

NR. 5

MAI 2021

INIMĂ DE COPIL

Revista Grădiniței

Alexandrina Simionescu Ghica

Târgoviște



COORDONATORI:

Director: Prof. Morlovea Angela

Prof. Drăguț Georgiana-Larisa

COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Prof. Rădulescu Nicoleta

Prof. Radu Oana

Prof. Dincă Mădălina

Prof. Ciușnel Alexandrina

Prof. State Daniela Iuliana

Prof. Mihalcea Ramona

Prof. Stoica Gabriela

Prof. Toader Veronica

Prof. Beldiman Cristina

Prof. Nechita Corina

Prof. Ibănescu Corina

Prof. Trandafir Claudia

Prof. Stoica Savu Elena

Grădinița cu Program Prolungit *Alexandrina Simionescu Ghica*

Târgoviște, Calea Domnească, Nr. 271

E-mail: gradinita_asg@yahoo.com

Telefon: 0372716594 / Fax: 03451022



— Valorile familiei mele —

1. Ne **acceptăm** așa cum suntem.


2. Ne **ajutăm** unul pe celălalt
în loc să ne **criticăm**.

3. Încercăm lucruri noi.

» 4. Ne **cerem scuze** când greșim. «

 5. Ne **bucurăm** împreună zi de zi.

6. Spunem **“te rog”** și **“mulțumesc”**.

7. **Ne exprimăm emoțiile,**
chiar și pe cele negative. 

8. Facem **planuri** împreună.

9. Avem **încredere** unii în ceilalți.

10. Ne **jucăm** împreună. 

ÎN FAMILIILE FERICITE FIECARE OFERĂ ȘI PRIMEȘTE:

1. **TIMP:** Toți fac o prioritate din a petrece momente frumoase împreună
2. **AFECTIUNE:** Își exprimă afecțiunea unii față de alții
2. **ÎNCURAJARE:** Își susțin reciproc hobby-urile și încurajează să își urmeze interesele
4. **ATENȚIE ȘI ÎNȚELEGERE:** Sunt atenți la nevoile emoționale ale celor dragi și le acceptă sentimentele
5. **SUSȚINERE:** Sunt uniți în fața dificultăților și caută rezolvări la probleme
7. **INTERES:** Comunică unii cu alții și doresc să afle detalii despre fiecare membru al familiei
8. **RESPECT:** Pun întrebări și ascultă atent ce are de spus celălalt, fără a îl critica sau a îl învinovăți.



CUPRINS:

1. Povești și poezii îndrăgite de copii

| | |
|--|----|
| 1.1 "La casa ta" – prof. Toader Veronica..... | 8 |
| 1.2 "Odrasla" – prof. Dincă Mădălina..... | 9 |
| 1.3 "Să cresc mare și voinic" – prof. Ciușnel Alexandrina..... | 10 |
| 1.4 "Poeziile copilăriei" – prof. Nechita Corina..... | 11 |
| 1.5 „Peripețiile lui Botișor” – prof. State Daniela..... | 12 |
| 1.6 "Povestea Puiului de tren" (acceptarea diversității) – prof. Drăguț Georgiana...14 | |

2. Ghicitori poznașe și jocuri drăgălașe

| | |
|--|----|
| 2.1. Ghicitori poznașe – prof. Nechita Corina..... | 18 |
| 2.2. Jocuri drăgălașe – prof. Mihalcea Ramona..... | 19 |

3. Fișe de lucru pentru cei mai mici

| | |
|---|----|
| 3.1. <i>Borcanul cu surprize pentru mama</i> – prof. Mihalcea Ramona..... | 21 |
| 3.2. <i>Copacul anotimpurilor</i> – prof. Mihalcea Ramona..... | 22 |
| 3.3. <i>Găsește jumătatea!</i> – prof. Mihalcea Ramona..... | 23 |
| 3.4. <i>Găsește emoția!</i> – prof. Mihalcea Ramona..... | 24 |
| 3.5. <i>Fișă de lucru</i> – prof. Dincă Mădălina..... | 25 |
| 3.6. <i>Desenează formele și completează ce lipsește</i> – prof. Beldiman Cristina..... | 26 |
| 3.7. <i>Scrive cifrele după linia punctată</i> – prof. Beldiman Cristina..... | 27 |
| 3.8. <i>Desenează literele!</i> - prof. Beldiman Cristina..... | 28 |
| 3.9. <i>Cât e ceasul?</i> - prof. Beldiman Cristina..... | 29 |
| 3.10. <i>Jurnalul călătoriei</i> – prof. Ibănescu Corina..... | 30 |
| 3.11. <i>Pe unde circulăm?</i> – prof. State Daniela..... | 31 |
| 3.12. <i>Fișă de lucru</i> – prof. Morlovea Angela..... | 32 |

CUPRINS:

4. Activități extracurriculare

- 4.1. "O zi la pădure" – prof. Rădulescu Nicoleta.....43
- 4.2. Proiectul "Împreună putem schimba lumea" – prof. Stoica-Savu Elena.....45

5. Articole de interes

- 5.1. "Părinți și bunici – exemple în educație" – prof. Ciușnel Alexandrina.....48
- 5.2. "Foșnet de toamnă" – planificare săptămânală pentru grădinița online – prof. Rda
Oana; prof. Stoica Gabriela.....51
- 5.3. "Reciclăm, învățăm, creativitatea ne-o dezvoltăm!" – prof. Trandafir Claudia...55



***POVEȘTI ȘI POEZII
ÎNDRĂGITE DE
COPII***





**Profesor învățământ preșcolar
Toader Veronica Loredana**

Au înflorit a doua oară
Trandafirii,
La casa ta de vis
Dintre pâraie,
Și stelele s-opresc și-admiră
Cum luna-și varsă razele-n
Văpaie
La casa ta de vis
Dintre pâraie.

Atât parfum și-atăta
Strălucire,
Inunda-n casa ta
Dintre pâraie,
Că ceru-ntreg
Revarsă primenire
Căsuței ridicată-ntre
Pâraie!





Profesor învățământ preșcolar
Dincă Mădălina

Zâmbetul de soare plin,
Ce te-alină pe deplin,
Este zâmbetul ce vezi,
Când copilul ți-l privești.

Are ochii cei mai dragi,
Buze moi și ochii largi,
Pașii și mânuțe mici
Văzute doare de mămici.

Inima lui de catifea
O vrei doar lângă a ta,
Îți alungă orice dor
Când apare în pridvor.





Profesor învățământ preșcolar
Alexandrina Ciușnel

Eu consum multe legume
Toate proaspete și bune,
Nu rămâne nici un pic
Să cresc mare și voinic!

Am rugat-o pe bunica
Sa-mi prepare gustărica,
Ce-o voi lua la pick-nick
Să cresc mare și voinic!

Vrem fructe dulci și zemoase,
Alimente sănătoase
Dacă le mâncăm, ”pitici”,
Creștem și mari și voinici!





