Urmează un set de întrebări, prin care se urmărește atingerea obiectivelor propuse:

- *Ați fost vreodată la un cabinet stomatologic?*
- *Din ce cauză ați făcut vizite la medicul stomatolog?*
- *Care a fost cauza problemelor voastre și cum se numește boala dinților?*
- *Cum se numesc dinții pe care îi schimbați?*
- *Care sunt părțile componente ale unui dinte?*
- *Cum se numesc dinții?*
- *De ce apare caria? Cum putem preveni apariția cariei?*
- *Care este modalitatea corectă de a spăla dinții?*

După ce am obținut răspunsurile dorite la aceste întrebări, copiii au primit câte o fișă cu dinți murdari, pe care au trebuit să îi curețe cu ajutorul periuței de dinți, de jos în sus și de sus în jos, până murdăria a dispărut.



La finalul activității, copiii au primit o fișă unde își pot nota de câte ori se spală pe dinți, dimineața și seara, în fiecare zi a săptămânii.(ANEXA 1)



Metode și tehnici folosite: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul.

Modalități de evaluare a activității: fotografii

Rezultate înregistrate: preșcolarii și-au însușit modul de spălare corectă a dinților și utilizarea substanțelor dezinfectante folosite în igiena orală (pasta de dinți, apa de gură, ața dentară).



NAME: MONTH:

MONDAY	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
TUESDAY	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
WEDNESDAY	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
THURSDAY	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FRIDAY	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SATURDAY	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SUNDAY	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(ANEXA 1)

AGENDA ZILEI

DATA: 21.06.2022	Tema activității: „Dinte vesel/ dinte trist!”-activitate practică
---------------------	--

Profesori responsabili: Pințur Elena Daniela / Beldiman Cristina

Numărul copiilor participanți: 70 preșcolari

Mijloace de realizare: activitate practică

Obiective:

- Să decupeze elementele date;
- Să lipească corect alimentele sănatoase/ nesănatoase pe dințișorii veseli/ triști;
- Să cunoască alimentele ce mențin sănătatea dinților și să le evite pe cele care le dăunează;
- Să prevină și să combată cariile.

Parteneri/ invitați: Ioniță Liliana

Resurse materiale: dințișorii veseli/ triști, elemente de decupat cu alimente sănatoase/ nesănatoase, foarfece, lipici.

Descrierea activității:

În cadrul programului Grădinița de vară am desfășurat activitatea practică-„Dinte vesel/ dinte trist!”cu un număr de 70 preșcolari ai unității „Alexandrina Simionescu Ghica.” Aceștia au vizionat un film educativ cu tema: *Igiena orală a dințișorilor* și totodată am purtat o discuție despre alimentele sănatoase și nesănatoase care dăunează acestora.

Introducerea în activitate se va realiza prin jocul de tranziție:

„Unu,doi”:

„Unu, doi, unu,doi,/

Vino sa te prinzi cu noi/

Vino-ncoa, nu mai sta/

Hai si joaca uite-asa!”

Copiii au intuit materialele puse la dispoziție pe masă după care au executat exerciții de încălzire a mușchilor mici ai mâinii și au trecut la realizarea temei propuse. Aceștia au avut de decupat alimentele sănatoase/ nesănatoase după care le-au lipit pe dințișorii corespunzător.

Metode și tehnici folosite: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul.

Modalități de evaluare a activității: fotografii.

Rezultate înregistrate:

- preșcolarii și-au însușit regulile de igienă orală, au înțeles care sunt alimentele sănătoase pe care le putem consuma pentru menținerea corectă a igienei orale.
- au lipit corect elementele date realizând dințișorii veseli/ triști.