Profesor învățământ preșcolar
Nechita Corina

Cocoșelul meu isteț
Cocoțat pe un coteț,
Face mare tărăboi
De răsună până la noi,
Cucuriguuuuu!

Luci, soare, luci!
Că ți-oi sparge nuci
Și nuci și alune
Că sunt tare bune,
Ieși din nouri, soare!
Vino la noi, soare,
Că ți-oi da cireși,
Ieși, soare, ieși!

Mămăruță, ruță
Suie-mă-n căruță
Și mă du la vale
Ca pe zmeu călare.

Căldărușă plină,
Haidem în grădină, să udăm o floare
Ce-o să crească mare,
Dacă e stripită
Și e îngrijită!





Profesor învățământ preșcolar

State Daniela

Într-o zi răcoroasă de toamnă, când soarele se strecura printre crengile copacilor din pădure, iar pământul era acoperit de funzele uscate și îngălbenite de frig, Botișor ieșii din casă și se hotărî să facă o plimbare prin pădure.

În timp ce mergea, deodată s-a întâlnit cu prietenul său cel mai bun, Aricel.

- „ Hei, Aricel! Ce mai faci? Nu te-am văzut de mult timp.”
- „ Salut Botișor! Am ieșit în pădure să fac o plimbare.”
- ”Super! Haide să facem întrecere până la mine acasă! Am o dulceață de căpșune, delicioasă!”
- ”Să mergem! Îmi este o foame grozavă!”

Cei doi prieteni s-au luat la întrecere până la casa ariciului. Primul care a ajuns a fost iepurașul Botișor, desigur. Ajunși în camera lui Aricel, acesta l-a servit pe Botișor cu o dulceață delicioasă. După ce s-au mai jucat puțin, Botișor a trebuit să plece, însă a stabilit cu prietenul său să se întâlnească în fiecare zi.

Luni de dimineață, Botișor a mers la prietenul său. Îi era tare foame. Cei doi prieteni au mâncat împreună un măr. „ Uhh! Ce bine este acum că am burtica plină! O să vin și mâine.” Marți, cei doi au mâncat două pere dulci și zemoase. Miercuri, au mâncat trei prune mari și coapte. Botișor era foarte fericit, prietenul său îi oferea cele mai gustoase fructe și legume. Joi, Aricel l-a servit pe Botișor cu roșii, castraveți, morcovi și varză! „ Ce mâncare gustoasă și sănătosă mi-ai oferit! Mulțumesc! A fost delicios, o să vin și maine!”. Vineri de dimineață, iepurașul s-a trezit cu o durere de burtică! „ Vaaai, ce foame îmi este! Să merg repede la prietenul meu să văd ce mâncare mai are?”. Ajuns la casa prietenului său, l-a găsit pe acesta trist, aproape că plângea.

- „ Dar ce s-a întâmplat? De ce ești supărat? Haide repede să mâncăm niște fructe!”
- „ Nu mai am nimic de mâncare, s-au terminat toate proviziile pentru iarnă! Ce mă fac? Nu o să mai mâncăm nimic toată iarna!”, plângea Aricel.
- „ Nu se poate!, a spus Botișor. „ Trebuie să găsim o soluție!”

- „ Nu putem face nimic, toamna este pe sfarsit, în curând vine iarna, o să rămân fără mâncare!”
- „ Hei! Știu eu ce trebuie să facem! Eu am o grădină plină de legume gustoase și sănătoase și o livadă de meri, cu mere foarte dulci și zemoase! Trebuie să mergem să le adunăm.”
- „ Nu o să putem să adunăm atâtea provizii singuri, avem nevoie de ajutor, ne trebuie o echipă de muncitori care să meragă cu noi să adunăm roadele aduse de Zâna Toamnă!” a spus Aricel.
- „ Știu eu cine ne poate ajuta! Cunosc eu niște copilași cumiți la grădiniță, la grupa mică D, care cred că te-ar putea ajuta! Ei vor face parte din echipa ta și împreună vom aduna toate roadele!”. O parte din copii, vor merge în grădina de legume, unde vor repara gardul și vor aduna legumele sănătoase, alți copilași vor merge în livada de mere, de unde vor aduna fructele dulci și zemoase și vor lipi frunze ruginii, alți copilași vor realiza aranjamente din florile frumos mirositoare de toamnă: tufănele și crizanteme!
- „Woow! Super! Oare vor dorii copiii de la grupa mică D să mă ajute? Poate, dacă le fac o surpriză, mă vor ajuta!”

Fericit, Aricel a mers în căsuța sa, a luat un coșuleț cu ecusoane, pe care să le împartă tuturor copiilor care vor dorii să facă parte din echipa lui.

„ Ia spuneți copii? Vreți să-l ajutați pe Botișor, să adune bogățiile toamnei?”





**Profesor învățământ preșcolar
Drăguț Goergiana-Larisa**

A fost odată ca niciodată, o lume magică , în care toate obiectele puteau să vorbească, la fel ca oamenii. În această lume fermecată, se afla undeva, o fermă în care trăia o familie de tractoare: mama tractor, tatăl tractor și copilul tractor.

Cât era ziua de lungă, fiecare avea treaba lui! De cum se făcea dimineață, tatăl tractor își lua remorca cea mare și încăpătoare și căra paie, semințe, pământ, pietre și tot ce mai aveau nevoie pentru gospodărie. Era foarte harnic și foarte, foarte puternic!

Mama tractor, lucra mai mult pe lângă fermă și avea grijă de micuțul tractoruș. Il plimba, îi arăta împrejurimile, îl alimenta cât trebuie cu motorină, îi spunea povești ...ca orice mamă adevărată! Și, tractorușul cel mic era foarte fericit. Toată ziua se juca prin curte, făcea urme prin nisip, mergea cu viteză prin iarbă, era foarte vesel. Doar că, uneori îi spunea mamei:

- Oh, cât de mult aș vrea să am un frățior...sau o surioară...Să putem să ne jucăm, să ne întrecem, să ne punem remorci mici...De mi s-ar îndeplini dorința...

Și, iată că într-o zi, nu se știe cum, în această familie de tractoare a apărut un nou membru! Un trenuleț, nou și frumos, strălucitor, cu două vagoane! Ce bucurie!!!Toți îl priveau cu drag pe micuț! Iar tractorușul nu mai putea de fericire! Avea în sfârșit un frățior!!!

Tatăl și mama-tractor îl priveau cu încântare pe micuțul tren, dar vorbeau uneori:

- Are șine...și are două vagoane...nu știu cum ar putea să care baloti de paie sau pietre, este cam greu să le pui în vagoane...Dar este al nostru, îl iubim și o să îl învățăm tot ce trebuie să știe un tractor din familia noastră de tractoare!