AGENDA ZILEI

DATA:
22.06.2022

Tema activității: „*Evacuare în caz de cutremur*”

Tema activității: „*Evacuare în caz de cutremur*”

Profesori responsabili: Stoica Gabriela Florentina/ Radu Ionela Oana

Numărul copiilor participanți: 66

Mijloace de realizare: convorbire cu suport ilustrat/ exercițiu de evacuare

Obiective:

- Să precizeze regulile ce se impun în caz de producere a unui cutremur;
- Să descrie, pe baza imaginilor, efectele produse de cutremur;
- Să respecte reguli de comportare în caz de cutremur.

Parteneri/ invitați: Nistor Gabriela

Resurse materiale: videoproiector, mese, scaune, flyere, broșuri, ecusoane.

Descrierea activității:

Preșcolarii vizionează materialul pregătit de către cadrele didactice privind regulile de comportare în caz de producere a unui cutremur.

- Păstrarea calmului, evitarea intrării în panică;
- Trebuie să se protejeze reciproc, fără să se sperie de zgomotele din jur;
- Pentru prevenirea panicii și rănilor, copiii trebuie să asculte recomandările cadrelor didactice. Acestea trebuie să nu permită nimănui să fugă din încăpere, clasă, să țipe sau să propună evacuarea;
- Trebuie evitată fuga pe ușă, săritul pe fereastră, alergatul pe scări și producerea aglomerației.

După vizionarea materialului se desfășoară exercițiul de evacuare. Exercițiul de evacuare reprezintă forma activității de prevenire prin care se transmit cunoștințele teoretice privind tipurile de risc și măsurile de prevenire, pentru a se forma deprinderile practice de comportare și intervenție ale cadrelor didactice, personalului auxiliar și nedidactic, precum și ale preșcolarilor, în caz de cutremur. Cadrele didactice anunță preșcolarii că începe mișcarea seismică:

- Preșcolarii trebuie să rămână pe loc, nu trebuie să fugă;
- Aceștia se vor proteja în locuri sigure, sub bancă sau sub masă;
- Se vor feri de obiectele înalte, de cele suspendate și de ferestre;
- Vor asculta cadrele didactice;
- Educatoarele vor menține ușa deschisă;

La semnalul prelungit al soneriei (2 minute, 3 sunete a 16 secunde fiecare, cu pauză de 5 secunde între ele) personalul trebuie evacuat ținându-se cont de câteva aspecte extrem de importante:

- Copiii vor părăsi clădirea sub supravegherea cadrului didactic. Se vor folosi toate căile de evacuare și salvare fără pericole.
- Personalul se va aduna pe terenul prestabilit care să îi confere siguranță;
- Educatoarele vor avea obligația să facă prezența, raportând de urgență directorului eventuala lipsă nemotivată a unuia dintre copii.

În finalul activității preșcolarii primesc ecusoane, flyere și broșuri care conțin informații importante despre cum trebuie să ne comportăm în caz de cutremur.

Metode și tehnici folosite: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul.

Modalități de evaluare a activității: fotografii, proces verbal

Rezultate înregistrate: preșcolarii și-au însușit regulile de comportare în caz de cutremur.



AGENDA ZILEI

DATA: 23.06.2022	Tema activității: „ <i>Focul – Prieten sau dușman</i> ”
---------------------	---

Profesori responsabili: Radu Ionela Oana/ Stoica Gabriela Florentina

Numărul copiilor participanți: 54

Mijloace de realizare: convorbire cu suport ilustrat/ exercițiu de evacuare

Obiective:

- Să precizeze reguli de prevenire a incendiilor în grădiniță și la domiciliu;
- Să descrie efectele produse de incendii asupra vieții, sănătății oamenilor și a bunurilor materiale;
- Să denumească sursele de aprindere în caz de incendiu;
- Să respecte reguli de comportare în caz de incendiu.

Parteneri/ invitați: Nistor Gabriela

Resurse materiale: extingtor, nisip, apă, hârtie, chibrit, flyere, broșuri.

Descrierea activității:

Se reamintește preșcolarilor numărul unic de telefon la care putem apela în caz de producere a unui incendiu- **112**. Cadrele didactice aduc la cunoștință copiilor o serie de reguli foarte importante care trebuie respectate în caz de incendiu.

- păstrarea calmului;
- evitarea intrării în panică;
- copiii trebuie să se protejeze reciproc, fără a se teme de zgomotele din jur;
- închiderea tuturor ușilor și a ferestrelor și deconectarea consumatorilor electrici;
- ascultarea recomandărilor cadrelor didactice de către copii pentru a evita intrarea în panică și rănil;
- nimeni nu trebuie să fugă din încăperea, clasă, să țipe sau să propună evacuarea;
- nimeni nu trebuie să fugă pe ușă sau să sară pe fereastră, să alerge pe scări, să producă aglomerație.

Se explică copiilor care sunt metodele prin care oamenii pot stinge incendiile până la venirea pompierilor și materialele/ obiectele folosite (nisip, apă, extingtor). Copiii observă cu atenție extingtorul.

În continuarea activității personalul grădiniței desfășoară un exercițiu de stingere a unui foc folosind extingtorul, apă și nisip.

În finalul activității se desfășoară exercițiul de evacuare în caz de incendiu. Scopul unui astfel de exercițiu este acela de pregăti copiii și tot personalul grădiniței în vederea formării unui comportament adecvat în cazul producerii unui incendiu.

În momentul în care se aude semnalul prelungit al soneriei personalul este evacuat ținând cont de câteva aspecte:

- Educatoarea supraveghează părăsirea clădirii de către copii, utilizându-se căile de evacuare și salvare fără pericole. Când părăsesc clădirea nu trebuie să ia ghiozdane, obiecte de vestimentație etc.
- Personalul se va aduna pe terenul prestabilit care conferă siguranță. Copiii vor fi împărțiți pe grupe în ordinea alfabetică;
- Profesorii vor face prezența. Dacă vreun copil lipsește nemotivat, acest lucru se raportează de urgență directorului;

Preșcolarii primesc flyere și broșuri care conțin informații importante despre cum putem evita producerea unui incendiu.



Metode și tehnici folosite: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul.

Modalități de evaluare a activității: fotografii, proces verbal

Rezultate înregistrate: preșcolarii și-au însușit regulile de prevenire și comportare în caz de incendiu, au înțeles care sunt efectele produse de incendii asupra vieții, sănătății oamenilor și a bunurilor materiale și care sunt sursele de aprindere ale unui incendiu.



AGENDA ZILEI

Data:	Tema activității:
24.06.2022	<i>„Prietenul meu/prietena mea” -Educație socio-emoțională</i>

Profesori responsabili: Mihalcea Ramona/ Dimancea Irina

Numărul copiilor participanți: 55

Mijloace de realizare: Pictură pe diferite suprafețe (piatră/ folie transparentă/ plastic)

Obiective:

- Să identifice emoțiile de bază prezentate în imagini;
- Să aplice pete de culoare pe diferite suprafețe pentru a reda tema plastică propusă (prietenul meu/prietena mea);
- Să redea cu ajutorul elementelor de limbaj plastic emoțiile observate pe chipul prietenului său;

Parteneri/ invitați:

Resurse materiale: pietre, capace de plastic, folie, acuarele planșete, pensule, carioca.

Descrierea activității:

„Se spune că inteligența emoțională are o puternică determinare genetică, însă ea poate fi cultivată de la vârste fragede și dezvoltată pe tot parcursul vieții.” UNICEF

Pornind de la citatul de mai sus, activitatea de astăzi are drept scop identificarea propriilor emoții dar și pe cele ale persoanelor dragi nouă. Astfel cadrele didactice le propun preșcolarilor să le spună dacă ei au prieteni la grădiniță, care sunt aceștia și ce preferă să se joace împreună.