Și așa, zilele treceau, iar micul tren învăța o mulțime de lucruri de la părinții lui. Împreună cu Tractoraș se juca toată ziua. Erau foarte fericiți! Numai că, din când în când, micul tren cădea pe gânduri și se întrista. Fratele lui putea să facă o mulțime de lucruri pe care el nu avea cum să le facă: să care pietre, să adune paie...iar el nu avea o remorcă pe care să si-o agațe. În plus, dacă ar fi pus pietre în vagoanele lui cu scaune, s-ar fi murdărit! Vedea cum toți sunt folositori și fac o mulțime de treburi, însă el nu prea putea face nimic...

Dar, într-o zi, la fermă veni un băiețel care avea un ghiozdan mare cu o mulțime de omuleți colorați! A văzut tractorașul cel mic și a început să se joace cu el prin nisip. Apoi, l-a văzut și pe Trenuleț .

-Ce păcat că nu o să se joace și cu mine...se gândea micul tren. Eu nu sunt așa folositor, ca Tractoraș!

Însă, băiețelul l-a luat pe micul tren și a început să pună pe scaunele sale noi toți omuleții de jucărie pe care îi avea în ghiozdan.

-Pooooftiți în vagoane! Azi vom face o călătorie minunată! Ciuuuuu, ciuuuu!!! striga băiețelul și râdea.

Băiețelul s-a jucat toată ziua cu tractorul și cu trenulețul și, văzându-l cum se joacă, toată familia de mașini a înțeles că trenulețul era și el foarte folositor: putea să ducă oamenii în călătorii. Ce bucuroși au fost cu toții!

Curând, micul tren a crescut și a fost pus pe șine. A devenit un tren mare, în toată regula. Acum locuia într-un depou de trenuri. În fiecare zi mergea în gară, lua oamenii și îi ducea în călătorii. Prindea viteză, avea un fluier puternic și se împrietenise cu mecanicul și cu conductorul, cu care formau cea mai bună echipă!

A văzut o mulțime de locuri noi, frumoase, a cunoscut o mulțime de

copii...Era foarte fericit acum și, câteodată, când se odihnea noaptea, la depou, se gândea la băiețelul care i-a arătat într-o zi de vară, cât este de folositor...



A top-down view of various school supplies scattered on a dark surface. In the center, a large heart shape is drawn with white chalk on a blackboard. The supplies include several colored pencils (orange, blue, red, purple), pens (blue, yellow, green, pink), paper clips (pink, blue, green, red), a yellow pencil sharpener, a ball of colorful rubber bands, a watercolor palette with yellow, red, and blue, a pair of yellow-handled scissors, and several colorful pom-poms (yellow, green, red, purple, blue).

***GHICITORI
POZNAȘE și JOCURI
DRĂGĂLAȘE***



**Profesor învățământ
preșcolar
Nechita Corina Cristina**

Primăvara prin ogoare,
Cine zboară din floare in floare?

(ALBINUȚA)

Are ochi, guriță, nas,
Și tot timpul e pus pe lătrat

(CĂȚELUȘUL)

Zboară când primăvara se arată
Și are coada cât o furculiță

(RÂNDUNICA)

Mierea ea ți-o pregătește
Spune tu....cum se numește?

(ALBINA)



**Profesor învățământ preșcolar
Mihalcea Ramona**

Cursa cartofului

- joc distractiv -

Un adult trasează, pe podea, cu cretă colorată două trasee în zigzag late de aproximativ 15 cm. Jucătorii, se întrec în cursa cartofului, rostogolind un cartof de la start la finish. Jucătorul al cărui cartof deviază de la traseu este obligat să reia jocul de la început. Câștigă jucătorul care reușește să ajungă primul la finish!

Spor la joacă!

Goana după ... fructe

- joc pentru întreaga familie -

Goana după ... fructe este un joc pentru întreaga familie. Se poate desfășura și în casă dar este recomandată desfășurarea în aer liber. Un membru al familiei ascunde fructe în diferite spații din locuință sau exteriorul acesteia. La semnalul părintelui pornește cursa!

Persoana care găsește cele mai multe fructe este aplaudată și primește o recompensă! (Este regele/ regina casei pentru o oră și i se îndeplinesc toate dorințele)

Spor la joacă!

***FIȘE DE LUCRU
PENTRU CEI MAI
MICI***



Borcanul cu surprize pentru mama

Profesor învățământ preșcolar

Mihalcea Ramona

- Decupează și lipește inimioarele în borcanul cu surprize pentru mama!

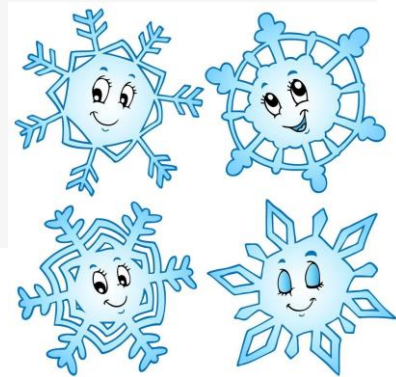
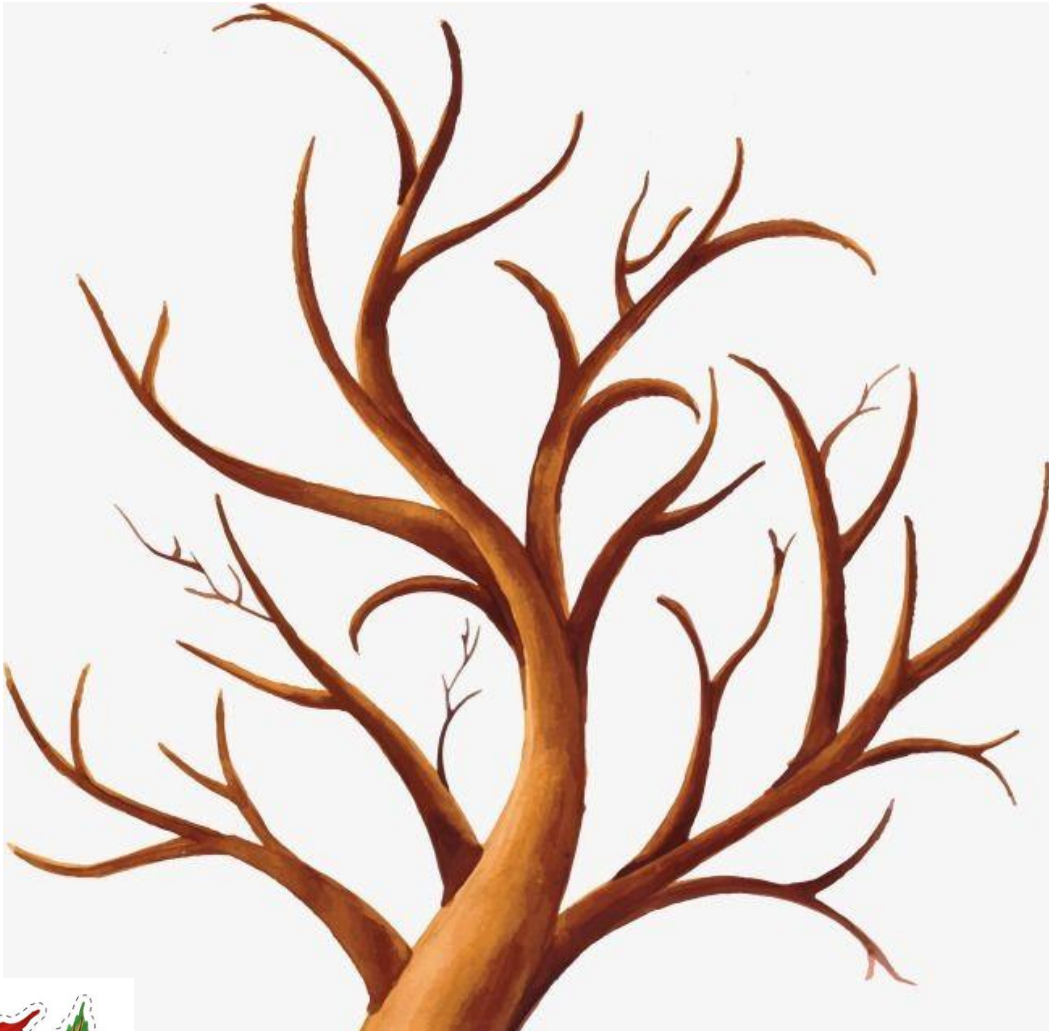


Copacul anotimpurilor

Profesor învățământ preșcolar

Mihalcea Ramona

- Potrivește corespunzător în copac elementele specifice anotimpului toamna, iarna și primăvara!

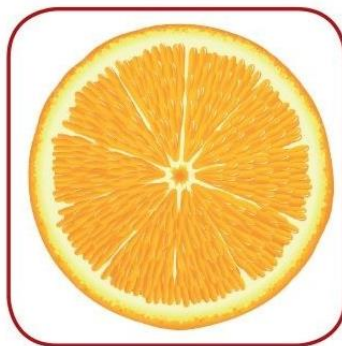
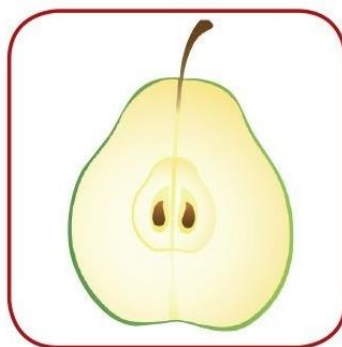


Găsește jumătatea!

Profesor învățământ preșcolar

Mihalcea Ramona

- Trasează o linie de la fruct către jumătatea acestuia!



Găsește emoția!

Profesor învățământ preșcolar

Mihalcea Ramona

- Trasează o linie de la imagine către emoția exprimată



FIȘĂ DE LUCRU

Profesor învățământ preșcolar

Dincă Mădălina

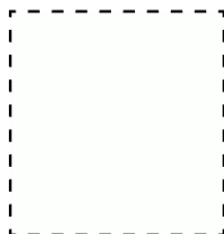
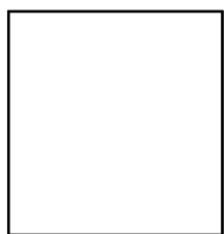
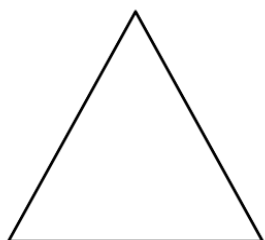
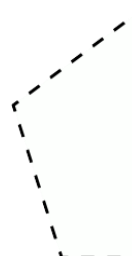
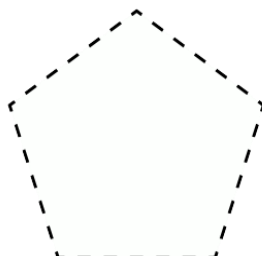
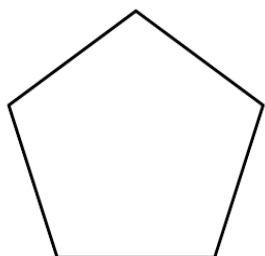
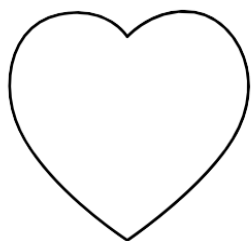
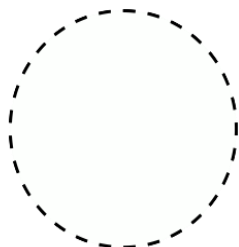
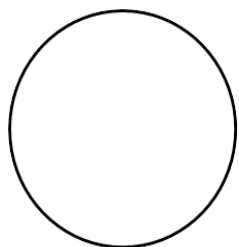
NUMELE:

DATA:

1. Desenează tot atâția nasturi pe fiecare om de zăpadă, cât indică cifra de pe pălărie.
2. Colorează fularul omului de zăpadă ce are pe pălărie cifra cea mai mare.



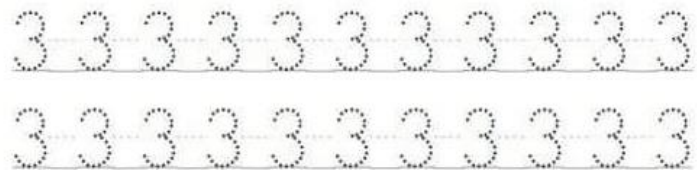
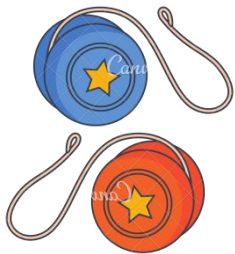
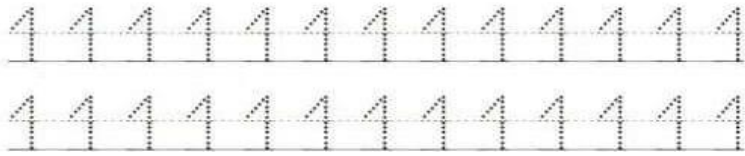
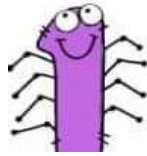
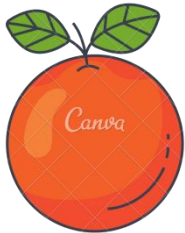
DESENEAZĂ FORMELE, COMPLETEAZĂ CE LIPSEȘTE



SCRIE CIFRELE, DUPĂ LINIA PUNCTATĂ!

Profesor învățământ preșcolar

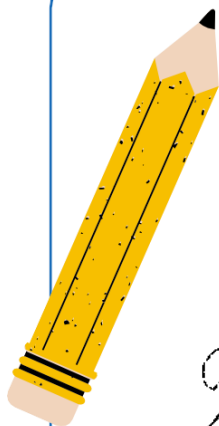
Beldiman Cristina



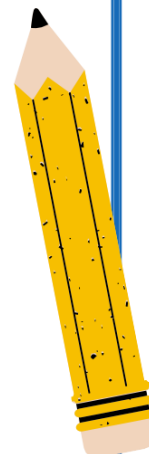
DESENEAZĂ LITERELE!