Cadrele didactice explică, pe înțelesul copiilor, de ce este important să cultivăm inteligența emoțională (pentru că, în acest fel, ei vor fi mai bine pregătiți pentru provocările vieții, devenind adulți echilibrați, care vor gestiona rațional și calm situații complicate). Un copil inteligent din punct de vedere emoțional este conștient de emoțiile sale și vorbește liber despre ele, recunoscând în același timp emoțiile celor din jur. Acesta știe să își gestioneze emoțiile negative, având comportamente rezonabile chiar și atunci când lucrurile nu merg așa cum și-ar dori și nu abandonează o activitate atunci când aceasta devine dificilă.

Totul începe în sânul familiei, acolo unde copiii deprind modelele de comportament și modalitățile de gestionare a emoțiilor. În general, copiii copiază comportamentele adulților, deci puterea exemplului este foarte importantă.

Ne place să fim înconjurați de persoane dragi, să ne jucăm împreună, să râdem și să fim fericiți, numai că uneori ne supărăm, țipăm și suntem furioși sau triști. Toate acestea sunt trăiri pe care noi le avem, trebuie să le observăm și să învățăm cum să le gestionăm!

În activitatea de astăzi vom încerca să redăm cu ajutorul elementelor de limbaj plastic emoțiile observate pe chipul prietenului meu. Astfel vom picta pe folie alimentară/ pietre sau capace mari de plastic, cu degețelele/ pensula sau cariocile, fața prietenului meu, încercând să redăm și emoțiile pe care acesta le are în acel moment.

Preșcolarii au fost foarte încântați de tema propusă, chiar au mimat diferite emoții pe care au încercat și să le deseneze pe capacele mari de plastic, făcând comparație între modul în care arată chipul prietenului său atunci când este fericit/ furios, etc.



AGENDA ZILEI

DATA: 27.06.2022	Tema activității: „Ghicește personajul!”- joc didactic
---------------------	--

Profesori responsabili: Rădulescu Nicoleta/ Marin Cristina

Numărul copiilor participanți: 52

Mijloace de realizare: joc didactic

Obiective:

- Să denumescă personajele din povești pornind de la suportul ilustrativ;
- Să precizeze o calitate pentru fiecare personaj prezentat;
- Să identifice personajul folosindu-se de indiciile din ghicitori.

Parteneri/ invitați: -

Resurse materiale: imagini personaje povești, jetoane ghicitori povești, minge de pluș, scaune, flipchart

Descrierea activității:

Competențele de literație sunt esențiale în orice domeniu, de aceea ele ar trebui dezvoltate cât mai timpuriu posibil și îmbunătățite pe tot parcursul vieții.

În grădiniță, basmele și poveștile reprezintă suportul principal al formării caracterelor. Acestea constituie de multe ori un mijloc plăcut de însușire a cunoștințelor despre natură și om și un procedeu eficient de îmbogățire a limbajului preșcolarilor. Poveștile reprezintă un instrument important în educarea estetică, frumosul din literatură contribuind la dezvoltarea gustului estetic al copiilor. Pentru formarea și informarea preșcolarilor am apelat deseori la povești și basme din literatura națională și universală. Mijlocul de însușire la preșcolari a dragostei pentru literatură, dar și pentru informarea copiilor despre aspecte din mediul înconjurător și formarea de priceperi și deprinderi este povestirea.

Activitatea de azi a vizat în mod special dezvoltarea gândirii critice, având ca metodă de lucru ghicitorile. Ghicitorile sunt printre cele mai îndrăgite jocuri pentru cei mici. Acestea sunt extrem de interactive și îi fac pe copii să-și pună mintea la contribuție. Astfel, o ghicitoare îl face să se concentreze și să se gândească la tot felul de soluții pentru a găsi răspunsul potrivit. Acest lucru este de fapt un exercitiu de stimulare a creativității.