Profesor învățământ preșcolar

Beldiman Cristina

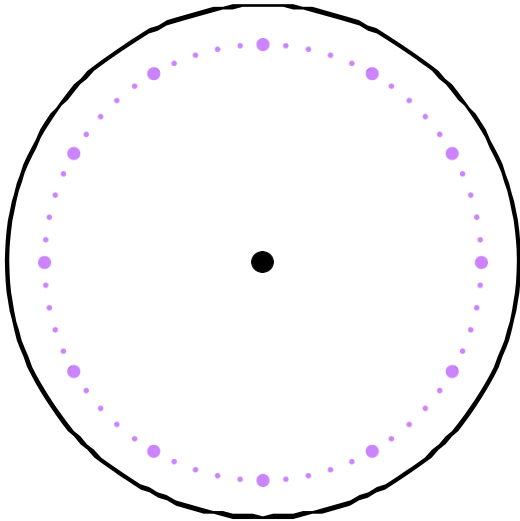


A B C D E
F G H I J K
L M N O P
Q R S T U
V W X Y Z

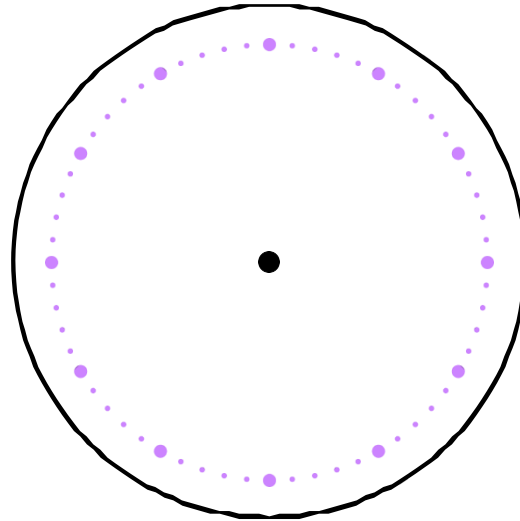


CÂT ESTE CEASUL?

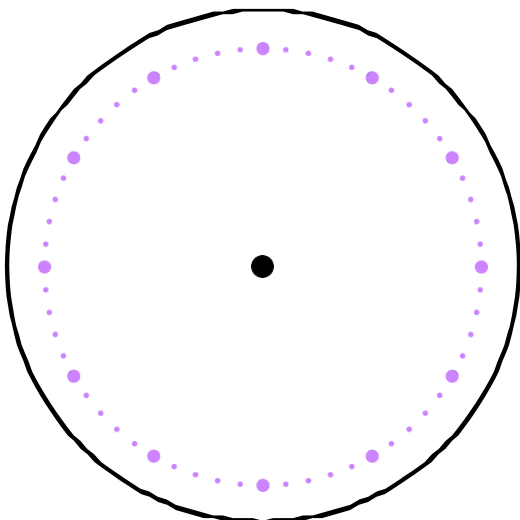
DESENEAZĂ PE CEASUL ANALOGIC ORA ȘI MINUTELE INDICATE DE
CEASUL DIGITAL



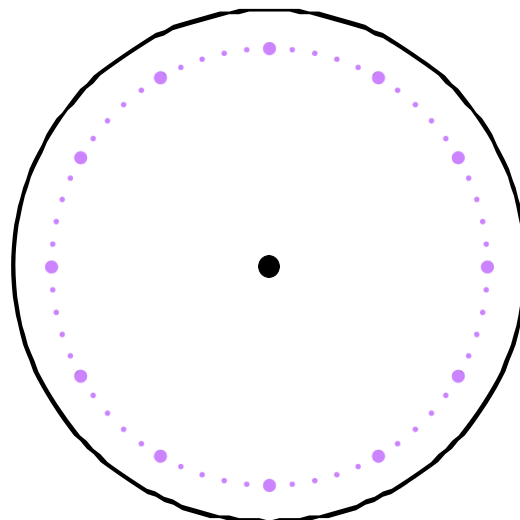
3:30



2:00



11:30



7:00

JURNALUL CĂLĂTORIEI

Profesor învățământ preșcolar

Ibănescu Corina

EXPLORATORI ÎN VACANȚĂ!

COLOREAZĂ BULINA DIN DREPTUL FIECĂRUI ELEMENT PE CARE ÎL OBSERVI ÎN DRUMETEILE REALIZATE ÎN VACANȚA DE VARĂ.



PISICĂ



PEȘTE



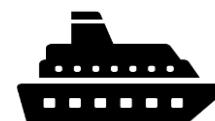
PIZZA



POLIȚIST



MINGE



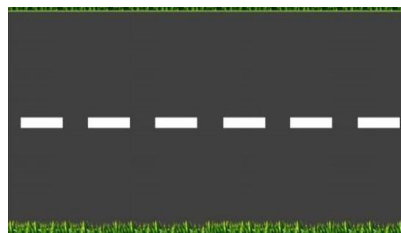
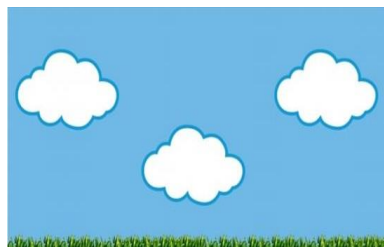
VAPOR

PE UNDE CIRCULĂM?

Profesor învățământ preșcolar

State Daniela

1. Asociază mijloacele de transport cu locul prin care circulă (aer/apă/uscat).



2. Numără câte mijloace de transport aeriene se află pe fișă și colorează cifra corespunzătoare.

2

1

3

FIȘĂ DE LUCRU

Profesor învățământ preșcolar

Morlovea Angela

1. Decupează pe contur jetoanele și sortează-le după următoarele criterii:

- Îmbrăcăminte/ încălțăminte;
- Îmbrăcăminte de fete/ băieți;
- Îmbrăcăminte de copii/ adulți;
- Încălțăminte de copii/ adulți;
- Îmbrăcăminte subțire/ groasă.

2. Pronunță corect fiecare imagine de pe jeton!

Desparte cuvântul în silabe și desenează tot atâtea linii orizontale pe spatele jetonului!

Grupează jetoanele ale căror imagini au același nr. de silabe!

3. Găsește jetoanele corespunzătoare soluțiilor ghicitorilor!

a) De mama bine spălată,

Periată și călcată,

Pe umeraș așezată.

(hăinuța)

b) Când te așezi pe canapea

Ai mare grijă de ea,

E creață sau cloșată

Și fetițele o poartă!