Jocul a debutat cu recunoașterea personajelor din imaginile prezentate, ca o scurtă reactualizare a acestor cunoștințe. Folosind o minge ușoară, copiii au ales ghicitoarea din bulinele cu ghicitori afisate pe un perete. Au ascultat indiciile citite și au căutat răspunsul corect, verificând răspunsul la final, folosindu-se de imaginea de pe bulină.



Este foarte ușor ca mintea copilului să fie stimulată de ghicitori, iar pe baza acestor factori de stimul el să găsească soluții rapide. Acest lucru îi dezvoltă abilitatea de a fi ager, descurăreț în situații limită. Joaca îl va echilibra, îl va consolida ca adult mai apoi, știind când este momentul să devină serios pentru a ieși dintr-o situație și când este momentul să se deconecteze și să se distreze.



Metode și tehnici folosite: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul.

Modalități de evaluare a activității: fotografii

Rezultate înregistrate: - îndrăgirea poveștilor
- dezvoltarea gândirii critice și a creativității

AGENDA ZILEI:

DATA: 28.06.2022	Tema activității: „Emoțiile!”-convorbire
---------------------	--

Profesori responsabili: Marin Cristina/Rădulescu Nicoleta

Numărul copiilor participanți: 51

Mijloace de realizare: convorbire

Obiective:

- Să utilizeze cuvinte și expresii care denumesc stări emoționale;
- Să realizeze diferența între diverse emoții;
- Să identifice cauza emoțiilor.

Parteneri/ invitați: -

Resurse materiale: imagini cu diferite emoții, jetoane emoții, scaune, flipchart

Descrierea activității:

Dezvoltarea emoțională se referă la recunoașterea și exprimarea adecvată a emoțiilor, înțelegerea emoțiilor și reglarea emoțională. Emoțiile și sentimentele, precum și dispozițiile, afectele, pasiunile, fac parte din categoria proceselor psihice numite procese afective. Emoțiile sunt procese afective elementare,

Activitatea de azi a vizat în mod special dezvoltarea gândirii emoționale, având ca metodă de lucru pe baza jetoanelor cu emoții. Acest lucru este de fapt un exercitiu de stimulare a emoțiilor.

Activitatea a debutat cu recunoașterea emoțiilor din imaginile prezentate, ca o scurtă reactualizare a acestor cunoștințe. Folosind jetoanele de pe masă, copiii au ales jetonul și au specificat ce emoție se regăsește pe acel jeton.

Este foarte ușor ca mintea copilului să fie stimulată de fiecare emoție, iar pe baza acestor factori de stimul el să găsească soluții rapide. Acest lucru îi dezvoltă abilitatea de a fi ager, descurăreț în situații limită. Joaca îl va echilibra, îl va consolida ca adult mai apoi, știind când este momentul să devină serios pentru a ieși dintr-o situație și când este momentul să se deconecteze și să se distreze.

Metode și tehnici folosite: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul.

Modalități de evaluare a activității: fotografii

Rezultate înregistrate: - preșcolarii și-au însușit și dezvoltat stările emoționale



AGENDA ZILEI

DATA: 29.06.2022	Tema activității: „Piramida alimentelor”- Educație sanitară
---------------------	---

Profesori responsabili: Ghigheană Claudia/ Mihalcea Ramona

Numărul copiilor participanți: 62

Mijloace de realizare: Joc didactic și activitate practică (identificarea alimentelor și poziționarea/ lipirea acestora în grupa corespunzătoare)

Obiective :

- Să identifice grupele de alimente benefice dezvoltării armonioase;
- Să decupeze, respectând conturul, alimentele;
- Să lipească alimentele decupate în spațiul corespunzător din piramida alimentelor;

Parteneri/ invitați: Dimancea Irina/ Gociu Mădălina

Resurse materiale: imagini alimente, fișe de lucru, piramida alimentară, foi de flipchart, flipchart, foarfecă, lipici, videoproiector, prezentare P.P.T;

Descrierea activității:

Cadrele didactice prezintă preșcolariilor **piramida alimentară**. Aceasta este o reprezentare grafică a proporțiilor adecvate grupelor alimentare, necesare în dieta zilnică. Li se explică preșcolariilor modul în care sunt împărțite și așezate în piramidă grupele alimentare, produsele de la nivelul de jos al piramidei, fructele și legumele, ar trebui incluse în regimul nostru în cantitatea cea mai mare. Cu cât nivelul piramidei se micșorează, cu atât cantitatea și frecvența consumului de produse se reduc.