(fustița)

c) Tot fetele o-mbracă,
Simplă, cu volane, paietată,
Cu mâneci sau încrêțită.
De ce-i frumoasă fetea?
Fiindcă a-mbrăcat....(rochița)!

d) Și eu sunt apreciată,
Modernă și elegantă,
Corpul, frumos îl îmbrac,
Cu mătase sau bumbac.
Mereu însoțesc fustița,
V-ați dat seama?
Sunt... (bluzița)!

e) Scurți sau lungi, blugi și raiți,
De băieții îmbrăcați,
Cu elastic sau curea,
Stau pe tăliuța ta.
Largi ori mai strânși pe picior,
Nelipsitul... pantalon!

f) Toți copiii mă doresc,
La joacă îi însoțesc,
Sunt ușor de-ntreținut,
Și mă porți cu pantalon,
(tricoul)

g) Vrei să arăți elegant?

Cu ea să fii îmbrăcat.

Are gulerăș întors,

Cu papion sau cu cravată

Ești tare interesant!

(cămașa)

h) Ce are cinci degete,

Însă nu e mână?

E din piele,

Dar și din lână?

(mănușa)



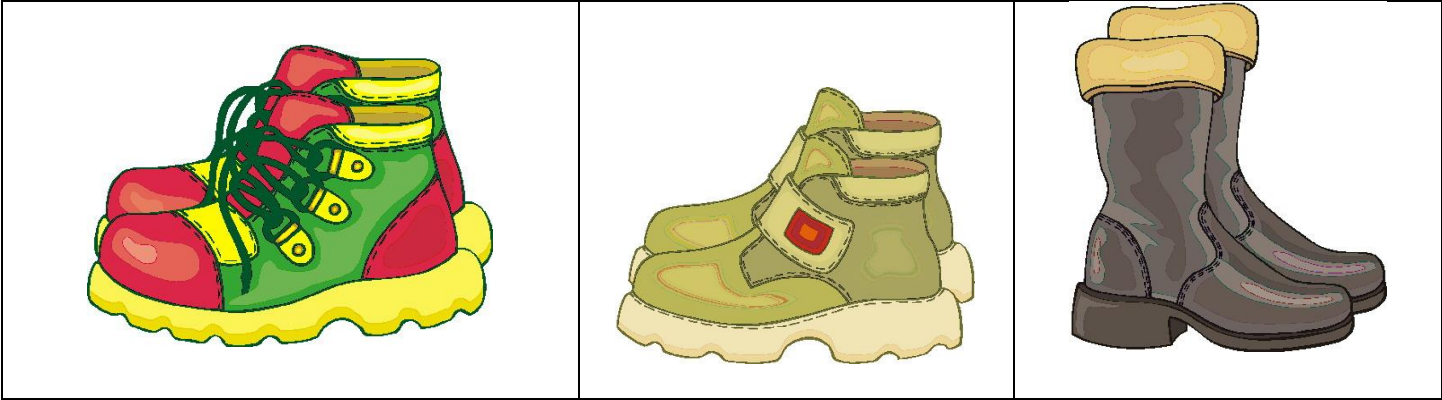












***ACTIVITĂȚI
EXTRACURRICULARE***



O ZI LA PĂDURE

Profesor învățământ preșcolar

Rădulescu Nicoleta

“Natura poate să-ți slujească de carte, de profesor, de povătuitor. Ea te cheamă, ea îți procură, cu mici mijloace, tot ceea ce vei avea nevoie mai târziu. Nu închide această mare carte plină de învățături înțelepte, nu o neglija pentru celelalte cărți în care se cuprind numai strofe din cântarea întregă ce stă înaintea ta”. (I. Simionescu, 1940)

Copiii de azi sunt martorii nedumeriți al numeroaselor transformări din mediul înconjurător și pe multe dintre acestea nu le pot înțelege, dar le percep pericolul și efectul distrugător. Interesul și dragostea pentru natură sunt, la majoritatea copiilor, instinctive iar



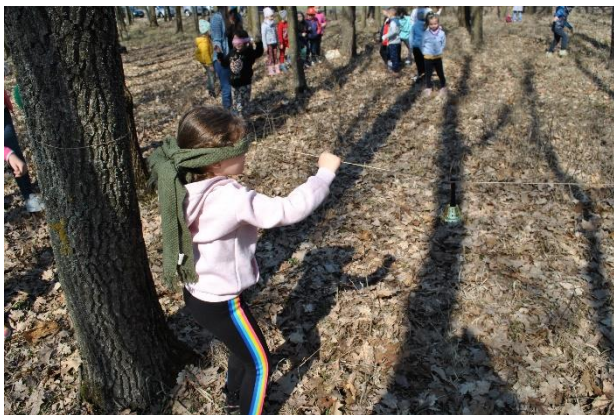
comportamentele și convingerile formate la o vârstă fragedă se păstrează toată viața.

Scăpând de rutina zilnică a activităților desfășurate în sala de grupă, activitățile desfășurate în natură capătă un caracter atractiv și mai aplicat. Învățarea outdoor nu înseamnă doar un nou loc al învățării, ea presupune o schimbare de abordare, de viziune asupra desfășurării

activităților, o nouă filozofie de acțiune, o nouă perspectivă asupra învățării, o permisivitate ridicată pentru achiziția experiențială și prin punerea în situație.

Educația în aer liber este o formă organizată de învățământ care, prin specificul mediului în care se desfășoară, pregătește copiii pentru viitoarea lor viață în mediul natural, pentru o viață liberă, îi ajută să dezvolte relații mai strânse cu mediul înconjurător, îi învață diferite modalități de învingere a greutăților.

Educația outdoor reprezintă o puternică sursă de experiențe de învățare, diverse, interesante, atractive și stimulative pentru copii de orice vârstă. Un mediu relaxant, liber, fără constrângerile pe care le impun “cei 4 pereți ai unei săli de clasă” poate oferi copiilor nenumărate provocări, astfel că procesul educațional capătă puternice valențe practice-aplicative și un caracter formativ, de natură să schimbe comportamente antisociale, să creeze o relație puternică între oameni bazată pe sprijin reciproc.



Educația outdoor facilitează procesul de învățare al copiilor care întâmpină dificultăți de învățare, de exprimare și relaționare prin faptul că oferă un climat diferit ,ce permite copiilor care în mod usual, întâmpină dificultăți de învățare si au un nivel scăzut de performanță școlară, să devină mai motivați, cu mult mai capabili, simțindu-se mai liberi , mai puțin încorsetați de rigorele

spațiului ce-i apasă. Această „libertate a spațiului” contribuie major la dezvoltarea personală atât a celor care o aplică – cadrele didactice, cât mai ales a copiilor , la dezvoltarea spiritului de echipă . Conexiunile multiple, diverse și active care se realizează între copii, între copii și cadrele didactice duce la creșterea gradului de participare activă în organizarea și desfășurarea unei activități, la creșterea spiritului civic in rândul ambelor categorii de participanți, a toleranței și altruismului , la diminuarea stărilor conflictuale și la corectarea modului de rezolvare a acestora.

Educația outdoor ofera nenumărate beneficii fizice, emoționale, mentale ce asigură atât copiilor cât și cadrelor didactice un confort psiho-emoțional necesar parcurgerii cu succes a tuturor momentelor zilei,oferind relaxare și liniște .