Piramida alimentelor:

- La baza piramidei se află **fructele și legumele**, acestea ar trebui să reprezinte jumătate din ceea ce mâncăm.
- La nivelul următor sunt **produsele din cereale**, recomandat fiind consumul de cereale integrale (sunt considerate o opțiune mai sănătoasă).
- **Lactatele** sunt la nivelul superior, tot în această categorie regăsim și ouăle, untul și derivatele din lapte (brânză, iaurt, cașcaval, smântână).
- **Carnea** se găsește aproape de vârful piramidei. Se recomandă consumul de pește și carne slabă, moderat carne roșie, pentru a evita un nivel ridicat de acizi grași saturați.
- În vârful piramidei regăsim **alimentele** bogate în **grăsimi și zaharuri**. Acestea se consumă cu moderație cât mai rar. Toate aceste informații sunt furnizate preșcolariilor prin intermediul unei prezentări P.P.T.

Pentru a fixa informațiile transmise prin intermediul prezentării, am realizat un *joc didactic*. Pe o foaie de flipchart am reprezentat piramida alimentară. Preșcolarii, rând pe rând, extrag câte un jeton, reprezentând imaginea unui aliment dintr-una din grupele alimentare, urmând să-l așeze în piramidă la locul potrivit.

Mai apoi, preșcolarii au lucrat pe grupe mici (2-3 copii) pentru a realiza piramida alimentelor. Aceștia au decupat, așezat și lipit alimentele la locul potrivit din piramidă. În acest fel au învățat despre grupele alimentare de bază, dar au consolidat și lucrul în echipă și cooperarea. Accentul a fost pus pe consumul de alimente verzi, fructe și legume, pe o dietă echilibrată și un stil de viață sănătos alături de activitate fizică (se recomandă să facem mișcare zilnic).

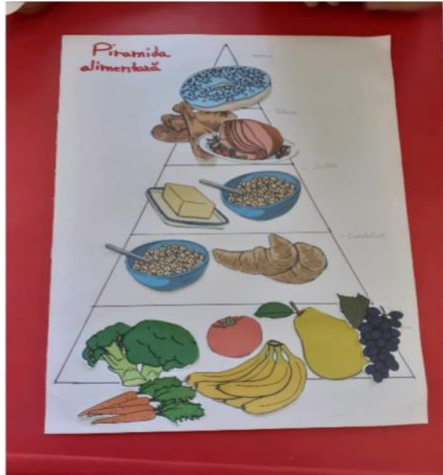
Recomandări pentru o alimentație sănătoasă a preșcolarului:

- 1. Copiii au nevoie de porții mici** (3 mese și 2-3 gustări sănătoase);
- 2. Copiii n-au nevoie de zahăr și grăsimi!** (oferirea unor cantități mici și înlocuirea alimentelor nesănătoase cu alimente nutritive);
- 3. Evitarea băuturilor carbogazoase** (multă apă, lapte);
- 4. Rutina este cheia!** (începeți fiecare zi cu un mic dejun sănătos și respectați orele pentru mese și gustări).

Metode și tehnici folosite: conversația, observația, explicația, demonstrația, metoda Piramida;

Modalități de evaluare a activității: fotografiile, produsele realizate de copii;

Rezultate înregistrate: Preșcolarii au identificat grupele alimentare și au învățat în ce proporție să consume aceste alimente pentru păstrarea sănătății și dezvoltarea armonioasă.