„Pe copil îl educă tot ce îl înconjoară: câmpul, pădurea, râul, marea, munții, rândunelele. Faceți tot posibilul ca și copiii dumneavoastră să iubească tot ce-i înconjoară, pentru că fără dragostea față de natură și animale omul nu poate să simtă din plin ceea ce numim – VIAȚA.”(C. Mihăescu).



PROIECTUL „IMPREUNĂ PUTEM SCHIMBA LUMEA!”

Profesor învățământ preșcolar:

Stoica Savu Elena



În luna octombrie a debutat proiectul „Împreună putem schimba lumea!”, ediția a VI-a, ce a avut ca grup țintă preșcolarii de la grupa mare. Prevenirea criminalității constituie, alături de combatere, una din atribuțiile esențiale ale Poliției Romane, care contribuie la apărarea drepturilor și libertăților fundamentale ale persoanelor și ale comunității, a proprietății private și publice, precum și la apărarea ordinii

publice.



Acest proiect a avut ca scop inițierea preșcolarilor în adoptarea unui comportament civic, specific unei societăți democratice- activ, liber, responsabil, tolerant, deschis.

Obiectivele proiectului au fost cunoașterea și respectarea drepturilor copilului, a normelor de comportament în societate și de asemenea, dezvoltarea și manifestarea unor atitudini favorabile luării deciziilor și exprimării opiniilor.

Discuțiile directe, deschise cu cei mici sau mari, sunt una dintre cele mai eficiente metode de a ne asigura că aceștia știu să se protejeze, știu ce să facă atunci

când cred că s-ar putea afla în pericol.

S-au realizat întâlniri ale preșcolarilor cu reprezentanții poliției, ocazie cu care s-au discutat subiecte precum: circulația pe drumurile publice, comportamentul violent, drepturile și îndatoririle copilului, a normelor de conduită în societate.



Având în vedere că sistemul de învățământ românesc încearcă să răspundă exigențelor lumii în care trăim și să producă o schimbare prin actul educativ, grădiniței îi revine rolul de a promova dezvoltarea empatiei, diversității, toleranței.

Proiectul încearcă să vină cu idei originale despre modelarea caracterului la copii, aceștia fiind principalii beneficiari ai parteneriatului poliție- grădiniță- părinți- comunitate.

Rezultatele așteptate au fost schimbări în comportamentul copiilor în viața cotidiană, cu accent pe relaționarea pozitivă cu semenii și acceptarea diversității și creșterea gradului de informare a părinților, cu privire la importanța activităților educative.



ARTICOLE DE INTERES



PĂRINȚI ȘI BUNICI - EXEMPLE ÎN EDUCAȚIE

Profesor învățământ preșcolar

Ciușnel Alexandrina

În educarea „puiului de om”, părinții, educatorii, școala și societatea, în general, sunt mijloace importante de educație și instrucție.

Printre problemele importante ale învățământului în această etapă de schimbare și modernizare rapidă se găsește și cea vizând parteneriatul cu alți factori educaționali, între care familia ocupa un loc privilegiat.

Familia, prima școală a vieții, este cea care oferă copiilor primele cunoștințe, primele deprinderi, dar și primele modele comportamentale, echivalentul psiho-afectiv-stimulativ necesar debutului socio-familial.

Ca prima verigă a sistemului educativ familia are responsabilități clare și diverse.

Întrebarea care se pune este „dacă familia de astăzi are timp pentru îndeplinirea responsabilităților educative, dacă este pregătită să activeze constant ca un factor educativ.

Realitatea ne-a dovedit că nu toate familiile sunt dispuse să-și îndeplinească consecvent responsabilitățile educative față de copii, acuzând lipsa de timp, grijile vieții zilnice, minimalizând rolul de factor educativ. Alte familii, deși doresc să asigure educația corespunzătoare copiilor, le lipsește pregătirea psihopedagogică, experiență.

Factorii care influențează azi mediul educativ sunt: noua concepție care se cristalizează asupra educației ca serviciul social și extinderea mass-media (T.V). Părinții trebuie să-și întărească fundamentarea relațiilor pe baza dragostei lor față de proprii copii și pe dorința lor ca aceștia să aibă performanțe și succes în viață. Aceasta nu se poate realiza dacă părinții nu cunosc personalitatea propriului copil. Educația copilului este factorul principal care dezvoltă personalitatea lui. În educația copiilor trebuie să existe între părinți și membrii familiei extinse înțelegere și acord în diferite probleme și de aici decurg normal și celelalte.

În activitatea de educație în familie un rol important îl are „**climatul**” care este rezultatul raporturilor dintre membrii familiei. Aceste raporturi și caracterul lor pot forma „**climatul**”

pozitiv”(favorabil) sau „**climatul negativ**”(nefavorabil) educației, adică formarea copilului ca cetățean, ca om.

Raporturile dintre părinți și copiii acestora sunt raporturi educative, cu repercusiuni asupra formării lor, lucru de care ar trebui să fie conștienți toți părinții. Atitudinile, comportamentul nostru, vorbele noastre, ale părinților influențează atitudinile, comportamentul și modul de a fi al copiilor.

Voi enumera câteva din posibile atitudini și comportamente ale părinților și bunicilor și implicațiile lor în formarea profilului moral al copilului.

➤ „**Familia severă**”- în anumite limite imprimă ordine, disciplină, seriozitate, asigură unitate și echilibrul familiei.

Severitatea este necesară în raporturile educaționale din familie, dar cu măsură. Ce s-ar întâmpla în cazul în care părinții aplică copiilor pentru orice abatere pedepse? Atunci copilul crește timorat cu gândul pedepsei, ascunde greșelile făcute, simte nevoia să mintă, se îndepărtează afectiv și efectiv de părinți și își caută înțelegerea și afectivitatea în altă parte. Așa se nasc „găștile” și „bandele” de minori. Mai gravă este situația când părinții sunt împărțiți în „tabere”: unul sever și unul indulgent. Astfel se formează viitorul demagog, viitorul ipocrit, trăsături de personalitate pe care nu și le dorește nici un părinte pentru copilul său.

➤ „**Familia permisivă**” stă la polul opus al familiei severe, are un climat de „puf”.

Asemenea copil va fi neajutorat, un egoist, un meschin, căci în familie îi este permis orice, el are numai drepturi, în timp ce părinții, doar datorii. Un asemenea copil se adaptează și se încadrează cu mari dificultăți în colectivele de școală sau mai târziu la locul de muncă.

➤ „**Familia rigidă**” prejudiciază maturizarea copiilor, generând lipsa de încredere în sine, teama de nereușită și sancțiune.

Cadrul didactic trebuie să intervină, după ce cunoaște situația reală, prin vizite la domiciliu, discuții cu părinții (în particular, nu în ședințe) sugerându-le cu discreție, tact și calm în ce mod și sub ce formă se poate atenua și echilibra severitatea. Acesta trebuie să fie în postura sfătuitorului și nu a judecătorului.