AGENDA ZILEI

DATA: 30.06.2022	„Să mâncăm sănătos!”(pregătim salată de fructe)- Educație sanitară
---------------------	---

Profesori responsabili: Ghigheană Claudia/ Mihalcea Ramona

Numărul copiilor participanți: 62

Mijloace de realizare: Activitate practic-gospodărească (pregătim salată de fructe)

Obiective :

- Să identifice denumirea fructelor de sezon;
- Să spele fructele curățate inițial;
- Să taie fructele în bucăți mici, potrivite pentru salată;

Parteneri/ invitați: Petre Raluca

Resurse materiale: fructe, tocătoare, cuțite, șorțulețe, boluri pentru salată ;

Descrierea activității:

Cadrele didactice prezintă preșcolarilor un bol cu fructe și solicită identificarea denumirii acestora. După identificarea fructelor, cadrele didactice le explică preșcolarilor importanța acestora pentru păstrarea sănătății și dezvoltarea armonioasă:

Importanța fructelor în alimentație este uriașă, ele nu se pot separa de legume din meniul fiecăruia dintre noi. Consumul de fructe are numeroase beneficii pentru sănătate, reducând riscul bolilor. Fructele oferă nutrienți vitali organismului, ajutându-ne să ne menținem mereu în formă.. „Să nu treacă nici măcar o zi fără fructe” ar trebui să fie dictonul nostru. Se recomandă să consumăm fructe de sezon.

Alimentația sănătoasă face parte dintr-un stil de viață echilibrat, iar în acest caz importanța fructelor este majoră.

Sugestii de urmat pentru a integra cât mai multe fructe în dietă și pentru a avea o stare de bine continuă:

– Să avem în vedere importanța fructelor în alimentație. Consumându-le zilnic, reușim să avem o greutate optimă. Nutriționiștii ne recomandă să combinăm fructele pentru a consuma mai mulți nutrienți; de exemplu, un măr are un conținut ridicat de fibre, dar scăzut de vitamina C, dar adăugând în salata de fructe o portocală și câteva căpșuni, obținem mai multă vitamina C în porția zilnică.

– Să consumăm măcar cinci porții de fructe și legume pe zi. Un pahar de suc de fructe înseamnă o porție, dar nu se recomandă să bem cinci pahare de suc, chiar dacă este proaspăt, deoarece înseamnă prea mult zahăr eliberat deodată în sânge. În timp, consumul excesiv de suc de fructe îngrașă.

– Să mâncăm mai multe fructe la micul dejun. Adăugând felii de banană la cereale dimineața sau, pur și simplu să consumăm o salată de fructe (afine și zmeură, bogate în antioxidanți), purtăm cu noi un scut în procesul de îmbătrânire naturală a pielii, dar ne protejăm și de efectele nocive ale soarelui.

– Să luăm cât mai des o gustare din fructe; când suntem grăbiți, fructele înlocuiesc cu succes gustările clasice: aperitive, biscuiți, prăjituri, ciocolată, covrigei și altele pentru ronțait. Gustările pe care le găsim

ambalate de-a gata în comerț vin la pachet cu prea multă sare, grăsimi și zahăr, substanțe care, consumate îndelung, duc la probleme digestive.

– Cel mai indicat este să mâncăm în fiecare dimineață fructul preferat, la 20 de minute după ce ne trezim. În timpul celor opt ore de somn ni se face foame.. Fructele ne hidratează corpul și ne oferă carbohidrați buni, care ne țin în priză metabolismul pentru întreaga zi.

Pentru a înțelege importanța fructelor în alimentație, preșcolarii au lucrat individual pentru a realiza salată de fructe. Aceștia au spălat fructele și cu ajutorul cadrelor didactice le-au taiat în bucăți potrivite. Preșcolarii au servit salata, după finalizarea acesteia, declarând că este delicioasă! Accentul a fost pus pe consumul de fructe, și importanța acestora pentru un stil de viață sănătos alături de activitate fizică (se recomandă să facem mișcare zilnic).



AGENDA ZILEI

DATA:
01.07.2022

„Suntem cetățeni responsabili” – educație rutieră

Profesori responsabili: Toader Veronica/ Nechita Corina

Numărul copiilor participanți: 49

Mijloace de realizare: convorbire cu suport ilustrat/ exercițiu de simulare rutieră

Obiective:

- Să precizeze regulile ce se impun în traversarea trecerii de pietoni;
- Să descrie, pe baza imaginilor, regulile de circulație;
- Să precizeze comportamente pro-sociale;
- Să precizeze pe baza suportului vizual, cel puțin două reguli/legi pe care trebuie să le respectăm în viața de zi cu zi;

Parteneri/ invitați: - Inspectoratul Județean de Poliție Dâmbovița reprezentat - **Bucuroiu Victor/ Bunoiu Loredana**

Resurse materiale: indicatoare auto, imagini, fișe de lucru.

Descrierea activității:

Activitatea debutează cu primirea unor invitați speciali din partea Inspectoratului Județean de Poliție Dâmbovița, care au pregătit preșcolarilor un material power-point pentru stimularea unor comportamente pro-sociale;

După vizionarea cu atenție a materialului, cei doi invitați, alături de cadrele didactice și preșcolari, poartă o scurtă convorbire referitoare la regulile, drepturile și îndatoririle noastre de cetățeni, astfel încât să fim în siguranță zi de zi.

De asemenea, invitații speciali prezintă preșcolarilor câteva semne de circulație, a căror însemnătate este absolut necesară pentru siguranța pe străzi.

După terminarea activității frontale, preșcolarii, alături de cei doi invitați, lucrează împreună la realizarea unor fișe de lucru.

Metode și tehnici folosite: conversația, explicația, observația, demonstrația, exercițiul.

Modalități de evaluare a activității: fotografii, proces verbal;

Rezultate înregistrate: însușirea unor comportamente pro-sociale necesare pentru o bună conviețuire;



PIC•COLLAGE

CONCLUZIILE PROGRAMULUI „GRĂDINIȚA DE VARĂ – PRIETENI ÎN VACANȚĂ”

Deschiderea grădiniței estivale a avut loc în data de 14 iunie 2022, la Grădinița cu program prelungit „Alexandrina Simionescu Ghica”, Târgoviște cu un număr de 77 de copii.

Grădinița estivală și-a propus respectarea principalelor caracteristici ale personalității copiilor, încurajarea și afirmarea talentelor, prin parcurgerea unui curriculum îmbogățit, structurat pe domenii și pe niveluri.

În perioada 14 iunie- 01 iulie 2022, grădinița estivală a avut un program de activitate diversificat, atractiv și flexibil, construit pe un curriculum, cu scopul sensibilizării copiilor.

Grădinița de vară s-a dovedit a fi un loc comun pentru petrecerea timpului vacanței prin activități de divertisment, dar și activități prin care copiii se pot dezvolta personal și pot dobândi cunoștințe, priceperi sau deprinderi specifice vârstei. Pe parcursul vacanței se urmărește ca, prin joc, copiii proveniți din medii dezavantajate, aflați în grija bunicilor, cei cu o frecvență redusă, și nu numai, să-și exerseze cunoștințele și abilitățile în activități inedite precum cele de gătit, pictură pe suporturi variate, experimente sau punerea în scenă a poveștilor îndrăgite.

Ne-am dorit ca, prin participarea la programul nostru, copiii să se simtă bine, să-și descopere afinități și să lege prietenii.

Prin programul educațional „Grădinița de vară – Prieteni în vacanță” ne-am propus să fim parteneri în educație ai copiilor proveniți din medii dezavantajate, să încercăm să fim coechipieri, să avem încredere în noi înșine, în capacitățile noastre creatoare, disponibilitate de a încerca o nouă abordare a demersului didactic, în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ.