- „*Familia libertină*” creează o atmosferă lejeră, prezentând riscul de a întârzia sau împiedică maturizarea socială a copiilor datorită preocupării excesive a unui părinte sau a ambilor pentru ei înșiși.

Cadrul didactic trebuie să intervină pentru a dezvolta siguranță de sine în sensul obținerii unor rezultate bune la învățătură, capacitatea de decizie, spiritul de independentă.

Punerea fermă în gardă a părinților în legătură cu pericolul evoluției nefavorabile a copiilor este posibilă și necesară.

Părinții trebuie să înțeleagă bine relație dintre fapta și măsura ei educațională. În climatul educațional sunt necesare toate ipostazele acestuia (severitatea și blândețea, afectivitatea și sobrietatea, larghețea și strictețea) toate însă cu măsură și la timp, orice exces fiind păgubitor în sfera formării umane.

Bibliografie:

- Crețu, T., (2009) – *Psihologia vârstelor*, Ed. Polirom
- Gaișteanu, M., – *Psihologia copilului*, Ed. Leonardo Da Vinci
- Iftene, F., - *Psihiatria copilului și adolescentului*, curs universitar, Universitatea ”Babes-Bolyai” Cluj-Napoca, Facultatea de Psihologie și Științele educației
- Law Nolte Dorothy, Harris Rachel (2007) – *Copiii învață ceea ce trăiesc*, Ed. Humanitas Practic, București
- Muntean, Ana, (2006) – *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași



**FOȘNET DE TOAMNĂ - CARACTERISTICI ALE ANOTIMPULUI TOAMNA
GRUPA MICĂ C**

Prof. Stoica Gabriela Florentina / Prof. Radu Oana

| ZIUA | ACTIVITĂȚI DE DEPRINDERE PERSONALĂ | ACTIVITĂȚI LIBER ALESE | ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE |
|--------------|--|--|--|
| LUNI | <p>- Exerciții de înviorare https://www.youtube.com/watch?v=mndxc0i6MKs</p> <p>- CALENDARUL NATURII - Cum este vremea astazi?</p> <p>- Mă spal pe mânuțe/Că sunt mai draguțe! - deprinderea de a se spala pe mâini https://www.youtube.com/watch?v=tRd7RTpf86g</p> | <p>- De-a bucatarul - O ajut pe mami în bucătărie</p> <p>- Construiesc ladițe pentru frunze</p> <p>- Vremea într-o zi de toamnă - plimbare</p> <p>- Adunăm frunze uscate și frumos colorate</p> | <p>Cunoașterea mediului:</p> <p>- Toamna în grădină - observare directă</p> <p>- Foșnet de toamnă - prezentare PPT</p> <p>Educație muzicală:</p> <p>- Bate vântul frunzele - joc cu text și cânt https://www.youtube.com/watch?v=kTojmKPZED8</p> <p>- A venit pe dealuri toamna - cântec https://www.youtube.com/watch?v=QBIn3RjBRg4</p> |
| MARȚI | <p>- Exerciții de înviorare https://www.youtube.com/watch?v=jUNBugrF1iU</p> <p>- CALENDARUL NATURII - Cum este vremea astazi?</p> <p>- Mă spal pe mânuțe/Că sunt mai draguțe! - deprinderea de a se spala pe mâini</p> | <p>- Frunzele plutesc sau se scufundă? - experiment</p> <p>- Puzzle la alegerea copiilor</p> <p>- Sărim peste baltă - joc de mișcare</p> <p>- De ce cad frunzele toamna? - poveste https://www.youtube.com/watch?v=yJ1Hv9tFsD4&fbclid=IwAR1eKnUr4Yh_oCbqdDE -</p> | <p>Educarea limbajului:</p> <p>- Toamna - repetare poezie</p> <p>- Ploaie de toamnă – memorizare</p> <p>Educație plastică:</p> <p>- Ploaie de toamnă – desen</p> |

| | | | |
|-----------------|---|---|--|
| | https://www.youtube.com/watch?v=itnuP0scWGY | 6oZPRvEQAt_MmcwkwXIKU1ZF9Xc-S_T7RQ11mGo | |
| MIERCURI | <p>- Exerciții de înviorare https://www.youtube.com/watch?v=066OsdEuYMY</p> <p>- CALENDARUL NATURII - Cum este vremea astazi? - Mă spal pe mânuțe/Că sunt mai draguțe! - deprinderea de a se spala pe mâini https://www.youtube.com/watch?v=PRSwSDt3ijs&t=104s</p> | <p>- Construim castelul Zânei Toamna - Ploaia ploua pic-pic-pic/Vântul vâjje voinic vâj-vâj-vâj - frământari de limbă - Bat din palme - joc muzical https://www.youtube.com/watch?v=IWRD1IBh4r0</p> | <p>Activitate matematică: - Frunze mari și frunze mici – sortare</p> <p>Activitate practică: - Coșul cu frunze mici/mari - lipire</p> |
| JOI | <p>- Exerciții de înviorare https://www.youtube.com/watch?v=LI8NAW5SXQ0</p> <p>- CALENDARUL NATURII - Cum este vremea astazi? - Mă spal pe mânuțe/Că sunt mai draguțe! - deprinderea de a se spala pe mâini https://www.youtube.com/watch?v=Zq0uytQvGXE</p> | <p>- Covor de frunze uscate - lipire - Linia verticală - exercițiu grafic - Ne jucam și ne distrăm cu părinții - jocuri în aer liber</p> | <p>Educație fizică: - Pe cărările toamnei - mers cu pășire peste obstacole</p> |
| VINERI | <p>- Exerciții de înviorare https://www.youtube.com/watch?v=tg3BXVgNI28</p> <p>- CALENDARUL NATURII - Cum este vremea astazi? - Mă spal pe mânuțe/Că sunt mai draguțe! - deprinderea de a se spala pe mâini</p> | <p>- Toamna - puzzle - Covor de frunze - amprentare - Îmi aranjez jucăriile din camera mea - activitate practic-gospodărescă</p> | <p>Educație pentru societate: - Bobita și Buburuză „O zi la grădiniță” - vizionare desen educativ https://www.youtube.com/watch?v=rxuGGC7RIxY</p> |

<https://www.youtube.com/watch?v=hFxdrfEsBE0&t=43s>







Reciclăm, învățăm, creativitatea ne-o dezvoltăm

Profesor învățământ preșcolar

Trandafir Claudia

Sunt infinite moduri de a realiza un obiect din materiale reciclate, cu materiale din natură. Vă propun să observați cu atenție mediul înconjurător și să adunați diverse materiale de care nu mai aveți nevoie, sau care vă trezesc interesul. În căutarea mea am găsit și adunat pietre de diverse dimensiuni și grosimi. Ce puteți face cu pietrele?

Vă propun două idei de utilizare a pietrelor în activitățile artistico-plastice și de dezvoltare a limbajului.

- **Pictura pe pietre** – eu am adaptat jocul X și 0 și am pictat astfel buburuze și albinuțe.





ISSN: 2065 - 5762